

关于情境式教学在房屋建筑专业教学中的应用

罗世春

(江西省建筑工程高级技工学校,江西 南昌 330200)

摘要:现阶段我国社会发展速度不断加快,对于专业人才的需求量也在不断加大,我国房屋建筑工程行业的发展已经进入到了一个新的阶段,对于房屋建筑专业人才的综合素质要求也越来越高。因此,在展开房屋建筑专业课程教学的时候,应该注意对教学方式选择合适的选择,情境式教学在我国有广泛应用,基于此,本文也尝试对情境式教学在房屋建筑专业教学中的应用进行了分析。

关键词:情境式教学;房屋建筑专业;应用

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.217

整体来看,情境式教学的模式在我国教育事业中有广泛应用,并且发挥出了较为理想的教育效果,运用情境式教学方式不仅可以使课堂教学环境更为轻松,同时也使得学生参与课堂学习的主动性明显提升,使得学生对房屋建筑专业产生更为浓厚的兴趣,有利于学生综合专业素养的提升。因此,对情境式教学模式在我国房屋建筑专业教学中的应用进行针对性探讨是非常有必要的。

1 当前情境式教学在房屋建筑专业教学中应用体现出的问题

1.1 教师教学理念较为落后

现阶段来看,情境式教学模式在我国房屋建筑专业教学中的应用已经较为普遍,但在实际应用的过程中也体现出一些问题,教师教学理念落后便是重要问题之一。很多时候,在展开房屋建筑专业课程教学的过程中,往往需要教师设定多个情境教学方案,并且引导学生暂时离开课堂去寻找答案。很多教师在教学过程中往往所秉持的教育理念较为传统,认为课堂教学只应该在教室中进行,而没有带领学生走出校园、走向社会以及走向生活,这也使得很多时候建筑制图教学沦为纸上谈兵,学生并没有对生活中实际的建筑物特色有具体了解,这也在一定程度上限制了学生制图思路^[1]。

1.2 没有充分考虑到学生的认知差异性

很多教师在应用情境式教学模式开展房屋建筑专业课程教学的时候,往往所创设的教学情境较为单一,并且这些教学情境往往具有一定普遍性,教师并没有根据当前学生实际理解能力的差异创设具有针对性的教学情境,同时也没有对房屋建筑专业的相关知识进行分类,这种“一碗水端平”的教学方式往往与学生实际理解能力存在一定差异,进而致使了部分学生难以理解教师所讲解的知识点,同时也很容易导致学生混淆不同知识点。

2 情境式教学模式在房屋建筑专业教学中的优化应用分析

2.1 转变教学理念,融合生活实际

在过去很长一段时间中,教师在展开房屋建筑专业课程情境式教学模式创设的时候,往往没有保证所创设教学情境的生活性,使得教学情境的创设具象化程度不高,这也不利于学生对专业知识进行深入理解^[2]。今后,教师应该尝试将学生带入到生活情境中,引导学生在实际生活中探索建筑专业知识。例如,教师在进行“建筑制图”相关内容教学的时候,需要教师带领学生到学校、公园、广场以及当地知名景点与学生一同参观其建筑特点,从而使学生了解建筑形式以及结构,通过这种方式使学生对建筑制图设计有更为深入的认知,并且将这些认知经验应用到今后建筑制图中。当学生从生活中获得建筑专业理论知识之后,便可以更加清晰具体的理解社会发展之间的必然联系,这也使得学生理论知识学习获得了新的突破口^[3]。

2.2 针对学生兴趣,课前预设教学情境

教师在展开房屋建筑专业课程教学之前,应该先做好教学情境的预设工作,并且要设定课前情境导入环节,通过这种方式来激发学生对于房屋建筑专业相关知识点学习的兴趣,保证专业教学活动的开展与学生现阶段生活经验以及学习兴趣方向相符合,这样才能使学生更为主动的接受房屋建筑专业知识内容^[4]。例如,教师在向学生讲解“建筑施工对建筑结构的具体影响”这一知识点的时候,应该

注意创设相应的课前导入情境,教师可以利用多媒体设备向学生展示我国一些历史悠久的建筑物,并且展示出这些建筑物所存在的裂缝、局部畸形等结构缺陷,以此为基础对学生讲解建筑结构与建筑施工方式之间的关系,这样往往更容易激发学生学习兴趣,同时也使得课堂教学与生活实际以及历史文化得到有效串联,使得教学情境的创设效果更为理想。

2.3 注重专业技能培养,改善传统教学体系

对于房屋建筑专业课程教学活动来说,其与人们的日常生活以及工作息息相关,教师在展开教学过程中应该将培养学生专业技能水平作为重点,这就需要教师为学生创造更多的实践机会,从而为社会输送专业技能水平更高的人才。学校领导以及教师应该为学生提供更多生产实习、顶岗实习的机会,通过这种方式来对学生专业技能水平进行训练以及提升,这样可以进一步加强学生对于建筑材料、建筑施工工艺以及建筑工程检验等多方面工作内容的了解,同时也有利于提升学生的动手实操能力,这也是学生今后走向社会、发挥专业技能用途的关键。学校方面应该与相关企业建立起人才供给的关系,通过带领学生进行顶岗实习来使学生对企业发展情况以及自身工作内容有具体了解,从而为学生提供更多就业可能性。这就需要教师在教学过程中将情境创设与实践工作进行紧密连接,将学生的在岗实习看作是情境教学中的一部分,这也使得传统的教学体系更为完善,同时也促进了学生发展^[5]。

3 结束语

综上所述,随着我国教育事业的不断改革,传统的房屋建筑专业教学模式也已经发生了较大变化,情境式教学方式的应用时的专业课程教学效果更为理想,更加有利于学生融入学习环境中,同时也使得以往的教学体系得到了有效丰富。教师在将情境式教学模式应用到房屋建筑专业教学活动中的时候,应该保证所创设情境的丰富性,建立起教学情境与学生日常生活之间的关联,并且根据学生现阶段存在的理解差异以及认知差异来开展针对性的情境创设教学活动,这样更加有利于提升学生专业技能水平。

参考文献

- [1]王朝兴.分析情境式教学在房屋建筑专业教学中的应用[J].科技风,2017,11(9):63.
- [2]孙凤恩.职业院校电子专业情境教学模式探究[J].卷宗,2020,10(34):257.
- [3]陈曦.高职人力资源专业双创课程情境式教学[J].漳州职业技术学院学报,2020,22(2):17-21.
- [4]金奇志,劳兵,许莹莹,等.土木工程专业房屋建筑学课程教学改革研究与实践[J].教育教学论坛,2019,25(25):123-124.
- [5]许景峰,何荣.不同专业房屋建筑学课程教学模式探讨[J].高等建筑教育,2018,19(2):52-55.