

对基于以就业为导向的高校汉语言文学专业人才培养模式的几点探讨

黄晓燕

(华南农业大学珠江学院,广东 广州 510900)

摘要:伴随着高校教育改革的不断深化,对汉语言文学专业人才的培养也呈现出了新的发展趋势。从理论型人才培养到技能型多元化职业人才的构建,汉语言文学专业的教育理念在发生转变。注重就业的广阔性,提高实践的可行性,高校汉语言文学专业人才培养模式也在不断创新。基于此,本文结合高校汉语言文学专业的发展现状,提出了强化人才培养模式的若干策略,供大家借鉴参考。

关键词:就业;高校;汉语言文学;专业人才;培养

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.236

在高校教育科目中,汉语言文学专业在我国已经有了100多年的发展历程,旨在培养具有扎实语言文字基础和较高文学修养,能够系统掌握中国语言文学的基本知识、具有较强的文学感悟能力、文献典籍阅读能力、审美鉴赏能力和运用汉语进行书面、口语表达的技能型、实用性人才。结合汉语言文学专业的实际情况和人才培养目标,加强对人文应用型人才的培养,有利于强化人才队伍,为我国的社会、经济、文化建设服务提供助力。

1 以就业为导向的高校汉语言文学专业人才培养模式中存在的问题

尽管高校汉语言文学专业在日常教育工作中具备至关重要的作用,但是对于就业导向的融合,仍然缺乏有效的渗透,在具体的人才培养过程中,也存在着一系列的问题,主要体现在理论知识、教学实践和就业探索几方面。

1.1 理论培育所占比重较大

汉语言文学专业所涉及的理论知识较多,整体由通识类、专业类和综合类三大项课程组成。人才培养的主要模式仍然建立在中国通史、思想政治理论和中国古代文学等理论课程上。受课程设置的影响,大部分学生会认为这些内容在日常就业中不涉及,缺乏对于专业课程深入研究的兴趣,导致汉语言文学人才的培育方式不够生动和立体。

1.2 针对就业而开展的教学实践不足

当前,汉语言文学专业在高校中的普及率非常高,但是并不是所有的高校都开设了全面、具体的专业人才培养课程。部分教师仍然采取“填鸭式”教育模式,在实践教学缺乏创新举措,对于学生未来的就业需求考虑较少,理论培养大于实践培养,导致人才培养的针对性存在不足之处。

1.3 就业导向比较单一

目前,各大院校对于汉语言文学专业人才的培养主要倾向于五个方面,暨新闻编辑、师范人才、秘书、书法和人文旅游。但是,受传统就业观念的冲击,大多数的学生在就业方向上,都选择教师、公务员等岗位,对于其他的岗位则缺乏认识和关注,从众性比较强。造成这种现状,主要是因为一些学校对于汉语言文学人才的就业方向掌控不足,发展认识不够深刻。

2 如何强化以就业为导向的高校汉语言文学专业人才培养模式

在日常教学中,高校管理者应该结合相关方针政策,在对汉语言文学专业的人才培育模式上,进行全面创新。在充分考虑就业前景和受众需求的基础上,着力构建一个全方位的创新教育平台,实现对专业人才的优化和培养。尤其是通过双管齐下的人才培育模式,将学校教育和社会实践融为一体,让学生对自己的未来抱有更加清晰的职业规划。

2.1 改变理念,创新人才培养模式

汉语言文学专业的学生在毕业后,可以进入新闻文艺出版部门、高校、科研机构和机关企事业单位,从事文学评论、汉语言文学教学以及研究工作,并且在教育、文化、宣传等多个发展方向,树立长远的职业规划。因此高校教师在塑造人才培养的过程中,应该改变传统的发展理念,要在专业课程的结构塑造上,着重培育大学生的职业能力,除了要让学生能够掌握汉语言文学学科的基础理论、基本知识,更要帮助学生塑造运用专业知识在本领域发现问题、解决问题和分析问题的基本能

力结合相关的人才培育概念,教师应该提高自己的业务素养,正确认识教职人员对于创新能力培育的相关概念,能够对创新教育具备正确的认识,确保人才教育模式具有发展性、系统性和感染力。

2.2 活学活用,打破学生认知误区

针对汉语言文学专业专业色彩浓厚、理论知识比重较大的特点,教师应该在日常的教学中,突出“生活化”教学。强调“活学活用”的教育方式,逐步改变学生及家长对于汉语言文学专业的认知误区。加强对于学生的就业能力培养,将更多的理论只是转化为实践性的职业技能,确保学生能够从一些专业的知识中,抽取适合实践的内容,进行学习和深化。例如,对于中国古代文学、中国当代文学等科目,为了能够让学生对于这些知识的领会更加深厚,教师可以组织学生通过参观出版集团、参加文化沙龙等方式,使学生拥有的专业知识和文化技能更加全面。改变学生对知识的单一认可,充分利用校内外的人文资源,创新教育平台,确保学生能够拥有更多的实践演练的机遇。

2.3 增强实践,全面实施人才测评

在推动汉语言文学专业和社会实践深度结合的过程中,高校教师要结合人才的全面培养,通过校企结合、政企合作的方式,组织学生融入众多汉语言文学岗位。通过设立岗位拉练等方式,对学生所掌握的专业知识、所具备的职业技能进行拉练。在学科上不断加强教学测评,对学生的综合专业应用能力实施全面的培养。尤其是要围绕学生的就业目标,设立以汉语言文学为核心的专业知识体系,强化学生的实际运用能力,从学校、用人单位、学生三个方面实施测评,从而构建一个完善的人才培育信息反馈机制。

2.4 完善课程,加强学科体系优化

在课程结构的优化上,要通过优化专业基础课程、改革学科知识框架、实施探索性教学方法等方式,结合学生的知识基础和各项能力,确保教学基础知识框架成为人才培养的基础条件,结合当前社会发展对于人才的需求,对不同的专业进行细分,增强学生的应用型技能,使其更好的适应不同用人单位的人才需求。除此之外,在教学中结合学生的知识基础以及接受能力,对学生进行稳固型的培育,使学生对于汉语言文学的专业知识掌握的扎实全面,借助实时性探究方法,指导学生借鉴专业问题,构建知识意义。

3 结束语

综上所述,在基于以就业为导向的高校汉语言文学专业人才培养模式下,广大围绕“以人为本”的发展理念,充分发挥学生的主体地位,要引导学生通过学习和思考,利用有限的知识创造性的解决在汉语言文学教育中存在的各项问题。同时,通过努力的深化培养,提高大学生的学习兴趣,帮助学生获取有效的学习策略。充分激发学生的学习潜能,塑造他们的职业能力和提升意识,使汉语言文学人才的培养更加全面扎实。

参考文献

- [1]许艳.汉语言文学专业应用型人才培养的基本思路[J].文学教育(下),2019(1).
- [2]张智丰.汉语言文学专业人文应用型人才培育模式初探[J].佳木斯职业学院学报,2017(10):345.