

高职院校混合所有制实训基地建设探索

杨芹

(烟台汽车工程职业学院,山东 烟台 265507)

摘要:文章主要通过对高校混合所有制现有高校实训基地建设存在的问题,进一步阐述高校混合所有制实训基地注意事项以及相应的管理措施,说明了混合所有制实训基地建设的必要性和可行性。

关键词:高职院校;混合所有制;基地建设

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.218

1 引言

随着高职教育的不断发展,需要大量的资金投入。影响高职教育效率的因素主要包括教育资金不足、实践设备不够完善、院校管理制度缺乏等。为了开展全新的教学模式,高职院校需要通过向混合所有制的模式改革,高职院校混合所有制实训基地的建设需要面向市场化,需要与企业相结合,需要建立新的管理模式和制度,从而达到校企共赢的局面,提高高职院校的教学质量。

2 现有高校实训基地建设存在的困境

近年来,大部分的省(区、市)都提出了关于“混合所有制”的项目探索,都走上了混合所有制实训基地建设的道路,但就目前高职院校实训基地的现状来说还存在着很多的困难^[1]。

2.1 缺乏相应的政策支持,很难利用社会资源

高职院校主要以培养人才为主,属于教育领域,而要想提升人才质量必须要开启校企合作的模式,进一步深化校企合作,大力推行校企合作的发展。但目前,高职院校在实施混合所有制实训基地建设过程中还存在一定不足,例如资金不足、资深教师缺乏、技术设备不够先进、管理制度理念落后等等。其次,高职院校实训基地的建设需要有相关的法律法规和完善的制度政策,由于政府参与的很少,导致高校只能靠自身的能力和资源去建设。

2.2 缺乏刚性的制约机制和完善的治理方式

经调研,目前高职院校的实训基地主要是通过签订校企合作协议来协调双方,来具体实现提高教学质量和共同发展的目标。如果从产权的角度分析,高职院校的实训基地是校企双方共同投资建立的,但高职院校的实训基地在日常的运行中,校企双方的目标和利益是存在差异的,难免会产生冲突。所以,校企双方要在保证双方利益的基础上,使决策更加民主化,保障执行的有效性和科学性。

3 构建混合所有制实训基地的注意事项

高职院校传统的人才培养模式,主要表现为校中厂或者厂中校的形式,二者之间的合作并不能促进双方共同发展,重点在于二者出发点有所不同。高职院校主要是希望通过企业实训为学生争取实践磨炼的机会,提升学生实践技能,而企业则想通过学校的场地以及教学设备获取培训资源,为企业服务,通过聘用在校学生可以为企业节省人工开销,获取免费劳动力。这样一来,两者的利益产生了明显的冲突,校企双方的合作很难达到双方共赢。混合所有制实训基地的构建模式大致如下:

(1)职业院校可以加强校方实训基地建设,将教师或者学校管理者作为独立的法人。

(2)高职院校可以引入优质的企业,共同组建法人的实训基地。

(3)高职院校出资或者以现有的实训教学资产去参股企业,构建混合所有制实训企业。

构建混合所有制实训基地的注意事项:

(1)运行机制面向市场化,高职院校混合所有制实训基地的建设对传统的运行机制和管理体系的改变很有利,可以建立适应市场

变化的新体制,从而增强各大院校的办学竞争力,有利于高端人才的培养,提高教学质量。

(2)严格把控实践教学环节,对教学质量进一步提升。高职院校混合所有制实训基地的建设主要目的就是要提高教学效率,可以让学生在实际操作中合理运用所掌握的理论知识,根据不同的岗位对关键的技术和技能进行操作,学生可以真实的参与到生产工作中去,可以实现学习和工作的有机结合,学生的实际操作技能得到了提升,同时也加强了学生综合素质的培养^[2]。

4 混合所有制实训基地的管理

高校混合所有制实训基地的建设主要是对资源配置进行合理优化,改变运营模式,提高运营效率,有利于校企的合作,有利于推进教育的发展,实现校企双方的共赢。混合所有制实训基地,属于股份制经济实体,所以,相关管理要严格实行股份制企业化的管理模式。在混合所有制实训基地的股东结构中,起到最关键作用的就是董事会的设立,董事会一般由大股东、其他股东、和外部的董事构成,另外还有董事会、监事会机构。混合所有制实训基地的各机构之间要划分清责任,起到相互制约、相互监督的作用,对出资者的利益进行保障,形成科学化的管理运营模式。根据混合所有制实训基地面向市场化和教学育人的特点制定相应的严格的管理制度,合理利用高端的管理人才,设立奖惩制度,调动大家的学习和工作的积极性,有利于混合所有制实训基地的发展,有利于保障双方的利益,提高教学质量。

5 结束语

本文通过现有高校实训基地存在的问题的分析,提出了高校混合所有制实训基地建设存在的优势,有利于高职院校的教育发展。说明在构建高职院校混合所有制实训基地应注意的问题,要在制度上建立完善的法律法规和严格的规章制度;在合作方面要坚持面向市场化,促进与企业的合作,不仅能促进企业和社会经济的发展,也有利于教学质量的提高,实现校企双方共赢。

参考文献

[1]范有雄,杨帆.高职院校混合所有制实训基地改革探讨[J].武汉工程职业技术学院学报,2018(03):83-86.

[2]安立持.混合所有制改革下的公立高职院校实训室建设[J].现代职业教育,2018(18):286-288.

作者简介:杨芹(1982.11-),女,汉族,山东潍坊人,副教授,烟台汽车工程职业学院教师,研究生,研究方向:从事汽车检测维修等专业教学。