

# 专业认证背景下以就业为导向的高职英语专业英语口语教学

许人颀

(黑龙江农垦职业学院,黑龙江 哈尔滨 150025)

**摘要:**随着全球经济一体化格局日益成熟,英语的重要性越发凸显。在专业认证背景下,高职英语教学需以就业为导向,保证学生掌握良好的口语表达能力,使学生满足市场和社会的需求。目前,我国高职英语口语教学还存在许多不足之处,教师要更新教学理念,明确教学目标,结合专业认证的要求,将学生培养成合格的英语复合型应用人才,提高学生的就业竞争力。

**关键词:**专业认证;以就业为导向;高职英语专业;口语教学

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.216

## 1 引言

在开展高职英语口语教学时,教师要严格按照专业认证的要求,将学生培养成合格的英语复合型人才。要做到以就业为导向,将英语口语教学与学生的职业相结合,探索完善的教学方法,使学生能够明确学习目标,重视口语学习和训练。目前,高职英语口语教学会受到传统观念的影响,学生的口语能力很难得到进一步提升。因此,要改变现状,对英语口语教学进行改革和创新。

## 2 以就业为导向培养高职学生英语口语能力的必要性

在专业认证背景下,高职院校要高度重视英语口语教学。英语是学生需要接受的一项基础课程。为了提高学生的口语能力,使学生能够充分适应全球一体化的发展,就要充分做到以就业为导向,使学生在未来工作中能够将英语作为一种实用的工具,熟练进行英语交际。当学生具备良好的英语口语能力,就会充分适应接踵而至的挑战,熟练运用英语进行交流。在就业的过程中,学生的英语口语能力越强,就越会获得加分。

## 3 高职英语口语教学现状

在专业认证背景下,高职英语口语教学所呈现出的问题越来越多。高职学生在学习英语的过程中,必须要掌握扎实的口语技能。教师要结合就业的要求与市场要求,展开针对性的教学,才能确保学生的能力符合岗位要求。目前,由于许多高职学生缺乏强大的英语基础,就会导致其在学习的过程中出现各种各样的问题。学生不敢开口说英语,缺乏足够的英语口语训练机会,导致学生的口语能力很难得到提升。

学生在学习的过程中缺乏积极性和主动性,不能充分意识到英语学习的重要性,在日常生活和学习过程,很少运用口语进行表达,导致学生无法做到学以致用。大部分高职英语教师不能正确看待高职教育,在开展口语教学的过程中缺乏正确的方法。加之部分教师缺乏完善的实践经验,在教学中不能完全做到以学生为主,除了按照教材的内容进行教学之外,却很少对学生进行专门的口语训练,导致学生的口语能力止步不前。

## 4 专业认证背景下以就业为导向的高职英语口语教学改革

### 4.1 明确教学内容

由于口语教学的实践性比较强,对学生的实践能力提出很高的要求,因此,教师在开展教学时必须要结合教学内容,对学生进行针对性的训练。要使学生充分参与到口语教学之中,就要使学生意识到口语学习的重要性。要做到以就业为导向,为学生创设模拟工作环境,使教学内容更加与时俱进。目前,许多教材内容比较陈旧,教师不能做到将教学与实际就业相结合,这样就会影响学生的参与度。教师可在教学中引入面试等环节,对学生进行现场演练,使学生能够在潜移默化之间掌握扎实的口语技能。

### 4.2 创新教学方式和方法

教师要转变传统的灌输式教学模式,使学生能够主动参与到课堂之中。要充分做到以学生为本,创新教学方法,提高学生的口语表

达与交际能力。可通过合作教学的方式,将学生分成若干个学习小组,为每个小组分配固定话题,展开针对性的练习。这种教学方法不仅具有很高的灵活性,还能激发学生参与的积极性,提高学生的团队协作意识。教师也可采取情景模拟教学法,为学生创设恰当的工作场景,引导学生就具体的场景进行演练,使学生能够灵活运用所学知识进行表达,提高学生的口语表达能力。

### 4.3 组织学生参与到课外英语活动之中

如果仅凭借英语教学课堂,则很难保证学生真正掌握口语技能。为了确保学生得到充足的训练,教师要不断延伸课堂,组织学生参与到多种多样的英语活动之中,使学生能在不同的场合中运用英语进行表达,展示学生的才华。比如,组织学生参与到英语演讲比赛之中,鼓励学生创设英语角,还可以为学生播放各种各样的英语原声电影。通过多种英语课外活动,不仅可以丰富学生的业余文化生活,还能提高学生对学习英语的热情,使学生敢于说英语,在潜移默化之间提高学生的英语表达能力。教师要引导学生阅读各种各样的英语书籍和英语新闻,既能拓展学生的视野,又能保证学生具有更加良好的语感。

### 4.4 发挥出网络的优势

随着互联网的蓬勃发展,高职英语教师可充分发挥出网络的优势,搜集各种各样的优质教学资源,吸引学生的注意力,保证学生得到针对性的训练。教师可引导学生根据自身实际情况在网络中搜集有价值的英语口语学习资源,也可登录到专门的学习平台之中观看微课视频,在课余时间进行训练。教师也可利用网络与学生进行英语交流,就学生提出的问题进行针对性辅导,使学生对英语学习充满积极性。要鼓励学生阅读英语文章,聆听各种各样的英语歌曲,在潜移默化之间培养学生的语感。学校也可根据实际情况为学生提供精品学习课程,使学生能够随时随地进行学习。

## 5 结束语

综上所述,高职教师要树立正确的教学目标,以就业为导向,对英语口语教学进行改革和创新。要完善教学方式和方法,充分做到以学生为本,结合专业认证的要求,保障学生具备扎实的英语口语技能,提高学生的英语应用能力,使学生在未来的发展过程中具备更加强大的就业竞争力。

## 参考文献

- [1]王悦.高职英语口语教学模式研究与实践——“互联网+”时代下以就业为导向的英语口语教学改革[J].辽宁高职学报,2017,19(04):31-33.
- [2]郝娟.以就业为导向的高职英语口语教学改革初探[J].教育教学论坛,2016(32):235-236.
- [3]蔡晓玲.以就业为导向的高职商务英语专业实践教学体系的构建探究[J].当代教育实践与教学研究,2015(11):120.
- [4]李文娟,竭红云.以就业为导向的高职英语专业教学改革[J].河北广播电视大学学报,2012,17(01):91-93.