

# 专业认证背景下高职英语教育专业学生英语写作能力培养

金惠玲

(黑龙江农垦职业学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘要:**对于高职院校英语教育专业的学生而言,要重视其英语写作能力的培养,这样才能使学生具有扎实的英语基本功与教学能力,为其后续的工作奠定坚实的基础。本文主要以专业认证为背景,进一步探讨如何提高学生英语写作能力的途径。

**关键词:**专业认证;高职英语教育专业;英语写作能力

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.231

## 1 引言

专业认证主要是指专管专业的教育部门组织专家对高职院校进行访问与考察,然后对其进行多元化评估,确保基础教育人员的素质符合相关标准,这对高职院校的教育改革与创新具有很重要的促进作用。目前,我国专业认证体系和认证方式逐渐完善。在党的十九大报告中指出,要加强师德师风建设,严格保障教师的素质。本文主要以专业认证为背景,对高职英语教育专业学生的英语写作能力培养进行深入浅出的探讨,旨在规范专业建设,提高学生的综合素质。

### 2 高职英语教育专业学生英语写作能力提升的必要性

学生在接受系统而专业的英语写作训练后,已经初步具备写作相关的知识和技能。教师要在其基础之上,结合学生未来的工作环境,对学生的英语写作能力进行系统而专业的培养,明确培养的目标,组织学生参与到有意义的教育活动中,就能提高学生的写作实践技能。教师会为学生创设相应的模拟环境,学生在这一环境中将会积极探索未来的职业发展之路。目前,许多学生英语写作能力有待进一步提升,比如,学生在写作过程中会出现语法错误、书写不规范等问题。虽然学生可以掌握大量的理论知识,但却不能保证其将理论知识与实践相结合,同时,学生缺乏先进的教学理念和教学方法,加之实践教学力度不足,就会导致学生的专业基本功有待提升。因此,要结合专业认证的要求,对学生进行系统的训练,保证学生的英语写作能力稳步提升,这样才能提高学生的从教技能。

### 3 高职英语教育专业学生英语写作能力提升的途径

#### 3.1 正确认识英语课程

各大高职院校要高度重视英语写作教学,保证人才的培养具有一定的针对性,真正提高学生的综合素质和专业技能。英语教育专业主要是培养高素质的英语教师队伍,要保证教师具有优秀的表达能力和思维能力,同时还要具备细致入微的观察能力与感知能力,而这则与英语写作教学息息相关。综合素质较高的教师既有扎实的专业基础知识,又有与时俱进的能力。高职院校的教师要重视对学生进行英语写作训练,转变传统的教学思维和教学观念,对学生进行多方面的培养。要根据专业认证的标准,明确学生英语写作能力提升的标准,进一步完善教学内容和教学方式,细化考核指标。

#### 3.2 合理安排教学内容

高职院校要结合自身实际情况与英语教育专业的要求,选择合适的英语写作教材。在市场中,虽然有许多英语写作教材,但与英语教育专业写作相关的内容却寥寥无几,大部分教材缺乏专业化与时代化特征,部分教材所选择的案例比较陈旧,缺乏一定的实际指导意义。高职院校英语教育专业的高年级英文专业教材内容存在许多欠缺,大部分学校依然沿袭传统的教材内容,不能保证教育与时俱进。为了进一步提高学生的英语写作能力,就要在原有的基础之上对教材内容进行合理的设置,删除陈旧的内容,添加与时俱进的知识,比如,适当增加经典的外国文学作品,扩大学生的视野。

在开展英语教育专业写作教学时,教师不仅要保证学生能够掌握灵活的写作技巧,还要保证学生能够掌握正确的教育方法。要保证教育

的灵活性,比如,教师要善于运用英语进行日常教学,指导学生进行作业设计。要保证学生能够运用英语撰写教案和评语,使学生能够了解英语个人简历的写作方法,学会写英语推荐信。通过这种方式就能保证学生的写作能力迈向多元化方向,还能使学生善于运用所学知识解决在未来工作中遇到的问题。

#### 3.3 对现有的课程设置进行改革

目前,我国高职院校英语课程设置存在不合理之处,部分课程与教学大纲的内容脱离,课程与课程之间的衔接不当,这样就会导致学生的知识体系不够协调。要保证英语教育专业的学生具有扎实的语言文化基础,使其能够熟练运用与英语专业相关的课程知识点。要加强对学生的英语写作能力的培养,就要确保课程的设置更加合理,使其彼此紧密衔接。要遵循学生的认知规律,在讲授课程时遵循由浅入深的原则,使学生的知识面不断拓宽。此外,要将专业必修课与公共选修课之间的关系进行有效处理,保证英语教育专业的学生能够致力于提高自身英语写作能力。

在开展英语写作教学时,要制定完善的教学计划,合理安排教学内容。既要保证学生掌握扎实的写作基础理论知识,又要使学生掌握正确的修辞与表达方式,对学生进行专项训练,从多个角度提高学生的英语写作能力。此外,要重视应用文写作教学,将写作与未来的工作相结合,使学生能够熟练运用英语,解决在工作中遇到的各种问题。要保证学生能够掌握规范的应用文写作方法,使学生掌握更加细致的写作知识。通过分阶段教学的方式,使学生能够设置阶段性学习目标,这样就能达到事半功倍的效果。

#### 3.4 建立实践基地

高职院校要建立专门的实践教学基地,凸显出英语教育专业的写作特征。要保证学生能够通过亲自实践和操作的方式提前感受到工作氛围和工作要求,使其了解到自身所存在的不足之处,不断完善自我。学校要加强与实习学校的合作,鼓励学生积极参与到实习学校的日常事务之中,这样就能掌握在工作中遇到的写作文体,然后进行针对性的练习,就能提高训练效果和训练效率。

## 4 结束语

综上所述,在专业认证背景下,高职院校要重视英语教育,专业学生的英语写作能力培养,使学生具备扎实的基本功。要及时发现现阶段教育中存在的问题,紧跟国家的要求与时代发展的步伐,确保学生能够成为合格的人才。

### 参考文献

- [1]牛妮妮.形成性评价在高职英语教育专业的动态运用[J].文化创新比较研究,2019,3(33):100-101.
- [2]宋艳梅.高专英语教育专业英语写作教学问题与对策[J].科教文汇(中旬刊),2019(01):171-172.
- [3]叶素红.构建高职院校英语教育专业学生基本功训练与考核体系[J].海外英语,2016(10):27-28.
- [4]郑祥丽.对英语教育专业开设实用英语写作课程的思考[J].才智,2012(31):318.