

民办高校创新创业实践能力培养模式研究

杨依,黄钰

(江西应用科技学院,江西 南昌 330100)

摘要: 本文结合课堂的理论基础知识教学、实践培训的探索基础上,构建了基于大学生创新创业社团视角的实践能力培养模式,即“专业引导、社团历练、创业培训、竞赛锻炼、创业实践”。结论可得“专业引导”能提升创新学习能力、“社团历练”帮助学生形成创新思维模式,“创业培训”促进了创新能力和创新素养的提升,“竞赛锻炼”和“创业实践”则不同纬度帮助学生增强创新操作技能、核心创业能力和社会应对能力。

关键词: 创新创业能力;专业社团;能力培养模式

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.225

1 大学生创新创业能力构成的理论要素

近年来大学生创新创业能力越来越受到国家重视。随着国家政策文件下发,人们对“创新创业”有了更加明确的理解,对其发展意义也有了深层次领悟。“创新创业”从国家层面看,以高校教育为基础引导,能帮助学生提高创新创业能力,通过优化的教学方式,帮助培育创新创业人才,推动我国经济建设发展。在创新创业能力内涵与定义上,即在个体或团体的自主驱动下,提出与原有既定的模式、标准、规范等方面不同的想法与意见,具有提高经济效益、增加生产效率、降低制造成本等正向意义。创新创业能力从整体来看,主要包括知识、技术和态度;从微观角度来看,这种能力具有普遍适用性,能激发个体的自主能动性,培养个体思维活跃度,创造远超出个人想象,利于团体发展的正向成果。

基于以往文献的能力要素分析基础之上,笔者认为创新能力包含创新知识的获取:基础知识、专业知识、交叉知识、创新知识;创新学习能力:发现问题能力、信息检索能力、知识跟新能力、标新立异能力;创新思维能力:直觉思维能力、逻辑思维能力、创新想象能力、批判思维能力;创新操作技能:创新活动成果、作品设计的创意性、制作的精致性。创业能力包含:创业人格的建立:勇气胆识、责任担当、踏实执着、自信乐观;基本创业能力:实践能力、学习能力、分析能力;核心创业能力:创新能力、机遇把握能力、资源整合能力;社会应对能力:领导能力、人机交往能力、国际合作能力、抗压能力。本文以此能力构成要素形成《大学生创新创业教育现状调查问卷》。

2 高校创新创业教育的主要方式

高校在培养高层次大学生人才过程中,在创新创业的培养上形成了独特的教育模式,能很好的应对目前人才对创新能力知识与实践的需求。这种模式的具体操作方法是第一课堂与第二课堂相结合。第一课堂包含:创新创业基础课程学习、创新创业专业课程学习;第二课堂则包含:社团历练、创业培训、竞赛锻炼、创业实践。

3 构建创新创业社团视角下实践能力培养模式

本研究以调查问卷的方式,对高校不同年级的学生展开双创行动调查。调查问卷回收 218 份,通过问卷分析汇总了解双创课堂培养效果及学生反馈的课堂感受,我们构建了基于大学生创新创业社团视角的创新实践能力培养模式,即“专业引导、社团历练、创业培训、竞赛锻炼、创业实践”。此模式能激发学生的创新思维能力,不设定固定的教条规则下的课业目标,给予开放式的实践空间。

3.1 专业引导

创新创业的理论知识,能帮助高校学生进一步明确创新发展的核心要义,是双创培养不偏离其主要目标的必然选择。

(1)以《大学生创新创业基础》为主体的基础理论课程。作为高校的第一堂创新课程,无论是授课师资还是学生,都会倾注更大关注度。师资方面,老师通过策划理论基础知识教案,尽量生动有趣的呈现创新创业的基本内涵和实际操作过程中的理论应用基础。同学方面通过对理

论要求,目标任务,操作方法,管理要点等,掌握自助创新活动的关键环节。通过教与学的良好互动,从而开拓学生在创新创业方面的独特思考,启发双创精神,引导兴趣。

(2)双创基础知识需教师加以专业上的引导,才能卓有成效。双创教育是一类新的教学体系,需要富有经验的老师进行课程开发与完善。如何有针对性的探究当下学生对创新能力的培养需求,是一个合格教学老师所必须解决的问题。在目前国内高校专业划分清晰的背景下,以院系为主导的高校研究领域,为学生在学习研究方向上的圈定了范畴。

(3)调研结果发现,在基础知识重要性方面,学生中有 17.89%觉得较大程度影响创业。而 26.15%的学生认为专业知识具有更关键影响。在创新和交叉知识方面,分别有 44.5%和 11.47%的学生勾选,可以看出创新知识是更多高校学生的盲区。实际教学过程中,基础知识作为铺垫,配合专业知识引导,能帮助学生循序渐进的学习创新知识,从而达到提升信息处理和拆解水平。结果显示,在掌握专业知识和基础知识的基础上,社团通过教师的专业引导,传授创新知识能有效提升创新学习能力中知识更新、信息检索、发现问题的能力。

个体双创能力的提升与开发,是为团体、区域乃至国家的创新创业动力的不竭源泉。小到个人的创新能力,选择最适宜的培养人群即高校学生,能帮助社会涌入更多的创新能力强的人才。将创新人才聚集在一起,就能形成创新发展的社团,社团就能帮助更大范围人群了解掌握创新创业精神,让双创成绩造福于更广泛的社会大众。我校创新创业社团能帮助在校学生更好的规划、梳理创新创业路径,及时了解学生群体培养需求。

3.2 社团历练

(1)高校学生的创新创业能力培养第二课程,就是社团活动的形式开展丰富多彩的创新项目。社团活动的历练衔接于第一课堂理论知识之后,能生动形象的将理论知识,在具体的实践活动中得以体现。学生在具体的社团活动中,可以体会执行力的作用,作为团队领导,能感受到协作与沟通能力的重要性。团队的管理与发展问题,在特定的项目场景中得以展现。

(2)从调研数据来看,第二课堂的社团活动能帮助高校学生获得双创能力,这一点上卓有成效。并且高校学生对创新创业能力的具体分支也加以判断,其中信息检索能力高达 43.12%的学生认为有所提升,其次是批判思维能力和直觉思维能力,学生评价提升率都高于 40%。

3.3 创业培训

在调研中发现,以培训的方式对高校通过创新创业组织社团活动,能够有效增强学生的双创能力,培育创新思维。创业人格按重要性排序主要是勇气胆识(43.58%)、自信乐观(38.99%)、踏实执着(35.78%)、责任担当(30.73%);基本创业能力按重要性包含实践能力(62.84%)、分析能力(61.93%)、学习能力(56.88)。这些创业人格的培育,离不开制度框

(下转 227 页)

(上接 225 页)

定下的双创培训考核与制度,通过对高校内学生的调研与观察,掌握学生的创新发展的主要短板,定向的设定创业培训要求与考核方式,从而更好的为测试双创教学效果奠定基础。同时,也为创新创业的实践活动提供必要的理论基础。培训的形式可以追求多样化,在新媒体和线上教育发展迅速的背景下,可以更多的选择整合资源的方式,通过慕课、线上培训的形式,发动青年创新创业人才、校友回校宣讲,从学生感兴趣的专业、话题入手,分享创业经历,引导学生的思考与感悟。

3.4 竞赛锻炼

对双创基础知识和实践环节上有比较突出成绩的学生,可以推荐他们参加校内外、社会各界的创新创业大赛。这种创新创业的大赛形式不限于商业项目策划、创意设计、模型构造等,通过一些极具创新开发的项目,启发学生在创新方法应用、创新基础时间、专业能力转化等方面的提升,达到优中选优,提升社团成员的创新操作技能。

3.5 创业实践

在创业实践阶段,有很多高校是以大学生职业创新孵化器的形式,接纳各专业学生报名,与知名的企业对接一些小型的创新创业项目,为学生和企业间搭建沟通桥梁,为学生输送适合学生发展的企业创新项目。校企合作是国家政策扶持的方向之一,不仅有利于为企业输送合适

的技术人才,也能让大学生构建团队意识,尽快融入社会工作状态。大学生职业创新孵化器发挥平台优势,打造高效创业实践管理模式,平衡好企业与学生之间的输入与输出工作,使平台能够系统化、标准化的高效运行。

在创新创业培育模式的作用下,高校大学生通过创业实践平台能提前融入社会背景下的企业运作中,提前培养自己的核心创业能力和社会应对能力,在人际交往、执行力、工作素养、工作效率、团队合作意识等各方面更好的应对从校园走出去时面对的工作机遇与挑战。

参考文献

- [1]夏自由.基于学生社团的大学生创新创业能力培养途径研究[J].科教导刊,2017.
- [2]许春华,王海龙.双创背景下创新创业教育社团第二课堂活动研究—以F大学为例[J].创新与创业教育,2017(4).
- [3]李莹.大学生创新创业能力影响因素与培养策略研究[D].东北师范大学,2019.
- [4]李娜.新时代大学生创新创业能力结构与现状研究[D].东北师范大学,2019.

作者简介:杨依(1987,12-),女,江西南昌人,硕士研究生,江西应用科技学院,讲师,研究方向:企业管理。