

铁道运输管理专业校企合作建设的分析

热依汉古丽·苏来曼

(新疆铁道职业技术学院,新疆 哈密 839000)

摘要:现阶段,为了全面推进铁道运输管理专业教育教学工作开展,教师应重视结合学生实际,科学的探索提高学生专业能力的途径。本文基于教学实践研究,以校企合作教学模式为研究内容,分析了校企合作的必要性,总结了铁道运输管理专业校企合作的措施。

关键词:铁道运输管理专业;校企合作;建设

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.241

1 引言

校企合作为社会输送了更多专业型人才,在铁道运输管理专业中有效地运用校企合作方式,加强了学生综合实践水平,为学生日后就业以及发展奠定了良好基础,具体分析如下。

2 铁道运输管理专业校企合作的必要性

铁道运输行业对工作人员的操作能力要求较高,因为其工作人员大多工作在生产管理前线,工作环境直接接触铁道和铁路车辆,因此应当在具备完善的理论知识体系的同时,还应当培养自身的实践技能,以便在遇到车辆事故时及时作出判断。

为了与市场密切联系,充分发挥市场的调控作用,铁道运输管理专业应当进行校企合作。这种合作方式能够增加车辆制造企业和铁路局的合作机会,从而使铁道运输管理专业的学生拥有更多的实践操作机会。具体措施包括:让来自铁路局或车辆制造业的从业人员进入学校参与教学,或者给学生安排去铁路局或车辆制造企业见习实习的机会。在这种合作模式下,优秀的人才能够迅速得到相关企业的发掘,因此有助于铁道运输行业的人才培养。与此同时,就铁道运输管理专业的学生而言,校企合作能为其提供更多的实践操作机会,从而使其对本行业现在及未来的发展有所了解。同时,在合作交流中,学生也能够将所学知识应用于实际工作,从而提升自身的职业素养。

3 铁道运输管理专业校企合作的措施

3.1 校企合作运行机制的建设

校企合作的双方应当在人才培养和选拔等方面具有一定的共性,并且在进行有效的商谈之后方能明确合作计划。此外,合作机制的建立还有赖于法律协助和相关协议、制度及管理细则的签署和明确,从而切实保障双方权益。例如,办学经费、人才培养高模式、人才选拔方法等都应当在合作之前便有所明确,从而保障合作的顺利进行。同时,校企合作办学委员会能够对接铁道运输企业和相关专业院校,成为两者之间沟通的“桥梁”,使校企双方在上述规章制度的规范下有效开展教学基地建设、企业班级成立、专业技术共享等教学任务。在校企合作的过程中,校企双方应及时关注行业的岗位变化,以便对合作方式和课程内容进行调整。

3.2 专业技能培养体系

中国特色社会主义现代化建设要求培养出德智体美劳全面发展的职业人员,因此,铁道运输管理专业校企合作也应当以此为办学大纲,重视学生专业技能的培养。应当培养学生关于铁道运输行业的基础知识,如铁道理论、机车车辆、运输线路等等,同时应当教授其专业核心知识,如车站作业计划、铁路行车规章、铁路运输调度、客运与货运等内容。

(1)校企双主体共同开展课程建设。校企合作的优势在于学校和企业能够以“双主体”的创新模式共同开展课程建设,使课程更加专业化,培养目标更加明确。课程改革应当以工作过程系统化体系为基础,重点建设专业核心课程,从而实现以点带面的教学效果。此外,还应当充分借助互联网信息的优势,通过资料检索丰富教学素材,同时还可以搭建云知识平台,建立资源共享的教学内容体系,从而使教学素材得到重构。云知识平台包括专业标准库、专业课程库、实训资源和专题资源等等教学资源库。(2)校企双主体共同打造“双师”队

伍。校企合作双主体能够合作打造“双师”队伍,创新人才培养体系,从而使铁道运输管理专业培养品质素质更高、实操技能更优秀的专业队伍。同时,校企双方还能够实现资源共享、相互借鉴、取长补短,共同构建人才培养的新模式。(3)双证书考核机制。双证书考核机制有利于激发学生到企业实地进行实训的主观能动性。铁道运输相关企业能为在校学生提供列车员、车站值班员等行业岗位,学生在进行一定时间的实习后可以获得相应的职业资格证书。

3.3 实践能力培养体系

(1)校企双方共同打造实境型校内实践基地。实境型校内实践基地应当由校企双方共同打造。经过一定时间的建设,诸如列车调度指挥实训中心、铁路物流虚拟仿真实训室、高铁车站虚拟仿真实训室、调车基本功实训场、客运礼仪实训室等多个实训基地已经成功在铁道运输管理行业得以建立。这种实践基地能够为相关院校的学生提供良好的实训教学条件,从而使课内课外实现优势互补。(2)校企双方共同开发实践课程。铁道运输管理专业校企合作的目标是为相关行业培养具有更高职业素养的专业人才。校企双方共同开发实践课程,有助于学生将课内所学知识及时应用于实际工作,从而不断提升自身的工作能力和职业素养。(3)校企双师任教。校企双师任教意味着使铁道运输企业内的专业人士进入校园,直接向学生们传授实操知识,从而指导学生更高效地学习专业课程。这就要求学校建立一套完善的兼职教师选拔和奖励制度,使其能够在完成工作的同时,承担学校的教学任务。近年来,校企双师任教取得了显著成效,兼职教师承担专业课程占专业课总课时的比例,年均增长在 1/5 以上。(4)企业提供校外实训基地。企业提供校外实训基地的意义在于为学生提供实操教学平台,使其能够及时将书本知识应用于工作实际,从而对铁道运输企业的职业文化和工匠精神有更深刻的认识。这就要求校企双方充分发挥各自的优势,合力打造设备齐全、师资雄厚的实训基地。(5)顶岗实习。在校学习 2 年、毕业设计半年、企业顶岗实习半年,这就是校企合作创造性设计的“2+0.5+0.5”教育模式。在顶岗实习阶段,学生仍然需要跟着老师实地学习。这种教育模式能够使学生及时接触实际工作环境,有利于其角色从学生到职工的转变,这种平稳的职业过渡将有利于学生深化对课本知识的认识、提升知识运用能力。

4 结束语

总之,通过以上分析,结合铁道运输管理专业校企合作教学模式开展实际,全面总结了具体的实施对策,希望分析能加强实践研究水平,从而进一步提高铁道运输管理专业校企合作教学研究能力。

参考文献

- [1]任佳.工匠精神引领下铁道通信专业校企合作实践教学模式研究[J].南方农机,2020,51(03):128-131.
- [2]张团结,胡水玲.高职铁道工程类专业现代学徒制试点工作探索与实践[J].河南教育(职教),2018(09):53-54.
- [3]庞旭卿.高职铁道工程类专业现代学徒制人才培养模式探索[J].职业技术,2018,17(06):38-40.