

# 两岸中职学生职业精神养成比较研究

夏露

(福建省厦门工商旅游学校,福建 厦门 361000)

**摘要:**台湾的技职教育和我国内地的职业教育虽然有差异性,但又颇具相似性,本质上一脉相承,且两岸有共同的文化渊源和道德传统,本文旨在分析与研究台湾技职教育职业精神养成的基础上对我们当前的中职学生职业精神的养成教育具有一定的借鉴和启示作用。他山之石,可以攻玉。学习和借鉴其他地方职业教育发展的做法和经验,有助于我们取长补短,进一步把我国职业教育做大做强。

**关键词:**台湾;技职教育;职业精神

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.230

在台湾,职业教育被称为“技术及职业教育”,简称“技职教育”。台湾的技职教育发展起步较早,自20世纪90年代末期以来,台湾技职教育在“促进技职教育多元化与精致化”思想的指导下,重点推动学制改革、技专院校多元入学方案、技职教育国际化等多项改革措施,为台湾经济建设提供了大量技术应用性人才。党的十八大以来,习近平总书记多次就发展职业教育作出重要指示,要求“必须高度重视、加快发展职业教育,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”随着我国进入新发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,对劳动者素质也提出更高要求。因此,本文旨在分析与研究台湾技职教育职业精神养成和我国内地中职学生职业精神养成的比较基础上,取长补短,进一步发展职业教育、培育具有职业精神、工匠精神、高素质的劳动者。

## 1 台湾技职学校学生职业精神养成的分析与研究

台湾的技职教育定位明确,主要目标在于配合经济建设的需要,培养高级技术人才。台湾的技职教育体系分为高级技职学校(中等职业教育)、二年制和五年制专科学校(专科教育)、二年制和四年制技术学院(本科教育)、硕士班、博士班5个层次,上下衔接,与普通教育体系齐头并进。各级技职学校非常重视对学生的职业生涯规划、中国传统美德教育、职业道德特别是职业精神的培养,各级技职学校的课程设计和实习安排能够与产业需求紧密对接,职业证照制度完善,职业证照和毕业文凭之间能够实现等值互换。

以电机与电子群技术学院及科技大学为例,该技职院校的培养目标是:(1)培养健全之电机与电子信息相关的高级技术人才,能担任电机与电子信息相关知识与技能,并具相当于甲级技术之专业能力。(2)培养继续进修之兴趣与能力,以奠定终身学习及生涯发展之基础。(3)培养学生具敬业、负责、勤奋、合作等职业道德。(4)培养学生兼具人文素养与科技创造、研究和发展,以及适应与改变环境之能力。由此可见,本文研究的职业精神的养成是台湾技职教育的重要目的及课程设计的重要目标之一,并将职业精神的养成教育寓于专业教学、实务专题和劳作课程中。

## 2 我国中职学生职业精神养成现状分析

长期以来,“考不上高中才去读中职,考不上大学才去读高职”的观念在人们的心中根深蒂固,据公开数据显示,2020年,我国重点领域的技能型人才缺口超过1900万,且该数据仍在不断扩大中,预计在2025年将接近3000万。同时我国有1.13万所职业学校、3088万在校生,已建成世界规模最大的职业教育体系。如何让职业教育更好点亮劳动者的人生、服务国家发展需要?如何加大职业教育供给,建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系?中职学生作为我国职业教育的人才培养的起点,做好中职学生职业精神的养成教育至关重要。为适应社会对高素质技能型人才的需求,2020年,教育部出台了《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》,首次将“职业精神”上升到学科核心素养的高度来重新认识、思考与定位。标准把职业精神作为职业人才培育的核心素养,主要表现为具有积极劳动态度和良好劳动习惯,具有正确职业理想、科学职业观

念、良好职业道德和职业行为,具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神,能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系,并做出正确价值判断和行为选择,在社会实践中增长才干。

## 3 启示与建议

通过对两岸中职学生职业精神的养成教育的发展与现状初探,可以得出,台湾技职教育在培养具有职业精神的高素质应用性人才方面的一些做法值得我们借鉴。

(1)将职业精神养成纳入中职学校教育目标,开设更丰富的职业精神相关养成课程。台湾技职教育坚持“实务第一、学生第一、学科服从实务和学生”等教育教学理念,特别是对职业道德、职业精神均有明确的要求。把职业精神的养成教育当做课程设计的重要目标之一,在形成了发展高素质技职教育的理念、价值观的基础上,使技职教育的教育目标、课程设计、评价等在人们头脑中形成共识与做法,并进一步将职业精神教育寓于专业教学、实务专题和劳作课程中。

(2)把培养“工匠精神”作为职业精神养成的要求并落到实处。《国家职业教育改革实施方案》明确指出,发展职业教育要培养具有“工匠精神”的学生。台湾新北莺歌工商学校校长孔令文认为,技职学校培养的人不是半个人,也不是机器人,而是一个完整的人,不能只有这一“撇”而没有那一“捺”。所以“工匠精神”是一个良心,职业院校需要把这种“工匠精神”根植于每个学生的心间。

职业教育不可能将毫无实践经验的学生培养成一位大国工匠,但可以搭台子、架梯子,给中职学生成长为未来的大国工匠提供有效支持。中职学校要为学生选配合适的职业技能导师,开展个性化精细培养,使学生真正精通一门技艺,并以此为基础培养学生的职业迁移能力,为其未来的职业发展奠定坚实的基础。现在,一些中职学校采用工匠、大师、劳模进校园的方法,既有利于推进校企合作,实现工学结合、加深产教融合,也有利于职业精神的养成。未来会更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠将从职业院校中走出,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

## 参考文献

- [1]赵钰.台湾高等职业教育的特色及启示.职教论坛,2008(4).
- [2]邓宏宝,李娜,顾剑锋.产业工人工匠精神的时代内涵与培育方略.2020(10).

作者简介:夏露(1984-),女,福建省厦门工商旅游学校教师。