

# 基于过程写作的初中英语同伴互评写作

马 刚

(白城师范学院,吉林 白城 137000)

**摘 要:**英语写作既是初中英语教学的难点,也是学生学习的难点。在教学实践中,基于过程写作的同伴互评,能使学生在写作、评价过程中有明确的标准,提高学生初稿写作的质量、改进学生在同伴互评时发现问题、解决问题的能力。最重要的是能提高学生写作的积极性,能降低学生写作时的焦虑。

**关键词:**过程写作;同伴互评;初中英语写作核心素养

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.248**

英语写作是初中英语教学的难点,也是学生学习的难点。传统的英语写作只注重写作的结果,不注重写作的过程。虽然老师认真批改学生的作文,但学生的作文水平并没有改进,英文写作整体上费事低效。在尝试同伴互评写作后,效果仍不理想。主要表现为,高水平学生从中有所收益,但是中低水平学生进步不明显。面对以上问题,笔者采取以下两种改进方式来改进:首先,改进分组方式。其次,更关注写作的过程的辅导,在写作过程中,即引导学生即关注文章的框架、语言的形式,又关注写作的内容。

## 1 基于过程写作的初中英语同伴互评写作的实践

首先,改进分组方式。研究显示,低水平学生在与其他低水平学生的组合中受益更大,而高水平学生则在与高低水平学生的组合中受益程度相同。为了提高同伴互评的效率,一稿写作时将学生按照中、低、高水平分组,相同水平在同一组。

其次,明确写作过程和过程要求:英语写作的教学活动可以分为写前活动、写中活动和写后活动。本文所指的写作过程主要指在老师引领下进行写前、写中活动。具体流程如下:

1	审	主要审查文章的体裁、人称、时态;学生讨论作文主题、明确写作目的。
2	列	根据作文提示列提纲。要点要齐,布局时要给文章加开头和结尾。
3	美	换用高级词汇,避免单一句型。要求学生尽量使用自己熟悉的句型。以正确、通顺为最基本要求。
4	连	连句成文。增加连词,使行文更加流畅。
5	查	检查拼写、时态、语法、书写、标点符号、大小写字母等。

为了将写作过程内化,在正式写作之前,笔者会和全班同学共同完成一篇同类型文章的写作。

## 2 课堂实践分析与总结

在进行重新分组、增加写作过程的辅导后,将学生同伴互评后的一稿与二稿进行对比,二稿错误率明显低于一稿。写作质量较之前有大幅提高。基于过程写作的优势对初中生写作能力的培养,主要体现在如下几个方面:

(1)能提高初稿的质量。在初稿写作中,学生的写作水平直接影响初稿的质量。过程写作使学生能关注文章的整体构思、计划、呈现和修改环节。学生对写作内容、写作框架、目标语言有更清晰的思路。写作过程中的“美”和“连”使学生知道如何将日常所学的单词、句型正确地用于作文中;写作中的“查”环节,为学生自我检查提供了抓手。并且在老师的指导下生成作文,学生对写作过程有更深刻的体会。

(2)过程写作为学生进行同伴互评提供了评价标准和方向。同伴互评是学生相互给予的支架,学生的能力水平影响互评的过程和效果。在同伴互评阶段,评阅者的评阅能力是影响互评结果的重要因素。评阅者要发现作文当中的问题,并提出修改策略。从实践中看,高水平的学生比低水平的学生能更好的发现问题并解决问题。但是,过程性写作使中低水平学生的写作思路更清晰,也使他们在作文修改阶段,按照五步写作法来批改同伴的作文,这帮助他们在

互评阶段能更容易发现问题。

(3)有助于提高学生的自主学习能力。笔者要求学生在评阅过程中能发现评阅作文中的问题、提出修改策略并以书面方式告知。在实践中,学生提出修改策略的能力要弱于提出问题的能力,但是大部分学生为了提出正确的修改策略,会查找资料、向同学或老师交流请教。学生在克服遇到困难的同时,提高了自我解决问题的能力,也更理解并记住所查知识。

(4)有利于发现并解决学生在学习中深层次的问题。笔者在学生相互交流、解答学生问题、复批学生修改评语时,能发现学生对语言学习、写作中深层次的问题。经常出现的问题是句子结构、单词的词性、地道的句型表达等,如果进一步挖掘还能发现学生在阅读、学习方法等方面存在的问题。这些问题的发现使笔者在教学中能更有的放矢的对学生进行方法上的引导、知识的补充。同时也发展了学生的调控策略,学生能够反思、评价和调整学习的行动和步骤。

(5)同伴互评的及时反馈提高了学生的写作的积极性。过程性写作缩短了学生冥思苦想的时间,改变了学生写作时不知所云、写后不知如何修改的无奈状态。同伴互评能在短时间内完成评阅并将结果及时反馈给作者,评阅者与被评阅者可以相互交流。在写作中的疑惑可以及时解决,降低了学生写作的焦虑。同学的有效评价,尤其是多人从不同角度给出的评价更具说服力,作者和评者都会在评价过程中获得成就感,极大的提高了学生的写作积极性。

基于过程性写作的同伴互评,体现了新课标的教学理念“鼓励学生在教师的指导下,通过体验、实践、参与、探究和合作的方式,发现语言规律,逐步掌握语言知识和技能,形成有效的学习策略,发展自主学习的能力”,以评促学效果明显。在接下来的教学实践中,笔者会引导学生将评语类型由单一型向多样型转变。希望通过不断的教学实践,提高学生写作的核心素养。

## 参考文献

- [1]樊敏.形成性评价中同伴互评和自评反思的实施[J].文史资料,2020,5.
- [2]高瑛.基于 Peerceptiv 互评系统的英语写作同伴反馈效果研究[J].外语电化教学,2018,4.
- [3]梁忠庶.英语写作同伴互评焦虑及其对互评的影响研究[J].外语电化教学,2020,3.
- [4]吴育红.同伴互评对自我效能感的影响[J].山东外语教学,2013,6.