

# 大数据背景下高职会计专业教学质量评价体系构建

潘胜娇

(辽宁生态工程职业学院,辽宁 沈阳 110000)

**摘要:**在数据时代,很多行业都发生了巨大变化,通过应用大数据技术找到了发展的新契机。对高职会计专业而言,在大数据时代应构建一套行之有效的教学质量评价体系,以此为提升教学效果打好基础,进而培养更多高素质的会计专业人才。基于此,本文针对大数据背景下高职会计专业教学质量评价体系的构建做了简要分析。

**关键词:**大数据;高职会计;教学质量

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.240**

## 1 前言

教学体制改革的脚步正在逐渐深入,在这样的背景下,高职院校应积极对教学机制做出调整,革新会计专业教学,以此才能充分发挥自身应用型人才培养的作用,向国家输送更多高素质的会计专业人才,进而为国家经济建设作出贡献。而在大数据背景下,开展会计专业教学要应用大数据手段评价是否已经达到了会计专业人才培养目标,以此才能教学方案的制定提供指导,因此非常有必要对此展开分析。

## 2 高职院校会计专业教学质量评价现状

从整体上来看,当前多数高职院校的会计专业教学质量评价都存在一定缺陷,难以有效判断会计专业人才培养方案是否有效,作为主要专业之一,需对此提高重视,正视在教学质量评价中存在的主要问题,否则对专业教学发展以及学生的发展都十分不利。据相关资料可以得知,目前部分高职院校并没有真正发挥教学质量评价的作用,不能准确判断学生是否已经完全掌握了会计专业知识,并能够在真实场景中进行应用,而且在高职院校会计专业学生毕业后的就业率并不是十分理想,究其原因共有以下几个方面<sup>[1]</sup>。首先,教学质量评价体系的标准还有待明确。当前部分高职院校都缺少明确的会计专业教学质量评价标准,而且掺杂了很多主观因素,不能对教学问题作出真实反映。其次,教学质量评价方法的合理性还有待提升。开展教学质量评价过程中不能用合理方式计算各种指标,评价的核心发生了偏移,导致评价结果的参考价值大打折扣。最后,需进一步丰富评价主体内容。当前部分高职院校针对会计专业教学质量的开展评价时,主体一般都为教师以及管理者,而且评价内容主要都为成绩,不具备实际指导意义。

综上,部分高职院校会计专业教学质量评价体系的缺陷导致不能更有效地开展教学活动,会计专业人才培养质量受到了很大影响,因此在大数据时代,急需一套行之有效的教学评价体系,以此才能真正实现人才培养效果的提升。

## 3 大数据背景下高职会计专业教学质量评价体系的构建策略

高职院校培养的是应用型人才,因此评价教学质量不能只针对学生的成绩,更要关注学生是否能够真正掌握专业知识,并懂得如何运用专业知识解决实际问题,也就是实践能力,因此在数据背景下构建教学质量评价体系应从企业、学校、学生三方面入手,这样才能为实际教学活动提供准确参考。

### 3.1 从企业入手构建教学质量评价体系

学习是为了有所用,企业正是能考查学生是否真正掌握了会计专业知识,以及能否灵活运用的场所。据相关资料可以得知,当前企业的用人要求发生了很大变化,在学历要求基础上提出了更高的和能力要求,因此在评价教学质量时可走访多个企业,综合多方数据后利用相应手段进行缝隙,以此总结出当前用人单位对会计人才的具体要求,接下来以此对教学活动进行适当调整。这样才能培养出更适合企业要求的人才,对学生毕业后的就业将十分有利<sup>[2]</sup>。

### 3.2 从学校自身入手构建教学质量评价体系

首先,学校应对当前的会计专业教学开展全面分析,找出自身

在教学评价中存在的问题并加以改进。其次,教师和管理者应在分析大量数据后转变评价方式和内容,让教学评价更侧重于能力。最后,为保障评价的科学性与合理性,学校应在教师团队内建立一支专业的教学质量评价小组,小组成员要懂得利用大数据手段开展各项分析,从给出最为科学有效的结果,然后所有教师和管理者都通过评价结果做出改变,以此为提升教学评价质量打好基础。

### 3.3 从学生入手构建教学质量评价体系

学生是学习的主体,因此也是教学质量评价体系中最重要的一环。开展教学质量评价过程中,可以针对学生是否能够充分专业理论知识、是否能够灵活运用专业知识、个人综合素质是否满足会计行业的要求等。首先是会计专业理论知识,这一点主要体现在成绩考查上,可以适当调整成绩考察的占比,保证学生能够充分记忆和理解即可。其次是灵活运用,这一点针对的是运用会计专业知识解决实际问题,在教学过程中可通过构建虚拟运用场景的方式予以考察,同时也可以和企业合作共同考查学生,通过学生在企业中的表现来判断学生对专业知识的运用能力<sup>[3]</sup>。最后综合素质,这一点针对的主要是职业素养和道德水平,会计行业比较特殊,其能够接触到企业资金,而且日常工作内容比较繁杂,因此如果不具备较高的职业素养和道德水平很容易出现问题。明确这些内容以后,可以不断记录学生在校和在企业实习过程中的表现,然后利用数据分析手段作出科学判断,这样所获得的教学质量结果才更加准确。

当获得最终的教学质量评价结果后,学校可结合企业、学校、学生等多项因素改进教学方案,并严格落实到实际的教学活动中,这样便可达到提升教学效果的目的。但有一点需要注意,教学评价应随着会计专业教学的发展进行动态调整,已经获得的结果只能评价过去的教学活动,而不能为未来的会计专业教学提供长期指导。

## 4 结束语

综上所述,科学有效的教学质量评价体系能够为开展教学活动提供指导,进而提升教学效果。对高职院校而言,应正视当前在教学质量评价中存在的各种问题,然后从企业、学校、学生等角度入手科学开展评价,这样才能培养出更多高素质的会计人才。

## 参考文献

- [1]万贝奇.大数据背景下高职院校课堂教学评价体系的构建[J].人文之友,2020,16(6):103-106.
- [2]于樱楠.大数据环境下高职会计专业教育教学模式的构建[J].时代金融,2017,32(32):207-207.
- [3]大数据背景下高校管理会计体系构建分析[J].环渤海经济瞭望,2019,29(08):108-109.