

# BOPPPS 教学模式下的高职《思想道德修养与法律基础》课程教学改革

## ——以湖北职业技术学院为例

王振江

(湖北职业技术学院 马克思主义学院,湖北 孝感 432000)

**摘要:**针对高职院校《思想道德修养与法律基础》课传统教学模式存在的问题,尝试将 BOPPPS 教学模式引入该课程教学,依据 BOPPPS 模式进行教学各环节的设计,以期提高学生的课堂参与度和学习的实效性。

**关键词:**BOPPPS 教学模式;高职;《思想道德修养与法律基础》;教学改革

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.239

传统的《思想道德修养与法律基础》(下称《基础》)课堂是老师讲学生听的灌输式教学,学生参与度低,既不利于调动学生积极性,也不能及时调整教学方式与进度。为了进一步提升学生学习《基础》课程的兴趣,增强该课程的实效性,湖北职业技术学院马克思主义学院在 2020 年秋季《基础》课程教学中引入 BOPPPS 教学模式,进行教学改革,取得了一定的成效。

### 1 BOPPPS 教学模式的介绍

BOPPPS 教学模式与传统教学模式最大的不同就是明确了教学过程的模块与体系,将更为直观明了的教学过程展现在了学生面前。<sup>[1]</sup>该模式将一个教学单元分为六个模块:B-引入(Bridge-in);O-学习目标(Objective);P-课前摸底(Pre-assessment);P-参与式学习(Participatory Learning);P-学习效果评估(Post-assessment)和S-总结(Summary),这样逻辑清晰的环节结构既能有效帮助教师明确教学过程,通过师生互动了解学生需求并针对性地予以解答,从而改善并提高教学成效,同时也有助于学生更好地理解和掌握所学知识,并将其内化于心,构建自己的知识体系。

### 2 BOPPPS 教学模式在《基础》课程中的运用

BOPPPS 教学模式的长处在于有效的教学设计,学生全方位参与式的学习和师生之间的教学反馈机制是其显著特征,正好契合了当前《基础》课程教学的要求。从教和学的本质与规律上来说,BOPPPS 模式对不同的学科都具有良好的可操作性。<sup>[2]</sup>下面我们就以“社会主义道德的形成及其本质”专题为例,探讨基于 BOPPPS 模式的《基础》课有效教学模式。

#### 2.1 B-引入(Bridge-in)

引入模块起着活跃气氛吸引学生注意力的作用。我们在这一环节先播放小品《扶不扶》,再请同学们分组讨论思考当前中国社会中的道德问题,根据小品《扶不扶》中的情境引入 3 个问题:(1)当你遇到小品《扶不扶》中的情形时,你会怎么做?(2)为什么会这样做?(3)我们有没有扶起来的道德义务?教师请持不同观点的学生进行回答并将观点写在黑板上,然后教师指出之所以会有不同观点,就是因为每个人的道德观不一样,我们作为新的时代的大学生应该具有社会主义的道德观。这样引入本专题的学习目标。

#### 2.2 O-学习目标(Objective)

本模块中教师告知学生本专题需要学习的知识点包括:道德的含义和本质、道德的功能与作用、马克思主义道德观、中华传统美德、中国革命道德等,希望学生学习后能够树立社会主义道德观,养成自觉弘扬中华传统美德和中国革命道德,具有社会主义道德自信和价值观念自信的时代新人。

#### 2.3 P-课前摸底(Pre-assessment)

课前摸底模块目的在于聚焦特定目的,检测学生现有的知识水平以调整课程内容深度与进度。<sup>[3]</sup>这里教师先指导学生自学教材第五章第一节和第二节的内容,然后通过提问来检测学生学习效果和

对知识点理解的程度。根据学生学习情况,调整授课内容的深度和教学进度。

#### 2.4 P-参与式学习(Participatory Learning)

参与式学习模块是 BOPPPS 模式中最核心的部分。在本模块中,教师首先对学生模糊的知识点予以详细阐释,其他知识点一带而过。然后播放公益广告《筷子》,引导学生根据中华传统美德和中国革命道德的精神及主要内容分组讨论以下问题:中华民族有哪些优良道德传统?美德的评判标准是什么?社会主义道德的形成、本质及发展趋势是什么?如何对优秀道德成果进行转化?如何运用马克思主义道德观分析现实生活中的社会道德现象?大学生要怎样去践行社会主义道德的基本要求?讨论过程中,教师可以随机参与不同组别的学生讨论,通过师生互动或生生互动加强学生学习的效果。

#### 2.5 P-学习效果评估(Post-assessment)

学习效果评估模块是用来检查学生对本节课内容的掌握程度。教师以此判断本节课学习目标是否达成,学习任务是否完成。教师在学生讨论完成后,安排不同组别的学生派代表阐述各自的观点和见解,教师再进行评价、提炼和总结,加深并拓展学生对重难点知识的理解。由此来查漏补缺,判断学习效果。

#### 2.6 S-总结(Summary)

总结模块要求教师及时引导学生进行反思,开展延伸学习。本模块中,教师先引导学生画出本专题的思维导图,将本节课所学内容以及重点难点进行归纳,从而构建完善学生自己的知识体系。然后再布置课后思考题:为什么说社会主义道德是崭新类型的道德?如何实现中华传统美德的创造性转化和创新性发展?布置学生开展延伸学习并完成课后思考题作业,教师利用网络平台对学生作业进行批改和解答。

### 3 结束语

教学改革实践证明将 BOPPPS 教学模式运用在高职《基础》课程中,可以极大地调动学生的学习兴趣,学生课堂参与度明显提升。同时,学生明晰了知识脉络,思维能力得到锻炼,分析和解决现实问题的能力显著提升。总之,BOPPPS 教学模式能够更有效地将教学内容融入学生的学习实践活动中,使高职《基础》课教学效果得到明显提高。

### 参考文献

- [1]李姗姗,孙秀丽,崔海亭.基于微信公众平台的互动式 BOPPPS 教学模式研究[J].教育现代化,2020,(2):32.
- [2]马超,苗丽安,田玉娟.分解 BOPPPS 模式设计及其在大学公共数学基础课教学中的应用[J].大学数学,2020,(2):46.
- [3]蓝艳芳.BOPPPS 模式下的 EGAP 有效教学实践[J].教育教学论坛,2020,(7):219.

**作者简介:**王振江(1972-),男,福建人,讲师,硕士研究生,研究方向:哲学和高职教育。