

高职院校财务会计课程群“一体三结合”教学模式创新研究

李玉清, 钟 柔

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013)

摘要:在我国高职院校的财务会计课程群中,对学生讲授的课程主要是以财务会计和财务会计实训为主。并且多数情况下,都是采用理论教学与实践教学相结合的方式进行教学的。为了促进学生在财务会计方面的发展和进步,部分高职院校逐渐将“一体三结合”的教学方式运用到教学中。本文将对财务会计课程群“一体三结合”的教学模式展开探究。

关键词:财务会计课程群;一体三结合;教学模式

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.237

1 引言

财务会计学科是我国高职院校中的重要学科,日后可以为社会发展提供更多财务方面的帮助。在学校中学习的相关知识主要是财产物资核算、出纳方面等内容,有利于帮助学生逐渐提升会计核算能力和自身的动手实践能力。因此,在教学过程中,为了确保学生在毕业后可以立足于财务行业,高职院校在进行财务会计课程群教学时,采用“一体三结合”的教学方法,提高学生的核心职业能力。

2 财务会计课程教学方法改革的必要性

现阶段,我国高职院校的财务会计教学方法基本都是先进行理论教学,再进行实践教学;也有一部分院校虽然开展了实践教学,但是实践教学的方式、内容设计等不够科学,导致教学效果偏差;而在多种学科考试中,侧重点都是考核记忆性知识,由此受到了传统的应试教育的影响,学生始终处于被动接受教师灌输式讲课的状态,缺乏自主学习能力和独立思考能力。如此一来,学生难以系统理解财务会计的知识点和构成会计思想,因此学生没有扎实的基础理论知识功底,缺少实际岗位的工作能力,难以满足社会对财务会计人员的职业要求。由此可见,高职院校应该将原有的教学思维调整、创新教学思路,优化课程设计,突出培养学生的实践能力,因此,探索高职院校财务会计的教学方法是十分重要的。

高职院校的目标是为社会输送技能型人才,财务会计相关的岗位较多,但是每一个岗位都需要具有单项的基本技能才可以胜任此项工作。财务会计职业的核心能力是以会计核算能力为主的,通过财务会计课程群,可以培养这一核心能力,而采用“一体三结合”的教学模式,可以培养学生的核心职业能力,实现上岗就业。

3 构建财务会计课程群“一体三结合”教学模式的方法

3.1 理论与单项实训同步,“教、学、做”一体化

财务会计课程群的“教、学、做一体化”是将课堂上学的专业理论知识与会计实训内容有机结合,让系统性和实践性相统一。财务会计课程主要是依据会计的职业岗位群对会计核算内容的要求来明确教学目标:以对外报告信息为主线,以六大会计要素的确认和计量为基础,并以四项会计假设为前提,以内容通用业务准则为补充,以财务报告为总结;与此同时,将财务会计的单项实训提前讲授,使单项实训与理论教学同步进行讲解。由此,一体化的教学模式可以在短时间内使二者紧密结合,理论教学指导实践教学,实践教学深化理论教学,使教学内容针对性更强,有助于考取会计职业资格证书,实现“课证融合”,将“教、学、做”融为一体,培养学生的职业素养,提高教学效率和教学质量。

3.2 财务会计课程群分岗实训与综合实训相结合

会计核算中职业判断能力的基础是理论的知识水平,所有的实务操作都需要严格按照相关制度执行。以会计职业岗位群对会计核算能力要求为主线,在教学中务必要突出会计核算业务实训操作。中小型企业一般会将会计分为很多岗位,因此院校主要训练:出纳岗、往来结算岗、成本费用核算岗、财产物资岗、财务成果岗、总账财务报表岗等业务操作;建立“一岗一人或一岗多人”的会计工作团队,成为明确分工又互相协作的专业会计工作小组。按照组内的控制制度与不相容岗位分离的原则,由出纳、审核、制单会计、记账会计、财务总监等职位组合成实

训小组,可以定期轮岗,由此能够掌握会计工作中涉及到的各个岗位和各种单项技能。当完成了分岗训练后,要进行“财务会计综合实训”,将若干会计岗位集于一人,也实施一人多岗,需要学生自身独立完成模拟实训。综合型的模拟实验选用的教材要有代表性,为了让学生接触到更广的知识面,教师可以对其资料内容更改加工,使业务内容变得更全面、更系统。财务会计的模拟练习,主要是为了让学生能够综合处理会计业务,需要学生处理日常业务。

3.3 手工账实训与电算化实训相结合

会计的手工账模拟实训是财务会计的基础,可以帮助学生更全面的认识会计活动的过程,会计电算化模拟实训是手工账模拟的升华部分,借助计算机进行账务的电算化处理,可以提高会计的工作效率和节省时间,如今的招聘单位已经将电算化水平纳入到应聘要求中。为满足当前社会的发展要求,需要利用电算化模拟实训来丰富手工会计模拟实训。结合的方式是先手工填制会计凭证、登记账簿和会计报表,然后将其录入到计算机中,共同完成电算化的账务处理和编制财务报表,二者结合,相互渗透,提高学生的综合实操能力,熟练掌握当代的财务软件,适应符合社会发展的财务会计职业^[1]。

3.4 加强校企合作,校内模拟实训与企业真账相结合

对于高职院校的财务会计专业而言,要想实现教育目标,便需要与实践主体合作。院校应该注重与企业合作,实现学校与企业一体化教学,与企业建立完善的教学机制,促进校企合作发展的方向更规范、更具体,形成新的人才培养模式。同时,可以充分调动企业在学校教学中的积极作用,双方合力,发挥出培养人才的最佳效果,实现双方共赢。学生在企业获得的实践经验可以拉近学生与合作企业的距离,促进了校内实训教学与企业实践紧密结合;学校为企业培养优秀财务会计人才,企业为学校提供实践培训基地,对于学校而言,可以提高本校的就业竞争力,对于企业而言,可以获取更多盈利,并且在实践过程中,企业有机会认真挑选适合本企业的财务会计人才,最终实现校企双赢^[2]。

4 结束语

综上所述,为了将高职院校的财务会计人才培养的工作做好,使其培养目标更符合我国的经济发展和企业的需求,全国的各大高职院校在财务会计教学进行的过程中,高度重视与实践相关的教学指导工作。因此在教学过程中,逐渐将“一体三结合”的教学模式应用到财务会计教学活动中,指导学生将理论教学与单项实训教学相结合、实现“教、学、做”一体化;将分岗实训与综合实训相结合;手工账实训与电算化实训相结合;加强校企合作,校内模拟实训与企业真账相结合。以此增强学生在未来的财务会计领域中占有更大的人才优势。

参考文献

- [1]李锦娟.财务会计课程群“一体三结合”教学模式分析[J].经贸实践,2018(10):349.
- [2]刘丽娟.“一体三结合”教学模式在高职财务会计课程中的研究与实践[J].文教资料,2017(27):179-180.

作者简介:李玉清(1995,1-)女,汉族,籍贯:江西南昌人,学历:硕士,研究方向:财务会计。