

乡村振兴战略下农村职业教育发展研究

李幸原,马 萱,杨 楠,张丽英^{通讯作者}
(河北科技师范学院,河北 秦皇岛 066000)

摘 要:乡村振兴战略是党和国家践行中国特色乡村发展道路的重要举措,是指导新时期三农工作的总要求。目前我国农村职业教育存在的问题可以依靠乡村振兴战略来进行解决。具体包括尽快确定取向与定位,进行农村职业教育的深度供给侧改革,加快师资队伍的建设脚步,构建完整全面的教育体系,助力学习型社会的发展等。

关键词:乡村振兴战略;农村职业教育;三农

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.06.316

乡村振兴战略面向全体农村,具有长期性、系统性的特点。在此背景下,任何与农村有关的事务都不能落下,其中就包括农村职业教育。农村职业教育的发展目前在我国还存在许多问题。所以,借助乡村振兴战略的契机我们可以深入研究农村职业教育的改革与创新,发现农村职业教育面临的困难以及提出解决对策,对农村职业教育的发展具有重大意义。

1 乡村振兴战略下农村职业教育的新使命

1.1 助推新型城镇化建设

新型城镇化要求坚持以人为本的理念。农村农业人口向城镇非农业人口转化是城镇化的基本特征。但是,众多向城市转移的农村劳动力受教育程度普遍偏低,凭借他们以往的经验 and 知识远远不够支撑他们在大城市的高质量就业。所以,新型城镇化的使命之一就是大力发展农村职业教育,帮助在大城市的农民工掌握最新农业发展理念和技能。所以,推动新型城镇化,助力乡村振兴战略是当前农村职业教育发展的时代使命。

1.2 培育新型农业人才

随着科技发展,在农业现代化中,不同与传统农民,市场要求新型农民有较强的市场参与能力,具有一些市场知识储备以及经济意识,并且对管理略知一二。现代农业发展的基本特征就是帮助农民掌握最新的农业发展理念,运用到实际生活中。由此可见,农村职业教育必须进行深刻的供给侧改革,承担起培育新型职业农业人才的时代使命。

1.3 支撑农业现代化建设

首先,从农业技术推广方面来说,现代农业的技术成果运用与各种技术的普及需要专业的技术指导。如果将这些普及给农民也需要现场示范和早期培训等等,这也是职业教育的优势所在。可以运用自身的优势推动科学技术成果的实现,并进行示范和推广。

2 乡村振兴战略背景下农村职业教育发展中存在的问题

2.1 思想认识不到位,办学定位模糊

在历年中央一号文件中,农村职业教育一直被提及,足以说明其重要性。但是目前对社会各界对农村职业教育的认识以及作用认识依然不太到位。而且农民的传统思想根深蒂固,部分农民思想跟不上新时期步伐,他们让子女上学仅仅碍于面子问题。而子女是否真正学到了知识他们不甚关心。在这样的氛围下,学生和家长会更加注重升学而不是选择学校。

2.2 师资力量薄弱

我国在农村职业教育的师资力量方面存在一些问题,比如教师数量不足,质量不高等,或者是教师结构不合理。具体体现在三方面:首先是农村职业教育院校教师结构不合理;其次是出现教师专业扎堆的问题,专业结构不合理;最后是教师断层现象明显,并且教师学历达标率低。在教师团队方面缺乏足够的人才支撑。

2.3 供需结构不合理

我国农村职业教育存在结构不合理的问题。并且学校硬件条件较为落后,很多农村职业教育学校缺乏足够的教学楼和仪器设备等。另外学校一般来说缺乏校企合作的机会,在供需方面达不到平衡。在产教融合方面也不甚充分,所以农村职业教育在实践和供需方面较为孱弱。这

也是导致农村职业教育推进缓慢的原因之一。

2.4 教育体系不完善

在乡村振兴的大背景下,农村职业教育想要发挥作用,就必须建立完善的教育体系,提供高质量并且充满特色的教育。同时,我国农村职业教育的发展后劲不足,且有些学校尚未融入省级人力资源信息平台,在课程设置、教学内容方面存在安排不到位的情况,在全新的产业发展方面存在脱节问题。

3 基于乡村振兴战略农村职业教育的解决途径

3.1 科学确立服务乡村振兴战略的价值取向和目标定位

首先,教育主管部门或机构应提高思想方面的认识,转变农村职业教育的发展模式与理念。农村职业教育的推进对于国家三农的发展具有重要意义。其次,要充分利用好互联网等线上传播渠道,向农民宣扬发展农村职业教育的重要性。提高农民对此方面的认识。农民认识程度提高了,就可以大致扭转职业教育在农村面临的不利局面。

3.2 深入推进农村职业教育领域的供给侧改革

深入贯彻落实农村职业教育的供给侧改革对于农村职业教育的发展具有重要的现实意义。体现在以下几个方面:首先要改善农村职业学校的硬件条件设施,使办学条件得到提高。其次,要注重农村职业教育的内涵问题,注重新型发展理念问题,在办好农村中等职业教育的同时,适度增加高等教育供给,带动农村职业教育的整体提升。

3.3 加快面向乡村振兴战略的农村职业教育教师队伍建设

要进一步充实和加强农村职业教育教师队伍的建设工作,各部门与机构应高度重视农村职业学校教师队伍建设工作,想办法吸引各类人才到农村职业教育学校来工作,为农村职业教育工作添砖加瓦。其次,应注重教师的本地化培养。同时,注重对农村职业学校教师的奖励表彰工作,培养教师的归属感与荣誉感。

3.4 构建面向乡村振兴战略的终身教育体系

农村职业教育办学的群众面广,在提高学历教育的同时也要大力发展非学历教育。把乡村振兴战略的深度精神和内涵进行深入推进,把农民培训纳入到农村职业教育体系和终身教育体系之中,让广大农民成为新型社会的学习主体。此外,各部门和机构要积极建立横向与纵向相贯通的农村职业教育教学体系制度。

参考文献

- [1]张珍.“乡村振兴”战略下农村职业教育的发展路径研究[D].南京邮电大学,2020.
- [2]张旭刚.乡村振兴战略下我国农村职业教育的战略转型[J].教育与职业,2018(21):5-12.
- [3]孙莉.乡村振兴战略下农村职业教育的改革与创新[J].教育与职业,2018(13):5-11.
- [4]张旭刚.农村职业教育服务乡村振兴:实践困境与治理路径[J].职业技术教育,2018,39(10):59-64.
- [5]张志增.实施乡村振兴战略与改革发展农村职业教育[J].中国职业技术教育,2017(34):121-126.

通讯作者:张丽英(1968-),女,河北省秦皇岛市,教授,硕士研究生,研究方向:农村发展。