

“通用工程英语读写”课程思政教学实践研究

谭姗姗

(长沙理工大学,湖南 长沙 410004)

摘要:本课程以“课程思政”为理论基础,以工程流程为逻辑主线,通过介绍国际项目的相关行业知识和语言知识,在教学中融入课程思政元素,培育理工科学生在国际工程项目中的工匠精神、诚信原则,体现大国情怀,以中国速度和中国标准进行施工和验收,在世界工程领域内传递中国价值,在一带一路建设中添砖加瓦。

关键词:读写课程;课程思政;教学实践

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.232

1 课程思政研究背景

针对课程思政理论研究以立德树人为根本任务,研究者们提出了全方位、立体化育人的教育教学理念,在理论层面上大大丰富了课程思政的内涵。

如东华大学刘淑慧(2017)提出了“互联网+课程思政”模式建构的理论研究,在该研究中研究者指出了“互联网+课程思政”的逻辑理念及规律,并提出了教学途径;北京航空航天大学的高宁,张梦(2018)提出了对“课程思政”建设若干理论问题的“课程论”分析,对“课程内容、课程编制、因材施教”等方面进行了探讨和分析;福建医科大学外国语学院陈雪贞(2019)提出了最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现,通过制定综合的课程思政教学计划、精选富含思政元素的教学内容,组织多元化的课程思政教学形式、推动课程思政教育实践内化,改善课程思政课程实施的外部条件和注重课程思政评价导向等六个方面探讨“大学英语”课程思政的实现路径。

研究者们从不同课程的实践现实出发,对课程思政的理论、内容、实现途径进行了多方位探讨和研究。但围绕理工科院校的英语课程思政理论的研究较为缺乏。

2 教学实践

2.1 教学对象

项目主持人以教学大纲为指导,在教学实践中融入思政目标,在所教授的2018级无机1-2班,工管1-3班和应化1-2班开展了思政教学实践。

2.2 教学内容

课程教学以第一单元公司及项目实施为主线,重点探讨了项目施工的三个阶段。第一阶段为设计阶段,第二阶段为签订合同和项目实施阶段,第三阶段为验收和移交业主阶段。

2.3 思政内容挖掘

对于本单元的思政教学内容,笔者从以下方面进行了挖掘和教学实践:第一阶段设计阶段,我们需要整体意识。因为设计阶段需要整体考虑工程的设计、进度、质量、安全、成果等各方面内容。第二阶段签订合同和施工阶段,我们需要合作意识。因为参与的人员众多,项目的成功需要大家的合作。第三阶段为验收和移交业主阶段,此阶段需要履约意识。项目是否严格按照合同的要求和规范达到了业主的要求,是本阶段需要重点考虑的问题。

2.4 教学实施步骤

a. Lead-in: 本单元教学以中国援建非洲的蒙内铁路为导入,让学生探讨工程施工中有哪几个阶段?每个阶段需要什么精神?

b. While-reading: 引导学生对课文内容进行分段,分析出每段的段落大意,以此分析每个阶段的活动。

c. After-reading: 帮助学生总结施工的每个阶段需要什么精神,并引导学生进行反思写作:谈谈整体意识、合作意识和履约意识在项目施工中的重要性。

3 教学评价

在现有的通用工程英语读写考试大纲中增加对思政内容的考核,在要求学生达到一定的英语听说读写能力的基础上,对学生思想政治教育进行考核,使英语知识与思政内容的评价有机结合。注重过程性评价,注重学生的自我提升,使教学评价真正做到科学有效。在考核过程中加大过程性评价的比重。同时在形成性评价中凸显思政内容考核的主题。

4 教学实践的有效途径

研究从教学内容、课程目标、教学模式、教学评价四个维度构建一体化育人的向同行新局面,探索实践通用工程英语读写课程思政建设的有效途径。在教学路径实践中,重点有:

4.1 甄选体现课程思政元素的教学内容

在教学内容上,应甄选能体现大国情怀、工匠精神、中国速度、家国情怀等思政元素的内容。如熟悉工程单位的基本组织框架及部门工作内容,了解国际工程的一般流程及各环节的主要工作内容,强调工匠精神;了解项目尽职调查的内容、招投标与商务谈判的相关知识、国际项目通用合同文本、相关人事、税务、银行等业务内容。强调诚信原则;了解国际项目施工、监理、项目移交等相关知识,理解质量至上原则及中国速度等思政内容。通过未来职场的专业领域内的语境介绍和跨文化交流,培养学生的国际视野、工程化思维、家国情怀等。通过尽职调查、商务谈判等了解国际项目的一般内容、项目所在国的国家环境,更好的为一带一路建设尽职尽责。

4.2 设置课程思政元素的课程目标

培养学生具备爱国主义情怀,具备全球视野能力与和谐沟通能力,具备良好的语言基础和跨文化交际意识,从而满足社会、经济以及个人发展的现实需求。在课程思政元素的课程目标设置上,应体现工匠精神、诚信原则、中国制造、中国速度、人文关怀、大国情怀、质量至上、中国规范等思政元素。

4.3 探索教学模式

(1) 翻转课堂教学法:通过课前加大阅读的语言输入方式,和课后加大写译的语言输出方式,践行“以学生为中心”翻转课堂教育理念。通过扩大输入和读写强化提高理工科学生的语言应用能力,培

养学生的自主学习能力。在此基础上,帮助其理解思政内容。(2)职业场景教学法:以工程流程为逻辑主线,通过介绍国际项目的相关行业知识和语言知识,培育理工科学生的职业语境和国际化视野,以增强学生独立处理国际项目的能力和缩短适应国际项目的适应时间。(3)课堂教学与在线课程互补的教学方式:由于涉及内容较多,学时较少,课堂教学远不能胜任课程的需要,如果能获准在线课程立项,本课程将采用在线课程的方式弥补课堂教学的不足。(4)课堂教学模式的探讨。课堂教学模式上,改变过去以老师为中心的教学模式,以“学生为中心”,通过课前、课中和课后三个环节,设计思政内容的预习、学习及复习,让学生更好的理解工程英语读写课程的实用性。

5 教学反思

5.1 教学理念的反思

在教学中,教师坚持“以学生为中心”的教学理念,启发学生在学习过程中不断探究,不断提问,找到规律,为项目施工过程中如何顺利开展工程奠定了良好的基础。将思想政治教育元素融入其中,给学生讲述了工程施工的三阶段中整体意识、合作意识和履约意识是如何体现的。

5.2 教学方法的反思

在教学过程中,教师主要运用了任务型语言教学途径和小组合作学习法。任务型语言教学强调以“学生为中心”,在“完成任务中学习语言”。任务实施前,教师对“施工的三阶段有哪些?”,“三阶段中需要什么精神来开展成功的项目?”进行提问,引导学生积极思考,

引出主题“项目施工”。

5.3 教学设计的反思

教师授课内容为《通用工程英语读写教程》第一单元。该单元主题是项目施工。教学内容分为四大块,第一模块是施工前期的准备工作分析,此处为泛读;第二模块是施工过程中,签合同和项目施工的主体阶段,此处为精读,要求学生找出有哪些人员参与以及了解项目施工的复杂性;第三模块施工后期验收的阅读;第四模块是学生对施工过程中的三阶段所体现的整体意识、全局意识、合作意识和履约意识等思政要素进行讨论、分析、对比,并形成作文。教学内容和施工过程三阶段紧密结合,既有相关基础语言知识的介绍,又有实用性强的思政元素贯穿其中。通过教学,学生能很好地掌握预先设定的目标:一是熟练掌握施工的三阶段注意事项,二是深刻体会到施工过程中三个意识的重要性。

参考文献

- [1]刘淑慧.“互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J].中国高等教育,2017,(8):15-17.
- [2]高宁,张梦.对“课程思政”建设若干理论问题的“课程论”分析[J].中国大学教学,2018,(8):59-63.
- [3]陈雪贞.最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J].中国大学教学,2019,(10):45-48.

作者简介:谭姗燕(1980-),女,湖南湘潭人,讲师,研究方向:应用语言学。