

# 高职院校工匠精神养成教育研究

冯 莉

(黑龙江建筑职业技术学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘 要:**高职院校作为人才培养的摇篮,不仅要作为高层次技术人才的来源,支持国家的高质量发展,还要为人才提供工匠精神,鼓励他们制造高质量的产品。如何培养“工匠精神”是我国高等职业教育的重要课题。本文着重研究高职院校“工匠精神”的培养路径,为高职院校学生工匠精神的培养提供建议和策略。

**关键词:**高职院校;工匠精神;养成教育研究

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.233

## 1 前言

在经济转型的背景下,高技能人才,尤其是具有工匠精神的高素质技能型人才,在新时期高质量发展的过程中急需。工匠精神在企业中成长,但在教育中萌芽,尤其是在职业教育中。

## 2 工匠精神概况

### 2.1 工匠精神的构成

工匠精神从技术维度上包含专业技能,从专业技术层面来说,工匠精神注重扎实的专业技能和提高技能水平,有了扎实的技术基础,才有质量提升,才有良好的业绩。工匠精神从精神维度上包括人格品质和职业追求,从精神的角度来看,学者们把个人素质作为工匠精神的第一位。部分强调创新精神,指出工匠精神不仅存在于工匠中,也存在于使用现代工艺和技术工具并具有解决各种实际问题的创新精神的人中。部分强调卓越精神,认为工匠精神凝聚在所有追求卓越态度和品质的人身上,卓越是工匠精神的灵魂。部分将其提升到更深的精神层面,将工匠精神定义为一种职业追求,有梦想,敢于为之努力,创造性地解决问题的人,叫做工匠。但是,工匠精神不仅是工匠的职业精神,也是各种职业的精神,爱和奉献是其基础,工匠精神是在一定人生观影响下的专业思维、态度和道德观。工匠精神不是工匠的专有名词,而是每个人学习、工作、生活的状态,包括热爱奉献的职业道德,追求卓越的工作态度,求实创新的职业追求。工匠精神包括知识、行为的统一价值取向和价值维度上的完美价值取向,除了技术和精神维度,学者们还从价值维度探讨了工匠精神,从价值的角度来看,应该以知行合一的态度理性认识,工匠精神是对完美价值取向。

### 2.2 工匠精神的培养是一种养成教育

无论是受教育者在能力、美德、心理素养等方面产生理想的结果,还是受到所见所闻的实际行为习惯的影响,都需要将知识、规范、道德内化为个人素养。企业对工匠精神的重视和培养对工匠精神的培养有积极的影响。产教结合和校企合作是工匠精神培育的重要载体,工匠精神的培养必须建立在现代学徒制的基础上,企业是协同培育的主体,他们以巨大的作用为导向,制定了相应的考核标准和学徒制规范体系,建立传统的“稳定师徒制”企业制度文化是重塑工匠精神的途径之一。学校对工匠精神的重视和培养对工匠精神的培养也会产生积极的影响,高职院校的教育功能为工匠精神的培养提供了基本保障,工匠精神的培养要求高职院校通过学校的日常教学活动,开展潜移默化地影响学生的素质教育活动,就具体发展而言,高职教育要注重培养技术和价值的合理性,为职业精神、职业态度和人文素质的培养服务,高职院校工匠精神的培养应从知识层面、行为层面分层次进行。政府越是注重引导工匠精神,越有利于工匠精神的培养。除了学校教育和企业实践,学者们还注重为工匠精神创造外部环境。工匠精神的培养需要政府引导社会学习和就业观念的转变,通过积极的宣传和指导,建立良好的社会支持系统,营造尊重工匠精神的舆论氛围,政府应重视知识产权保护,使工匠的手艺、技术和专利要素能够在市场上自由流动,以充分反映市场价值。

## 3 高职院校工匠精神养成教育要点

### 3.1 加大工学结合等实践,通过沉浸式学习工匠精神

对于高职院校的学生来说,有必要以工学结合、每学期现场实习的

形式增加和安排学生的企业实践,不仅要对企业实践的持续时间有严格的要求,而且有明确的实践要求,要求学生按照正式员工的要求工作,让学生在工作中体会到工匠精神。对于没有工作经验的高职学生来说,企业的沉浸影响是最直接、最明显的,只要企业在思想上重视工匠精神,在工作中加强培训,为员工提供不断提高技术水平的学习机会,尊重工匠精神的企业文化,对技术优秀的员工给予积极激励,就会促进具有工匠精神的员工的出现。同时,应该进行工匠精神的制度建设,使工匠精神不仅能够精神上指导员工,而且能够指导员工如何去做。另一方面,校企正常运作的实现使得学生是员工,员工是学生。校企合作共赢,不仅为学生提供了更多的企业实践机会,也为企业人才队伍建设和创新注入了活力。

### 3.2 校企联动,固化工匠精神

在教学中,要注重学生的专业技能,不断渗透工匠精神。教师应加强自身的双师素质建设。一方面,学校邀请有经验的企业专业技术人员指导专业建设和学生实践。另一方面,专业教师被派往企业进行临时培训。通过介绍和交付活动,学校可以掌握行业对人才的要求和技能培养的方向,同时可以提高教师的专业实践能力。工匠精神应该有机地融入教育教学的各个方面,需要长期系统持续的渗透。专业课和教师队伍建设既要做好设计论证工作,又要定期做好效果检查工作,注意基础与专业能力课程设计衔接的合理性,教师队伍与学生培养的匹配性。在日常教学中,教学内容、方案、实践和作业都融入到工匠精神的案例和评价中。通过积累训练,实现了思想意识和行动意识的统一以及知识和行动的统一。同时,建设凸显大学文化使命的校园文化也很重要,要引导学生完成自己的使命。在学生进入工作岗位之前,工匠精神深深体现在职业道德、能力、态度和理想上,从而形成一个完美的价值取向。

### 3.3 弘扬全民尊重工匠的社会风气,内化和推动工匠精神的传承

政府有必要引导公众舆论,弘扬积极的社会环境,重视工匠在经济发展中的作用。在社会大环境的推动下,也有利于国内工匠精神的教育。最早的个体教育是家庭教育,家庭教育在个体教育中起着基础性的作用,因工作优秀而在社会和企业中得到积极肯定的父母,也会通过言行把这种职业精神、职业道德、职业理想教给孩子。工匠精神从社会教育传递到家庭,再传递到个人本身,个人教育是内化驱动的关键。相对于工匠精神提炼的外在推力,学校、企业、社会、家庭,个人的职业动能是强大的内在推力。要创造公平公正的工作环境,在精神和物质两方面都做好。首先,学生要从内心接受这个职业,在日常学习和基本功上自律。从职业到个人、社会、家庭的认同,让个人充满职业自豪感,并在良性循环中追求高技能的进一步提升。充分发挥这种内力,促进工匠精神的提炼。

## 4 结束语

高职院校学生工匠精神的培养不仅是高职院校的责任,还需要学校、企业、社会、家庭和个人发挥共同作用,促进工匠精神的培养。

### 参考文献

- [1]陈亮.基于立德树人视角的高职院校工匠精神养成教育评价体系探究[J].天津职业院校联合学报,2020,22(09):124-128.
- [2]李成华.工匠精神在高职院校养成教育过程中的创新研究[J].课程教育研究,2018(05):72-73.