

探究信息化背景下以就业为导向的数学教学改革策略

许纯红

(无锡城市职业技术学院,江苏 无锡 214000)

摘要:随着时代的快速发展,信息技术因其独特的优势开始在高职教学中得到广泛的应用,作为数学老师也在不断的探索信息技术对于数学课堂教学的影响,以实现学生在当前学习阶段的综合能力,特别是对高职学生而言,一定要做到让数学教学面向就业,帮助学生在未来的工作中能够更快适应并成长。本文将围绕着探究在信息化背景下以就业为导向的数学教学改革的重要意义以及有效的教学策略展开论述。

关键词:信息化背景;就业;数学教学;有效策略

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.236

1 引言

当今世界正处于百年未有之大变局,我国社会主义建设也进入了新时代,在未来的国家发展当中越来越依赖高素质的专业人才,因此实现以就业为导向的数学教学,既能够促进信息化教学改革,同时也是为国家在未来发展当中培养源动力。探索以就业为导向的数学教学改革策略就是要实现 1+1 大于 2 的效果,一方面数学教学需要同学生的相关专业知识和技能进行结合,以便于在实践当中突出其应用性,另一方面在就业导向中所需要的学生专业素质也需要与数学的培养目标相结合,突出学生在未来学习以及工作中的技术水平。

2 在信息化背景下以就业为导向的数学教学改革的重要意义

2.1 丰富了课程改革和素质教育的实践意义

我国的教育必须要与时代接轨,这里所说的与时代接轨既包含教育理念和教育目标的更新,同时也要把握住与新的信息技术相结合,探索更多实际有效的教学手段和工具。在信息化背景下以就业为导向的数学教学改革既在探索与信息技术的融合,同时也在实践着课程改革和素质教育的指导思想。

2.2 强化教学导向,丰富实践意义

在信息化背景下以就业为导向的数学教学改革一方面可以让教师对数学教学内容有着明确的实践目标,从而在教学当中更好地突出重难点,帮助学生掌握有用的知识技能,另一方面则是帮助学生在实践当中丰富实践,在实践中巩固学习。同时结合我国当前社会的快速发展现状,在信息化背景下以就业为导向的数学教学改革不仅是对学生、学校,更是对全社会有着十分重要的现实意义。

2.3 开阔学生视野,拓展知识体系

想要学生真正理解记忆数学教材中的内容,在需要把握重难点的同时也需要学生能够形成自己的知识体系,从而在学习的过程中不断补充空白、拓展知识面。在这一点上,仅靠教师的讲解和书中的内容很难对学生有帮助,想依靠一节数学课的时间来增加教学信息量对于教师和学生而言都是一项严峻的挑战,而多媒体技术则可以很好的完成这一目标,例如通过图像动画来帮助学生在更短的时间内接触到更多的知识,这些知识并不需要学生记忆,而是需要通过了解以对书中的重点内容进行理解记忆。此外,以就业为导向的数学教学更能够突出数学的应用性,在学生长期以往学习的数学理论基础

上增加工作实践的相关内容,从而丰富拓展了学生的知识体系。

2.4 培养学生自主学习的意识和能力

结合课程改革的教育目标,教师应当明确要帮助学生在学习当中实现生活和教学相结合,就需要在日常教学中能够培养学生自主学习的意识和能力。只有学生做到自主学习,能够在生活当中发现数学,并将学到的数学知识应用于生活实践当中,由此实现良性循环,从而达到终身学习的教育目标。近年来时代的快速发展让中国的每一个人都能够享受到信息技术所带来的便利,因此教师在课堂上进行数学信息技术教学既可以让让学生认识到利用信息技术学习数学的意识,同时在课后也能够真正利用信息技术的便利对数学进行深入探究和学习,不仅能够对课堂所学知识有着更深的印象和理解,对于数学学习的知识体系也有着更加全面的了解。在日常的信息化教学当中,学生会学习到教师在授课时所使用过的信息技术手段,从而在课下会自主的进行模仿学习,从而对自己进行查漏补缺,因此信息技术不仅对于教师教学而言有重要意义,同时也为学生自主学习创造了基础。

3 在信息化背景下实现以就业为导向的数学教学的有效策略

3.1 探索数学与专业课程的融合

对高职学生而言,以就业为导向就必须增强其专业技能的水平,这对数学教师而言就需要探索与专业课程教学的融合。在传统的高职教学当中,不同科目的教学工作是很难产生关联的,而对于在高校教育中十分重要的数学与专业课程更是如此,这对学生的全面综合发展不利。随着信息技术的快速发展,实现数学与专业课程的融合已经不存在技术上的问题。

凡事预则立,不预则废,对高校而言,实现数学与专业课程融合是需要全校师生共同参与并重视的重要项目,教师在开展实战化教学、学生在参与相关实践活动当中时,都需要教有所依、学有所依。学校要结合本校的实际情况、专业与社会的实际需要等有关内容,制定更加专业化的数学以及专业课程的教学培养计划以及任务书,同时根据制定好的大纲计划来准备其他配套工作。此外,在确立新的教育目标时应当充分考虑数学和专业课教师方面的意见,共同拟定人才培养方案,这既是实现数学与专业课程融合的必然需要,同时也是为未来学生在工作方面提供便利,总的就是一定要遵循在做中教、做中学的核心理念。

在高职教学当中,数学课程的设置一般都在大一、大二期间,然而在这一阶段的学习中学生往往刚刚开始接触到专业课程,甚至还在学习基础课程当中,因此学生很难在同一时间内对数学以及专业课程的学习有一个统筹把握,这也造成了学生在专业课程与高手学习之间产生割裂感。基于这一点,学校应当对数学和不同的专业课程进行对比,根据不同时期专业课程的学习内容来安排数学的课程设置,也就是对数学内容按照与专业课程的交叉支点的来进行模块化设置。例如在大一设置基础模块,大二、大三开始专业基础模块,大三下学期和大四开设专业选修模块,这也算是另一种层面上的因材施教,根据不同的学习目标来配置不同的学习内容。

3.2 实现校企合作的的教学模式

强化以就业为导向的数学教学可以从校企合作的角度出发,然而在国内职业学校的教学当中实现校企合作并没有得到充分的认识和重视,对于应试方面的意义反而过于看重,毕竟在教室中讲实践、在黑板上练操作是没有办法帮助学生适应社会的实际需要的。

实现有效的校企合作模式一定是需要建立在有效的职业技能培训的,否则再偏向实战化的培训也无法顺利的完成,对此,学校和数学教师要调整教学策略,在校期间以职业技能培训为重点的基础性教学,帮助学生在走向岗位以前培养好过硬的技能本领和职业素养。在实际数学教学当中也要以实战化的教学手段为辅助,在课堂

教学当中完成实战教学的预演工作。学生只有过硬的职业技能才能能够在校企合作当中表现出色,同时也是对校企合作模式建设成果的一种认可,由此促进良性循环,不断的在教学实践当中帮助学校完善校企合作模式,更好的建设数学学科。总之,对于学生的专业技能培训这方面一定要加强,无论是教学内容还是教学方式都需要对校企合作模式相配套,突出学生语言表达能力和逻辑思维能力等重要育人能力的培养。

要实现好校企合作模式下的数学教学离不开一个服务于跨专业教学的团队,一般是由学校教务人员、企业人员以及原有的数学教师来组成,在备课之时就打破学科教学和实践之间的壁垒,让数学教师参与到学生专业实践当中,同时也要让企业人员参与到数学的教学建设当中,双方要根据专业人才培养目标以及数学的教学目标重组教学内容,同时与学校各部门进行配合,共同完成好数学教学工作。

3.3 建立规范化的实训教学模式

不仅是为了建设更好的数学学科教学,要实现好以就业为导向的数学教学就必须建立起规范化的实训教学模式,既突出数学教学的专业性,同时也满足以就业为导向的初衷。对此,教师就需要学生在参加实训活动时依旧保持有序,就像在日常课堂教学中的教学秩序一样建立起规范的实训课堂教学模式。首先就是在实训课堂的安排上,数学教师要依据新的教学计划和大纲进行安排,突出专业性和实践性。其次,在实训教学的开展当中教师要对有着系统指导和严格管理,不能让学生在实训活动当中漫无目的、散漫无序的操作,教师在每节实训课上既要帮助学生掌握技能,同时也要制定实践目标,保质保量的完成每一节课的教学任务。最后要建立起同专业考试一样的实训考核制度,既是对在实践能力方面欠缺的学生以警示,同时也对努力奋斗、不断进取的学生以鼓励。总之,教师要做到实训与就业的相关岗位要求相吻合,只有帮助学生模拟实战环境才能保证学生在真正参与到工作后迅速适应,省去了岗前培训的时间。

4 结束语

综上所述,在信息化的背景下实现以就业为导向的数学教学是势在必行的,学校以及教师应当认识到基于信息化实现以就业为导向的数学教学的重要意义,要以实现学生的全面发展和满足社会的需要为目标并结合教学实际不断探索有效策略。

参考文献

- [1]雷芳.探究信息化背景下以就业为导向的职业学院数学教学改革策略[J].教育信息化论坛,2020(08):121-122.
- [2]黄潇婷.探究以就业为导向的高职院校数学教育专业教学改革[J].科教导刊(中旬刊),2020(20):29-30.
- [3]董志华.以就业为导向的高职院校数学教育路径创新[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(10):64-65+67.
- [4]罗承霞.探究以就业为导向的职业学院数学教学改革策略[J].智库时代,2019(11):128+162.
- [5]刘化丽,杨文娟.以就业为导向高职数学课程改革的探索[J].河北广播电视大学学报,2013,18(02):103-105.