

# 智慧校园环境下中职英语创新教学实践研究

王惠娇

(厦门工商旅游学校, 厦门 福建 361012)

**摘要:**信息智能化的背景下,英语教学模式也在发生变化。研究英文教学模式的创新性与学习情景设置的可行性很有必要。依据中职学生的学习实际情况,从学生的学习个性及学习资源等方面,寻求科学合理的中职信息英语教学模式。信息技术的发达可以赋能英语学习。本文主要依据中职学生的学习特点,分析课前、课中学习及整班学习气氛等三种情况,创建学习情景。把信息技术融入到教学环节,运用英语的智慧校园环境,进一步进行推广与实施。

**关键词:**智慧校园;信息智能化;英语教学;创新

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.233

## 1 前言

随着中职英语教学创新与变革的不断深入,社会对学生的语言能力培育提出了更高的要求,智慧校园也在不断完善,英语教育具备了能够与电脑相结合的动态教育条件。英语学科结合了多媒体的多样化、整体化、创新化等特性,可以提升英语教学水平,丰富英语教材。亦可通过信息技术和多媒体,采取线上、线下两种模式灵活教学,优化英语教案,提升课堂教学质量。与以往传统教学模式相比,智慧校园环境下的英语创新教学,更能激发学生的学习英语兴趣,带动学生进行自主学习,促进课堂效率的提升。

## 2 中职英语教学中研究开展创新教学的可行性

### 2.1 智慧校园具有丰富的教学资源

智慧校园下的中职英语在不断的探索新型教学模式。智慧校园是一个具备教学资源丰富化,广泛化的创新型教学模式,如各种学习软件,学习视频等,可以给英语创新教学带来更广泛的学习空间,可以给中职生提供更为开阔的视野。创建智慧校园,不单单是为英语教学变革实施打下基础,也给学生、教师以及社会对人才的需求

等方面都提供了更多的可能性。因此,智慧校园的模式是有益于中职业院校创新英语教学的发展。

### 2.2 获取信息更方便,构建在线课程建设平台

传统的教学方式,主要是通过书本获取知识,随着信息技术的发展,互联网带给了人们学习英语不一样的体验,人们在学习英语时通过信息技术给学习英语带来了方便,中职生采用互联网技术可以不受时空限制进行英语口语、听读训练。学生无需局限于课堂进行提问,可自行通过信息技术查找资料解惑,使学习过程更简便高效。智慧校园的出现完美弥补了传统教学的缺陷。利用智慧校园学习平台,老师能够获得大量的教育资源,大大提升信息获得速度。在智慧校园平台里面,各种学习软件全部都是免费的,学生可以通过智慧校园进行随时随地进行交流与学习。因此,智慧校园的出现既让老师在实施创新教学时提高了效率,又让学生得到便利性。

2.3 英语教学越来越个性化,能够满足不同层次学生的学习需求

不同的学生,学习兴趣和学习水平不同,即使是同一篇文章,也

会有不同的理解。智慧校园教学环境下,中职英语教学可以很方便的通过平台来获得各种信息资源来满足个性化学习需求,满足不同层次的学习者。

### 3 中职英语创新教学的学习环境构建

#### 3.1 构建课前学习环境

创建一个预习学习环境,带动学生的英语学习兴趣和自主性。可以通过转变英语课程教学模式来实现学生的学习自主性,构建良好的课前学习环境。如微课,这种教学模式对学生很有吸引力,解决信息大数据背景下学生学习时间不长,注意力分散等问题,为师生构建了良好的沟通环境。结合学生追求电子产品的特点,可以很好的吸引学生的注意力。微课程教学模式过程如下:

老师提前制作微课,将课程上传到智慧平台,视频时间十分钟为宜,要体现课程重点,内容要多样化,画面要有吸引力。针对教材重难点划分学习任务。每一节微课程内容都要有相应的主题,让学生在复习的时候更有目标,可以根据薄弱点重复学习,增强印象。微课不受时空的限制,学生可以通过业余时间灵活安排,提高学习效率。而随着科学技术的不断创新与发展,微课程视频还具备很多其他的优点。我们前面已经讲到,微课程的视频内容大概只有十分钟左右的时间,所以,这种视频的课程知识是包含了重点突出,分析难点到位,短小精练的优点。这种模式可以充分调动学生学习的自主性和积极性,这就很好的创建了和个学生在课前可以使用的学习环境。它的作用主要目的是促进高效教学的实现,让学生被动预习转变为主动预习的目的。构建课前学习环境,微课程的形式就是一个很好的课前学习模式。结合微课程的优点,我们可以看出,学生不仅可以带着问题进入课堂,还能够在平台上与老师互动交流,不懂就问,还可以重复观看不明白的地方。这样,就可以提升学生学习英语的主动性。可以让学生感受娱乐与学习两者兼容的快乐,符合了新时代学生对信息技术的渴望与依赖心理。当然,微课程的内容制作要求也是要符合学生的学习特点,英语老师在制作微课程时要对学生有吸引力,课程内容要丰富且比较集中化,为学生自主学习的积极性起到良好的作用。

#### 3.2 课中学习环境构建

除了要构建课前的学习环境外,还要对课堂中的学习环境进行创建,打造一个好的课中学习环境显得非常重要。积极良好的课中学习环境有利于中职学生更加有兴趣的投入到整个英语课程中去。借助智慧校园多媒体技术,老师在课中要设计好与学生交流互动的相关英语教学活动,让学生能够积极地参与到这个教学活动中。有以下几种方式可以用来构建课中学习环境。

(1)学习微视频后,加入其他相关的教学活动;在学生观看完微课程教学之后,老师可以加入其他相关的教学活动,让学生去参与其中。可以了解学生有没有真的掌握住英语的学习内容,还可通过信息技术做题的来反映每个学生的学习成绩如何,有助于马上了解班上每位学生的学习成绩,也利于学生通过马上了解自己的学习状况,查缺补漏。师生交流互动式的教学活动对课中的学习环境创造是非常关键的,有助于打造一个良好的学习环境。

(2)检查课中课程要点学习内容,开展网络测试;这是要求学生要掌握课程要点,在课中准备实施的一种教学方法。为了解学生的真实成绩,老师可以在智慧教室开展一些教学活动如网络测试,更好的知道学生的一个课前的学习效果。可以通过信息技术对成绩进行系统智能化评价。这种方式有助于教师有针对性的开展下一步教学。学习效果测试出来之后,教师可以根据学生层次给予指导,让学生在课后时的时候多加强薄弱点学习,然后再次进行网络测试,成绩过关后再计入到评价系统中去。这样,有助于提升差生的自信心,保护他们的自尊心,保持学习热情。

(3)课中通过与虚拟人物对话,增加学习趣味。为了增强课中的学习氛围,老师还可以来设计智能化和交互式的课中教学活动。在智慧校园多媒体技术的支持下,能够提升学习参与教学活动的积极性。为了让学生更好的掌握课中学习内容,更好地向老师反馈学习

的学习效果,可以采取这种在课中信息技术虚拟人物的对话,在微课程中还可以进行游戏测试,也可以同时进行英语单词跟读,提高学习的英语口语成绩。最大限度的利用英语跟读软件,让电脑对跟读效果进行评估,包含英语语法、单词、读单等内容。针对读错了的单词,软件可以及时向学生反馈,学生可以实现自行修正的效果,从而更快地掌握英语。所以,在新型的智慧校园学习模式下,交互式的学习开展对课中的学习环境构建是大幅度的提升了教学效果。

因此,要选择合适的智能学习软件,像一些智能与兴趣相结合的知识教学活动的实施,设计和学习主题相关的微视频,英语课件PPT和英语电子报等。老师还可以要求中职生根据所学内容去制作和主题相关的英语视频。老师要用心、耐心地去学习各类方式方法,给广大中职学子创造一个良好的课中学习环境。

#### 3.3 以班级为单位营造学习环境

除了课前、课中外,整体的班级学习环境对英语成绩的提高尤为重要,老师若要积极建立班级的英语学习环境,可以从以下几方面出发:

(1)创建英语学习小组,建立英语学习小组,选择班上热爱英语、英语成绩较好且有一颗助人为乐之心的学生来担任英语学习小组组长,然后通过各个英语小组之间的合作来完成一些英语教学活动,帮助全体班级的英语学习成绩提高。学生可以在小组间进行开展一些英语学习活动,小组长要起到积极的带头作用,提升学生之间对英语学习的积极性。然后老师努力创造师生之间的交流互动,激励学生在与班上同学用英语进行交流,让学生处于英语的情境中,通过交流提高英语口语,让整个班级的英语学习环境更有氛围,营造一个良好的英语学习环境,也有助于学生在日后实践中可以更好地用英语与人交流,更好地提升自身的英语能力,完成英语综合水平的提升。

(2)利用班会等各种活动,组织英语讲故事比赛,利用PPT形式,制作英语故事视频,在讲完英语故事之后,再进行英文对话交流,组成小组讨论

(3)定期组织班干部会议,培育出一批英语学习成绩好,责任心强,能力强,能为班级树立良好的榜样的学生担任班干部。要充分发扬这些班干部能积极带头作用,以班干部为核心,以此来推进整个班级的英语学习水平,创造一个优秀的班风和英语学习风气。

(4)开展家校联合。老师和家长可以通过微信、电话等信息沟通方式,相互结合。让家长知道学生在校情况,必要时,可以请家长来协助提升学生的英语成绩,做好学生的思想工作,帮助老师一起及时找出问题所在,对症下药。这种方式可以帮助一些英语学习较差的学生,加强监督作用,保持良好学习习惯。

### 4 结束语

在智慧校园下中职英语教学活动中,信息技术是非常关键的辅助教学工具,是中职英语教学活动行之有效的教学补充。因此,在这种智慧校园时代背景下,社会对英语教师的教学要求也越来越高。教师在提高自己教学水平的同时,也要不断学习,提高信息技术应用技能,提升英语教学业务水平。教育行业在变革过程中,需要重视英语教师计算机技术应用能力的提升,并加大计算机信息技术培训力度,不断提高英语老师的教学能力。

#### 参考文献

- [1]吴启敏.中职英语教学的生活化探讨[J].新教育(海南),2020(2).
- [2]吴秀华.现代英语教学的思考[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(3).
- [3]黎海.云应用助力智慧校园建设[J].中国信息技术教育,2020(5).
- [4]汪永涛.大数据时代智慧校园的建设思路[J].电脑知识与技术:学术版,2020,16(1).
- [5]李燕,安洋,张晋,等.从数字化校园到智慧校园建设的思考分析[J].价值工程,2020,39(5).