

# 以赛事机制培养高职院校学生“工匠精神”的对策研究

黄竞玲,于晓光

(随州职业技术学院,湖北 随州 441300)

**摘要:**培养学生的“工匠精神”已经成为目前高职院校技能型人才培养的一个重要目标,同时也是新时期发展的需要。高职院校采取赛事机制,可以提高学生的实践技能和创新技能,为学生“工匠精神”的培养提供了保障。本文主要探讨了以赛事机制培养高职院校学生“工匠精神”的对策。

**关键词:**赛事机制;高职院校;工匠精神;对策

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.235

随着社会经济的不断发展,从业人员的综合素质和职业技能也被提出了很高的要求,同时,这也是用人单位引进人才的主要标准。而“工匠精神”就是从业人员必须要具备的品质,尤其是我国在朝着工业强国不断迈进的过程中,工匠精神的培养显得尤为重要。赛事机制是高职院校目前比较重视的一种教学手段,学校通过不断的努力探究,以锻炼学生的综合素质、职业技能、创新能力和实践能力为教学目标,来培养学生的工匠精神。

## 1 组织技能实训,培养学生实践操作能力

高校采用赛事机制的主要目的就为了让学生在实践中提高职业技能,这个过程也就是高校培养学生工匠精神的一个过程。技能实训是学校采取赛事机制的核心内容,只有经过不断的实训,才能提高学生的技能水平。所以,实训环境和实训课程是高校首先要考虑为学生提供的,这将有助于培养学生的工匠精神。学校可以为学生创建校内外实训基地,所有的标准都要以企业的生产标准来执行,让学生真正能够了解到企业内部生产运营情况,了解企业的生产流程和岗位职责。同时,学校要深入企业调研,加强和企业的合作,校企合作可以给学生提供实践的机会,学生通过在企业实习,能够真实体会到一线工作的全部情况,学生在企业实践的过程中,可以更好的了解和掌握工匠精神的含义。

## 2 引入赛事机制的标准,促进学生不断成长

赛事机制是高职院校比较重视的教学手段,比赛标准的设立是由相关部门和专家沟通来完成的,影响力比较大,而且设置的比赛题目比较具有代表性,如果学生在职业技能大赛中表现的非常优秀,那么这个学生就会受到企业的青睐。因此,学校应该加强开展此类职业技能大赛的活动,引入赛事机制的标准,不断培养学生的工匠精神。要想把赛事机制的标准合理的运用到教学中,就要求学校合理的调整教学内容,把重点和难点有效的结合起来,合理的规划每一个模块的知识点,能够实现把所学的理论知识进行周期性的实践操作,不断加强理论知识和实践相结合。在对学生开展训练的过程中,要参考职业技能大赛的标准,根据学校以及学生的实际情况,进行合理的训练。训练内容和考核标准要以企业的实际考核标准相一致,让学生在训练过程中充分的认识到企业的要求,和自身需要改进的一些地方,这样有助于学生工匠精神的培养。

## 3 实施“双创”教育模式,培养学生创新能力

双创能力是工匠精神应该具备的品质之一,只有工作人员在企业中通过不断的创新与努力,才能使产品得到进一步的升级从而满足市场的各种需求,这是一个企业发展的核心竞争力,只有这样才能使企业长久稳定的发展下去。高职院校为了满足国家对大学生职业教育的新要求,已经把创新创业教育融入到人才培养方案中。为了能够使“双创”教育模式得到全面的发展,学校应该多组织学生进行“双创”技能竞赛,调动学生学习的积极性,鼓励学生积极参与到

职业竞赛当中。这样在职业技能竞赛的环境中,可以更好地培养学生的工匠精神,为了能够让学生的工匠精神得到更好的体现,学校可以把实体经济引入到学校中,让学生真正的进行产品的设计和制造,让他们进一步体验产品的设计和制造过程。这个时候,学校就可以组织学生以竞赛的方式参与到实体经济中,教师可以让学生以小组的方式进行产品的设计和制造,在设计和制造的过程中,学生就可以把所学知识合理的运用进来,通过设计出来的优秀产品,他们就会产生很强的成就感,这样更有信心参与到竞赛中。因此,用赛事机制培养学生的“双创”精神,是培养工匠精神的一种重要教学手段。

## 4 实现赛事机制常态化,培养学生坚韧、努力的品质

利用比赛来促进学习和教学已经是很多高校中常用的一种教学手段,高职院校利用赛事机制来提高学生实践技能和理论知识水平显的尤为重要。学校就可以把赛事机制常态化,合理的融入到平时的教学过程中,实现技能竞赛和课程的有机结合,从而更好的培养学生的工匠精神。把赛事机制常态化,有利于培养学生坚韧不拔的品质,和坚持不懈努力奋斗的精神,这将会成为培养学生工匠精神的基本条件,为学生职业技能的提升奠定良好的基础。在赛事机制常态化以后,教师还可以为学生制定成长手册,把学生的成长过程全面的记录下来,这样有利于鼓励和鞭策学生不断努力与奋斗。教师把赛事机制融入到日常的教学过程中,可以形成浓厚课堂竞赛氛围,能够使形成坚韧的品质,从而进一步推动学生工匠精神的培养。

## 5 结束语

以赛事机制促进学生工匠精神的培养,是高职院校一种很重要的教学模式。高职院校教师在平时的教学过程中,要不断的摸索和探究,采取最好的教学对策,不断提高学生职业技能和创新能力,积极培养学生的工匠精神。

## 参考文献

- [1]郭瑞娜,周晓婷,万文慧,张博.新旧动能转换语境下高职学生“工匠精神”传承与培养路径探究[J].中外企业家,2020(17):162.
- [2]常文利,赵敏鹏,高荣.基于职业技能竞赛培养高职院校学生“工匠精神”的研究[J].科技风,2020(15):28.

**作者简介:**黄竞玲(1981-),女,湖北随州人,随州职业技术学院讲师,研究方向:英语教育教学;于晓光(1982-),男,辽宁抚顺人,随州职业技术学院讲师,研究方向:高职教育在地方经济发展中的作用及高职教育教学研究。

**基金项目:**本文系湖北省职业技术教育学会2019年度科学研究重点课题“信息化时代背景下依托职业英语技能大赛推进高职公共英语有效教学的研究”(编号:ZJGA201933);湖北省职业技术教育学会2021年度科学研究一般课题“基于职业技能竞赛培养高职院校学生‘工匠精神’的对策研究”(编号:ZJGB2021050)的阶段性研究成果。