

# 翻转课堂在中职课堂教学改革中的应用效果研究

胡明秋

(鲁北技师学院,山东 滨州 256600)

**摘要:**本文简要阐述了翻转课堂在中职课堂教学中应用的意义,在此基础上,就翻转课堂在中职课堂教学中应用的关键环节进行了探讨,包括学生课前知识内容学习的有效性是翻转课堂应用的关键环节、课堂教学组织的有效性是翻转课堂模式应用成败的关键以及翻转课堂的应用应结合其它多种教学方法来进行。

**关键词:**翻转课堂;中职课堂教学;中职教育

**[DOI] 10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.240**

中等职业教育近年来在我国取得了长足的发展,规模不断扩大,为社会输送了大量的中等技术人才,同时也为高等职业院校输送了大量生源。但就当前我国中等职业院校的发展现状而言,在诸多方面还存在着不足,尤其是在课堂教学方面,还没有形成具有中职特点的课堂教学模式,这在很大程度上影响了中职教学成果的输出。翻转课堂是近年来被广泛关注的一种教学模式,其颠覆性的课堂教学模式为中职课堂教学改革提供了一条可行的途径。本文基于中职课堂实践教学,就翻转课堂教学模式在中职教学改革中的应用进行一些探讨,以期能够抛砖引玉,以飨大家。

## 1 翻转课堂模式在中职课堂教学中应用的意义

翻转课堂是一种完全颠覆了传统意义上课堂的新型教学模式,也被称为“颠倒课堂”。之所以被称为“翻转、颠倒课堂”,是因为该教学模式将传统的知识学习与内化的过程进行了翻转、颠倒,课堂不再是学生进行知识学习的地方,而是交流解决问题的场所,学生书本知识内容的学习被前置到课前来完成,课堂上学生带着问题来进行师生、生生交流,教师在课堂有充足的时间来针对学生的问题进行针对性的教学,从而有效提高了课堂教学的效率与有效性。

中职教育有着自身的一些独特之处,一是其本身的职教性特点,对学生的综合素质与能力培养提出了较高的要求。二是中职学生普遍基础薄弱,传统的教育模式与方法在当前中职教育中呈现一些适应性的问题,教育成果不尽如人意,亟待推陈出新,探索符合中职学生特点的、同时也具有中职教育特点的教学模式与方法。三是职业教育是一种能力教育,更为注重学生学习能力、沟通能力、合作能力的培养。翻转课堂的特点除了能够有效提高课堂教学的有效性之外,对于学生自主学习能力、沟通能力、合作学习能力的培养具有良好的促进作用,此外,由于课前知识学习是由学生自主完成,对于学生学习的自觉性、自律性提出了较高的要求,同时对于促使学生这些品质养成具有重要作用。

## 2 翻转课堂在中职课堂教学中应用的关键环节

(1)课前知识内容学习的有效性是翻转课堂应用的关键环节。翻转课堂将课本知识内容的学习交由学生在课前自主完成,这无疑对学生的自主学习能力提出了较高的要求。在该模式的应用实践中,我们往往将重点集中在了课堂教学的设计上,容易忽视课前学生自主学习的重要性。实践证明,如果学生无法在课前高效、高质量的完成知识内容的学习,那么所谓的课堂教学的高效也就无从谈起,课堂交流也将陷入无意义的境地。中职学生的特点之一就是学习基础差,没有养成良好的学习习惯且自律性较差,这些无疑都是应用翻转课堂的重要阻碍因素,如果将课前知识内容的学习完全交由学生自主完成,无疑是不现实的,事实也证明不具备可行性。此外,诸多的研究也表明,学生课前自主学习的成效,与教师能否为学生提供丰富的学习资源有着密切的关系。因此,要确保学生在课堂知识内容学习的有效性,教师必须进行针对性的、有策略的深度介入,即监督学生课前自主学习过程,并为学生提供必要的帮助。而事实上,介入学生完整的课前自主学习过程,对于教师的综合素质与能力提出了较高的要求,尤其是制作高水平的教学视频资源等,无疑对教师也是一种挑战。

(2)课堂教学组织的有效性是翻转课堂模式应用成败的关键。课堂教学设计是翻转课堂模式应用的核心环节,其组织设计的有效性在很大程度上决定着该模式应用的成败。在该模式下,课堂是师生、生生沟通交流、解决问题的场所,学生将课前知识学习过程中遇到的疑难问题在课堂上提出来进行讨论、交流,教师可以对学生学习中遇到的共性问题进行集中讲解,也可以针对学生的个性化问题进行解答,从而使课堂教学的效率得到大幅提升,提高教学的有效性。在课堂教学环节,有几个教学组织设计的关键点需要注意,一是注重学生能力的培养,要将学生合作学习能力、沟通能力以及解决问题的能力培养融入课堂教学设计中;二是教师要尽可能在课前学生自主学习的过程中收集、汇总学生们学习中遇到共性问题,一方面可以更加高效的利用课堂教学时间,另一方面也有助于教师提前做好准备工作,设计更为合理的课堂教学环节;三是该模式使教师的课堂教学时间变得更为宽裕,能够有更多的时间关注不同层次学生的学习需求,也就是说可以更好的开展分层教学,让不同学习能力及学习水平的学生都能够得到教师的针对性指导。教师应在教学设计中将此作为重点设计内容。

(3)翻转课堂的应用应结合其它多种教学方法。在翻转课堂教学模式的应用中,应结合其它多种教学方法来提高教学的有效性。翻转课堂并不是一种单一的教学模式或是方法,而是可以根据教学需要来灵活融入,结合其它教学方法,共同组成一种复合式的教学集合体。如为了培养学生的合作学习能力,可以在课前自主学习过程中将学生分组,采用小组合作的形式来进行自主学习;而在课堂教学中,可以采取的教学方法也有很多,如提问教学法、分层教学法、情景教学法等,而在课后的复习过程中,还可以采用微课教学法、主题项目教学法等。这些教学方法都有着自身的特点与优势作用,在翻转课堂模式的应用中,教师应有选择的结合教学需求,灵活采用适宜的教学方法来提高教学的有效性,进而增强翻转课堂教学模式的成果输出。

## 3 结束语

翻转课堂是一种颠覆性的教学模式创新,其应用的效果不仅取决于教师的综合素质与能力,同时也对学生的自主学习能力、自律性、学习自觉性等提出了较高的要求。从教学实践来看,该模式的应用在中职学生中具有较高的接受度,学生可以灵活安排学习时间,具有较高的学习自由度,比较符合当代学生的学习行为与习惯。此外,该模式的课堂教学环节相较于传统课堂教学模式,师生、生生互动更为频繁,这在很大程度上有助于建立良好的师生关系,课堂的教学氛围更为和谐,这无疑也在一定程度上提高了课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1]熊素娟.基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式构建与实施[J].职教通讯,2016(06):61-66.
- [2]林雪燕,潘菊素.基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实现[J].中国职业技术教育,2016(02):15-20.
- [3]徐进.翻转课堂在高职院校中的应用与思考[J].中国教育信息化,2014(12):27-30.