

# 信息化背景下经济数学教学的策略

孟 然

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

**摘 要:**在我国经济水平飞速提升的背景下,信息技术作为社会的前沿技术也在同步发展。在其优化的过程中,也对社会多个领域的工作形式和手段产生了十分重要的影响。目前,社会对教育行业的关注度较高,在此形势下,将信息技术作为教学手段应用到教育领域,能够明显发挥信息技术的作用,促进提高教学活动的质量。

**关键词:**信息化;经济数学;策略

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.239

## 1 引言

若想在信息化背景下提高经济数学的教学质量,不断适应信息化时代的发展需求,便需在教学手段和内容体系等方面进行优化创新,侧重改善不符合信息化时代发展需求的教学内容,从而构建更具有时代特征的教学体系。在先进的教育理念指导下,有效利用信息化技术手段,深度挖掘教育资源,对教育活动的过程和手段等进行完善,能够促使教育活动向信息化方向发展,向社会输送更高质量的专业人才。

## 2 信息化背景下经济数学教学的必要性

目前,信息技术的应用已经广泛渗透到社会的各个行业领域,并发挥出较为明显的作用。将信息技术与高职的经济数学教学活动相结合,可有效促进学生扎实掌握理论知识,同时全面发展学科技能,为高职院校构建多元化的教育体系提供了可能。高职院校不但需辅助学生掌握更为扎实的学科基础,同时还肩负着重要的社会责任。经济数学学科作为高职教育体系中的基础学科,对培养学生形成专业能力具有更高的价值。因此高职院校也需侧重提高该学科的教学效果。由于数学学科的教学难度较高,在传统教育模式下也表现出了较多的问题,具体体现为班级学生的学科技能差距较为明显,学生普遍对学科知识缺乏主动探索的兴趣,学习效率偏低。学生难以体验到学科知识的趣味性,也无法准确利用知识解决具体的问题。因此在信息化时代环境下,教师便需侧重发挥信息化技术的优势功能,对数学教学活动进行优化创新,从而保证教学质量能够达到理想水平<sup>[1]</sup>。

## 3 经济数学信息化教学改革趋势

利用信息化技术对教学内容进行整合,可作为教学改革的重点。信息化教学需将信息化的技术作为手段,围绕教学内容实施教学活动,同步完善教育资源平台。高职需侧重将人文价值在教学活动中进行体现,在实施经济数学教学活动时,可将数学与信息化技术有机结合。为侧重锻炼学生的理性思维能力,教师可主动向学生展示数学文化,让学生有机会了解和深化研究数学,发现学科知识的趣味性,从而形成更高水平的学科思维。在信息化时代,数学文化能够将社会实践与学科抽象化的知识进行充分融合,教师可尝试使用具有更强交互功能和动态性能的软件开展教学活动,如 GeoGebra、Matlab 等。此外,教师还需侧重开展学科实践活动。研究信息化的教学改革可辅助学生将数学知识与学科知识有机结合,在实践中提高对数学知识的应用效率,同时发挥其服务于学生专业的功能。

## 4 信息化背景下经济数学教学的策略

### 4.1 创设教学情境,构建共享交流平台

#### 4.1.1 创设教学情境教学

较强的逻辑性与理论性可作为数学学科内容的典型特征,因此学生在接触数学知识时通常会产生畏难情绪。尤其高职院校的数学学科,在学习内容的深度和广度方面较高中阶段的学科知识均有所提升。因此,教师便需侧重优化教学方法,有效降低学科知识的理解难度,促进学生顺利掌握教学内容。教师可使用数字化技术参与教学活动,通过音频、视频等多种灵活的方式来展示抽象化的概念知

识。在教学活动中设置相应的情境,通过上述方法向学生提供更为直接地获取知识的途径,激发学生产生学习的兴趣。此外,教师在信息技术的支持下,还可自主编辑课件内容。教师可依据学生的意见来编写课件,从而提高学生对课堂教学的参与度。

#### 4.1.2 打造师生共享信息交流平台

以往,教师在实施数学教学活动时难以保证较高的互动频率,这也会对学科教学的质量和效率产生一定的负面影响。而在信息技术的支持下,教师和学生可利用信息化的交流平台随时开展交流。教师可将学习的任务或者学习资料通过线上渠道进行发布,以此提高师生的互动频率。学生也可借助网络渠道随时获取学科资源,高效利用时间来完成任务,全面提高学科学习的效率和效果<sup>[2]</sup>。

#### 4.2 经济数学一体化教学模式

在实施信息化教学期间,网络教学平台对优化教学效果会产生重要的促进作用。在对教学活动进行信息化改革时,教师可侧重发挥多媒体技术网络通信技术等的优势对教育资源进行整合,从而在信息化背景下来提高数学教学活动的实施效果。充分发挥学科软件的辅助功能,激发学生产生参与学习活动的兴趣。侧重应用具有较高互动性和动态性特征的学习软件,如 Mathematica 等等,使学生在操作软件期间自然掌握既定的学科知识,降低学习的难度,从而实现理想的学习效果。教师需侧重发挥云教学资源的优势功能。共享云教学资源可便于教师管理师生账户、密码服务等内容<sup>[3]</sup>。云服务的终端可为电脑、手机等设备,这样教师便可随时利用信息化技术实施教学活动,全面拓展学科教学的时间和空间,充分发挥通讯软件的功能,利用主流的通讯软件作为教学的通讯工具,这样不但能够降低开发成本,同时还可明显提高师生互动的频率。软件本身也可作为展示教育资源的工具,对教学活动的实施提供便利。在信息化教学模式下,学生可自主利用信息化手段和平台开展学习活动,自觉提交作业、下载学习资源等。教师也可通过线上平台来向学生检查和布置作业内容,上述教学模式不但能够对人才培养方案进行优化,同时还可为经济数学的自学、考研等学生提供更高质量的服务内容。

## 5 结束语

总之,通过运用信息化技术,进一步为经济数学教学改革与发展提供了有效保证,作为经济数学教师,应全面提高教学认识,要重视结合具体教学内容,科学地进行信息化教学设计,从而有效地运用信息化方式,提高学生学习效率,进一步为学生综合能力提高提供有效保证。希望通过以上分析,能加强信息化背景下经济数学教学实践水平。

## 参考文献

- [1]刘诗森.基于翻转课堂的经济数学教学改革研究[J].文化创新比较研究,2019,3(16):107-108.
- [2]张玉玲.基于专业需求的高职经济数学教学改革研究[J].智库时代,2019(20):138+140.
- [3]张菊.经济数学在课程改革中的教学发展之路探索[J].创新创业理论研究与实践,2019,2(09):44-45.