

学业导师对工商管理专业应用型人才培养的探索和实践

刘东霞

(洛阳理工学院经管学院工商管理系,河南 洛阳 471023)

摘要: 本文研究的是学业导师关注学生从入学到毕业整个教育过程和学生的思想、学习、生活等各个教育环节,根据学业导师的工作要求,探讨工商管理专业学生实现因材施教和个性化培养,有效地提高学生的综合素质、创新精神和实践能力。

关键词: 学业导师;工商管理专业;应用型人才培养

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.226

1 研究背景

学业导师制是有助于我国高等院校实行学分制的补充与辅助,学业导师引导学生全面发展,实施本科生导师制能够贯彻全面育人的现代教育理念,落实素质教育要求,因材施教,促进本科生知识、能力和素质的全面发展,在提高高等教育的教学质量和促进创新型人才培养等方面有着重要的作用。

我国高校从21世纪开始陆续实行有助于实现学生的个性化教育以及有利于培养创新型人才的学分制和选课制,从而促使本科生导师制也成为各高校教育教学改革的一个重要方面。近年来,国内各类高校或多或少存在一些入学时高分的大学生由于不够自律和缺乏引导,出现了学业成绩大幅度下滑,学生不能正常毕业以及不能符合用人单位要求,缺乏就业竞争力等问题。基于上述情况,大学本科教育可以尝试导师制,以更好地贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念,更好地适应素质教育的要求和人才培养目标的转变。这种制度要求在教师和学生之间建立一种“导学”关系,针对学生的个性差异,因材施教,指导学生的思想、学习与生活。北京大学在2002年开始试行本科生导师制度,而浙江大学在2002年开始全面推行本科生导师制度。由于这些在社会上具有较高认可度和知名度的高校实行本科生导师制度之后,增加了师生的互动和交流,促进了学生的发展,从而在高等教育界引起普遍关注。随后,其他一些高校也相继结合自身特点制定了适合本校的本科生导师制。

通常情况下,应用型人才(Practical Personnel)主要是指将自身掌握的成熟技术和理论知识应用到实际生产、生活中的专业性、技术性、技能性极强的社会群体。就当下应用型人才的发展情况来看,应用型人才不仅需要掌握熟练的生产与社会活动的基本知识与基本技能,还精确掌握相关产业的一线生产技术,同时,应用型人才还需要随着时代的变化而变化、教育的发展而发展的。我校作为地方高校承载着大众化背景下应用型人才培养的主体,改革和创新应用型人才培养模式既是地方高校适应地方经济社会发展的需要,更是有效培养高素质应用型人才的关键。人才培养模式,概括地讲就是蕴含人才培养理念及其相应行为方式的组织运行机制,具体体现于人才培养目标的确定、课程设置、教育教学以及检测评价等方面。

从人才培养模式来看,应用型人才培养模式的特点主要概括为以下三点:一是应用型人才的知识结构有较强的针对性,即应用型人才的知识结构主要围绕企业实际需求而展开,其课程设计、教材设计与工作环节设计都是建立在充分掌握相关行业基础知识的基础上的。同时,应用型人才除了掌握较强的基础知识外,在一定程度上需要对学科体系和前瞻性领域的关注;二是应用型人才体系的核心是生产需求,其能力的培养主要以基础知识掌握和灵活应用为主,继而在一定程度上降低对科研开发能力的要求;三是应用型人才更加重视实践性应用,传统的人才培养要求在一定程度上得不到提高。

2 学业导师制存在的主要问题

2.1 学业导师对于工作内容不理解

导师制在我校是一项创新活动,教师在指导过程中对学业导师的

工作范围及方式的理解并不清晰,大多谨小慎微,很多教师试探性的工作,导师指导效果有限。我校自2017年6月2日颁布了《洛阳理工学院学业导师管理暂行办法》,在3年多的时间里部分学业导师工作是边探索边实施,缺乏实际经验。目前我校经管学院的学业导师是一名负责两个本科班,一届学生从入学到毕业,刚刚熟悉学业导师工作流程,其他教师担任学业导师又是从不熟悉到熟悉。我校采取的是导师与辅导员并存的管理形式。辅导员的主要工作内容是针对大学生的日常生活管理和思想政治工作;而导师的主要负责指导大学生的专业学习、培养他们的学术能力和科研素质。从职责范围上讲导师与辅导员的职业责任是不同的。实际上对导师与辅导员或导师的职责划分不太明显,从而导致三者之间的工作范围发生交叠,进而影响导师对学生的指导效果。

2.2 导师工作时间分配难以取舍

目前我校的学业导师均是一线专业任课教师,每位导师平时都有大量的教学、各类实习、实训、毕业论文指导等工作,如何协调日常教学工作和导师工作的时间安排,也是指导中存在的一大实际问题。教师在本职教学工作、教科研活动、实训和实习活动之余,对学生进行学业指导的时间是有限的。

2.3 学生管理的问题

由于大学的教学特点,许多学业导师没有给负责的学生任课,即使任课由于目前高等院校基本上都是两个班以上的教学班级上课,导师与学生之间了解非常有限,学业导师没有权利和经费难以激励优秀的学生,有的学生不配合学业导师开展工作,学业导师遇到此类问题时不知该用何种渠道以何种方式解决。

2.4 导师指导方式有待改进

本科生导师制的教学目标是培养学生独立思考和理性辩论的习惯,因此导师的指导应该侧重于引导学生如何发现问题、解决问题。但在现实中,学生对导师的指导并不满意。探究其原因多于导师的指导的方式、方法或指导内容有关。目前学业导师主要是关注学生最近的功课学习进展和生活问题,很少涉及到课题的学习或项目研究。现在一直提倡素质教育、创新教育,主张师生互动式学习,但现在的实际情况却是缺乏应有的互动。

经过与工商管理专业学生的交谈,学生在高考报志愿的时候并不了解专业特点,还有的学生是调剂专业过来的,进高校以后面对大学生活有些学生适应性差。大一的课程以基础课和专业基础课为主,导师要给大一新生指明学业方向。大一的时光很宝贵,工商管理专业的学生在考研的时候有相当一部分是由于数学成绩不过关,虽然总分过线仍然惜败,深层次原因是大一的时候放松了基础课的学习。大二至大四的学生面对诸多的专业课、课内外实训、认识实习、顶岗实习、毕业实习等理论与实践环节。部分学生是忙忙碌碌,忙着完成各类任务,但是目标不够明确,缺乏正确的学习方法,对工商管理专业目标和专业知识感到迷茫,学业导师可以发挥自身优势,多与学生沟通交流,尤其是让学生向优秀毕业生学习,充分利用校内外资源。由于刚刚进行角色转变,大学校园的多目标与高中阶段一味追求学业是截然不同,大学里面需要学生进行自我管理,才能不虚度光阴。大学四年里,每一学期的课程门数

较多,每一节课涉及的教学内容和需要重点掌握知识点也较为繁杂,而平时又几乎没有小考试,对于大学新生里那些适应性差的学生,不知道如何学习,没有正确的学习方法。

3 本科生学业导师的探索和实践

3.1 本科生学业导师的探索

(1) 根据用人单位的要求,不断深化工商管理专业应用型人才教育、不断创新,走出校门、将应用型人才与企业实际需要相联系,科学安排学生的实践活动,积极探索新的工商管理专业应用型人才模式,摒弃原有的以学校和课堂为中心的培养模式。寻找经营状况佳并且关爱员工的企业作为工商管理专业学生实习基地。

(2) 应坚持理论知识学习与实践训练相结合的应用型人才培养模式。强调实践教学的实际效果,注重学生职业技能、思想道德、综合素质培养,将努力提高学生的综合职业能力作为工商管理专业发展的重要目标。

(3) 重视课外实训和实习活动,开展符合社会实际、重视业务训练,以会计实务实训为例,实训目标是学生经过一定的培训,可以胜任企业会计部门的基础基础工作,学生具有相应的岗位胜任能力。

3.2 本科生学业导师的思路

(1) 在学业导师工作的过程中,注重与学生的沟通与了解,定期通过座谈、面谈、网络等形式了解他们的生活、学习和个人发展情况,根据学生各自特点,实施分类指导、教育和帮助,努力做到“以生为友,用心为教”,增进师生感情、促进了学生综合素质的提高。

(2) 工商管理专业学生近年来毕业以后从事企业销售工作、培训机构从业人员较多,为了解决人才培养方案中培养标准不清晰,培养目标过于宽泛等问题,认真进行企业人才需求的调研,对接行业企业岗位需求,细化人才培养规格和人才培养目标。

(3) 积极开展大学生学科竞赛与创新竞赛活动。鼓励和支持学生积极参加校内外各类竞赛活动,确立了“一生一赛”的目标,要求人人参与,实现各级各类竞赛的全覆盖。

总而言之,大一重在入学思想品德素质培养,指明学生奋斗方向,明晰专业思想,掌握适应自己的大学课程学习方法。大二重在专业的深入感触及专业基础课的学习,指导学生对知识的汲取并参与相关竞赛。大三重在为学生专业课学习及未来就业择业等问题的指导,确立今后发展方向。大四重在就业问题及毕业论文撰写方面的指导。

3.3 本科生学业导师的实践

3.3.1 明确本科生导师的工作内容

大一新生,在学期学习计划制定和课程学习方法、应试技巧等方面给出建议和指导,帮助他们尽快适应大学新生活,顺利完成从高中生到大学学生的转变。安排高年级同学做学习和考研经验交流,让新生对专业发展和未来规划建立初步认识。同时有意识地培养学生,组织他们参与相关项目申报,激发了学生参与教师教研工作的兴趣。

3.3.2 完善本科生导师的评价考核机制

实现导师制的精髓,需要导师投入满腔的热情和大量的时间及精力。这些就要求激励和调动导师对本科生指导工作的积极性。因而对本科学的考评机制应该尽量把考核内容具体化,公正公平公开,并且奖优罚易于实施。建议出台应用型人才相适合的学业导师评聘和考核制度,把教师的人才培养质量、指导学生实践、第二课堂活动、科技创新、学科竞赛、等有利于应用型人才培养的相关因素纳入岗位竞聘和考核体系,引导教师加大对应用型人才培养工作的精力投入。

3.3.3 改进本科生导师的指导方式,把思政元素贯彻到指导全过程

导师应及时更新自己的教育教学指导理念,磨炼自己的相关技能,增强自己的指导智慧,挥洒自己的指导魅力。实现“开放、民主、合作、互动”的指导学生方式。建立良好的合作性师生关系,以兴趣小组或课题研究为中心组建依托导师为带头人的学术团队,师生共同探索,发现问题并想方设法解决问题。学业导师可利用校友资源,请优秀的毕业生到校讲课、提供实习和就业机会,提升在校学生的创新精神和实践能力。

3.3.4 扩大导师队伍,成立各类兴趣小组

针对师生比低的困境,需要扩大导师的队伍,加大本科生导师制的师资比例。广东财经大学普教本科生学业导师每名学业导师指导学生数量原则上不超过10人,目前我校工商管理专业一名学业导师负责2个班60人左右。由于现实条件制约着无法实现导师对学生一对一的全方位指导。从而还需要成立各类兴趣小组,导师应该根据学生的具体情况把自己所带学生分成不同的小组,定期分组进行指导,这样就可以提高指导效率。

参考文献

- [1]刘慧,郑月礼.本科生学业导师制的评价与激励机制研究[J].当代教育实践与教学研究,2016.
- [2]田锦程,仇兴雷,籍元.浅析高校实施本科生学业导师制的实践问题及对策[J].教育现代化,2016.
- [3]张春良,卿莹.论本科生导师制与学分制的关联与激励[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2017.
- [4]教育部.《研究生导师指导行为准则》.