

# 二语习得对高职高专英语口语影响

滕 翀

(黑龙江司法警官职业学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘要:**在开展高职高专英语口语教学时,要发挥出二语习得的优势,及时解决现阶段教学中存在的不足,提高英语口语教学水平。本文首先对二语习得理论进行深入浅出的探讨,进一步阐述现阶段高职高专英语口语教学中存在的不足,然后分析二语习得对英语口语教学的影响。

**关键词:**二语习得;高职高专;英语口语;影响

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.07.253**

## 1 引言

由于我国大学生英语口语能力有待进一步提升,加之现有的教学方法不完善,影响学生对英语口语学习的热情,导致英语口语教学缺乏实效性。高职高专英语教师要善于发挥出二语习得理论的优势,积极开展口语教学,提高学生的英语交际能力,将学生培养成合格的人才。英语口语教学在高职高专英语教学中占据较大的比例,要保证学生能够熟练运用英语表达个人思想,学会与其他人士进行沟通。

## 2 二语习得理论概述

高职高专英语教师在开展口语教学时,要考虑到口语训练的复杂性,通过有限的教学时间提高学生的口语能力,实现口语教学改革。二语习得理论虽然不能直接解决英语教学中的问题,但却可以对英语教学形成一定的启发。自20世纪70年代以来,人们对二语习得进行研究,并通过不同角度获得相应的理论。比如,美国语言学家Krashen(1981)提出一套完整的第二语言习得模式,对第二语言的习得过程进行全面的解释,为外语教学提供有效的理论依据。Krashen指出,语言习得的必要条件是可理解的语言输入,输入材料自身和输入的方式会对情感过滤的结果造成影响,并直接关系到输出质量。Krashen认为语言习得和语言学习存在一定程度的差别,主要是利用语境与语言进行接触,从而对语言有进一步理解。

Swain(1985)根据Krashen的研究提出语言输出假设。她认为,在语言习得中,语言输出非常重要,但却不能保证二语习得者准确说出语言。在语言输出假设中,她对输出对语言习得所造成的影响进行阐述。她发现,学习者通过注意语言的问题,就可激发其内在与二语习得有关的认知。输出可以保证学习者及时发现中介语中存在的缺陷,还能使其更好地了解二语习得,并促进其实现语言习得。

## 3 高职高专英语口语教学存在的问题

首先,高职高专学生对英语口语学习缺乏热情。大部分学生的英语基础比较薄弱,对英语学习缺乏信心,这样就会影响高职英语口语教学的效果。教师要保证学生在不同的语境下使用恰当的句型进行交际,实际教学效果却不尽人意。学生对英语学习充满排斥感,认为英语学习对未来发展并无用处,在学习的过程中只为应付考试,导致学生的口语能力很难得到进一步提升。第二,学生的学习基础比较薄弱。大部分高职高专学生不能理解英语教材中的相关内容,也无法做到准确发音,不能熟练运用正确的语法,导致学生在进行英语对话时无法做到正常交流,从而影响表达,产生“哑巴英语”这一情况。现有的教学环境并不完善,教师在开展口语教学时,依然沿袭传统的教学方法和教学模式,着重讲解句型结构和英语词汇,却并没有对学生进行正确的引导,导致教学索然无味,影响学生学习的兴趣。

## 4 二语习得在高职高专英语口语教学中的应用

在英语口语教学中离不开听与说。学生通过听可以实现对知识的输入与吸收,学生通过说可以对英语进行表达,二者之间互不可分。为了提高学生的英语口语表达能力,就要将听和说相结合。在英语口语教学中,习得活动是教学的核心,教师要将学生放在主体地位,为学生创设恰当的口语交际环境,使学生能够参与到多种多样的语言活动之中。

## 4.1 课前导入

教师要为学生打造真实的教学情境,吸引学生积极参与其中。可为学生设置与其生活紧密相关的话题,激发学生探讨的欲望,这样就能在潜移默化之间提高学生的口语能力。在特定的环境下,学生可以对已经输入的信息进行有效的加工和处理。教师要有效激发学生的学习动机,为学生创设开放的交际环境,使学生可以大胆发言。

## 4.2 内容输入

要保证学生能够掌握扎实的新知识,就要结合恰当的情境和多元化活动,使学生能够充分感知知识。要积极使用多媒体教学,将视觉和听觉相结合,保证教学内容以更加直观的方式展现在学生面前。比如,通过视频吸引学生的注意力,也可通过丰富多彩的课件内容激发学生探讨的欲望,使抽象晦涩的知识变得更加生动形象。

## 4.3 吸收检验

教师要保证学生能够真正理解口语交际的内容,对学生进行检验,使学生能够尽快掌握知识,提高学生的英语口语交际能力。通过模仿和强化等方式加强对英语知识的记忆,还要保证学生对输入的内容进行全面的加工和处理,使学生能够做到学以致用。

## 4.4 语言输出

教师要保证学生能够灵活运用英语知识,提高学生的口语能力。只有充分理解语言,才能正确进行语言表达。要明确口语教学的目的,使学生能够创造性地运用所学知识,是学生在输入和吸收材料的过程中,真正理解材料,实现有效输出,达到活学活用的目的。

## 5 二语习得对高职高专英语口语教学的影响

第一,通过为学生创设良好的教学环境,就能保证学生熟练进行口语表达,激发学生的学习兴趣,使学生敢于大胆说英语。教师在充分了解二语习得理论的基础之上,为学生创设恰到好处的语言氛围,就能使学生充分参与其中。第二,教师采用多元化的语言输入方式和多媒体教学手段就能保证学生在学习英语时更加便捷。学生可以接触到新鲜的英语知识,教师还能保证英语与学生的生活更加贴近,这样就能给学生留下深刻的印象。随着语言输出的不断增加,学生的词汇量会进一步扩大,还能积极利用多样化的词汇表达自己的观点。

## 6 结束语

总之,高职高专英语教师要对其现有的教学观念进行改进,采用先进的教学手段和方法,充分发挥二语习得理论的优势,才能提高教学效果,使学生能够流利表达英语。

## 参考文献

- [1]罗琛.基于二语习得理论的高职英语专业口语教学方式研究[J].校园英语,2021(07):66-67.
- [2]黄明俊.大学英语教学中二语习得语境论的应用探析[J].散文百家(新语文活页),2019(09):197.
- [3]张晨光.学习二语习得理论 改进英语口语教学策略[J].校园英语,2019(16):34.
- [4]雷隽博.二语习得理论在英语口语教学中的应用研究[J].兰州教育学院学报,2019,35(02):123-124+172.