

基于 1+X 证书制度的旅游英语人才培养策略

王会艳

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘要:1+X 证书制度能够对我国既定的职业教育体系进行深化完善,同时还可优化人才培养的机制,在人才培养和评价体系上形成重大的创新。深化推行该项制度,可明显提高我国职业教育的教学质量,保障职业教育向现代化方向不断发展。旅游英语专业的人才培养需紧密结合职业教育及外语人才的培养规律,基于 1+X 证书制度的指导不断对教学模式进行创新,这样才能为我国经济发展提供更多的高素质劳动者与专业技术人才。

关键词:1+X 证书;旅游英语;人才培养

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.244

1 引言

1+X 证书制度在英语专业教学改革中能够发挥明显的指导功能。旅游英语教学需以 1+X 证书制度为教学指导,准确结合市场的发展形势与需求,侧重突出“英语+”职业技能评价在专业建设教学方式等方面的引导作用,深化对复合型人才的培养和评价模式进行优化创新。持续加强校企合作的力度与深度,侧重构建双师型的教师团队,充分凸显职业教育的优势功能,以此来提高职业人才培养的质量。

2 旅游英语课程的特点

2.1 较强的专业性

旅游行业的从业者需具备更为扎实的理论基础和管理才能,同时具有丰富的实践经验,这样才能迎合岗位的能力要求。不但要熟练掌握组团和带团的业务流程,还需用英语流利地讲解景点文化和特色,通过英语交流来解决工作中出现的突发情况。

2.2 较高的实践性

高职旅游专业学生在接受旅游英语的专业化课程的培养后,便可熟练应用英语来完成导游和讲解等工作内容。向游客全面介绍中国的传统文化和旅游资源,能够耐心解答外国游客的询问,并辅助游客处理旅游过程中遇到的各类问题。能够落实旅游团在旅游景点的迎送工作,以及其他购物、娱乐等相关服务,通过使用英语来高质量地完成实践性较强的工作内容。

3 1+X 证书制度对旅游英语人才培养的作用

3.1 满足经济社会人才市场需求

在我国经济高速发展时期,对外开放也进一步的扩大。在“一带一路”的倡议下,我国与其他国家之间的往来频率更高,对外旅游、外贸管理、教育培训等领域也形成了更多的新兴交叉岗位群和技术领域。1+X 证书制度便能够将职业教育的需、求双方进行紧密结合,基于上述的新经济和新要求的背景,在高职的专业人才培养活动中引入 1+X 证书制度,便能够充分迎合社会经济的发展趋势,为各产业的发展提供更高质量的英语专业人才^[1]。

3.2 培养具有竞争力的复合型英语人才

旅游英语教学以 1+X 证书制度作为指导,准确对人才培养的目标进行定位,促进英语专业教学实施校企多元的育人机制,对人才培养的质量进行持续优化完善,鼓励教师不断更新自身的知识储备,向双师型教师方向转化。推动学生不断提高自身的职业与实践方面的技能,从而增强对未来岗位的适应与竞争能力。

4 1+X 证书制度背景下旅游英语人才培养的策略

4.1 以 X 证书为标准对接企业岗位要求

需充分发挥职业学校与企业对人才的不同培养优势,深化实施产教融合与校企合作的育人机制,并以此作为落实 1+X 证书制度实施的基础。高职英语类的人才需通过校企双元育人的模式进行培养。基于校企多层次的合作背景,实施全方位和立体化的育人机制,以此来增强专业人才与岗位工作联系的紧密度,促使学生能够充分迎合岗位的需求。此外,还需对双师型教师团队进行补充,同时有效改善校内外实训基地资源不完善等问题。基于 1+X 证书制度的革新背景,高职英语类专业需在制定人才需求培养方案、课程体系及实训基地、师资团队建设等方面与企业开展全面的合作,加强企业对专业人才的认可度,为专业人才

提供与工作岗位内容更为匹配的锻炼机会,从而提高学生的就业率与职业发展空间。

4.2 以 X 证书考核内容对接课程标准

在 1+X 证书制度实施的背景下,只有保证将 X 证书的职业技能标准和考核内容与专业课程中的知识与素养内容充分融合,同时与行业及相关岗位的人才需求高度匹配,才能促使高职院校的学生同时获得学历证书及相关的职业资格证书,实现顺利就业,对个人的职业发展提供更大的空间。在对英语专业人才培养期间,需结合不同专业对应的岗位要求,将相应 X 证书职业技能融入到具体的人才培养体系当中,并在课程建设中融合技能鉴定方面的内容,形成课岗对接、课训结合的全面的课程体系,将证书的内容有效融合到专业课程的体系中,对课程设置及教学内容进行全面优化,实现职业技能与专业课程教学的高度匹配,保证学生能够良好地适应经济社会发展^[2]。

4.3 以 X 证书技能要求强化实践教学

高职针对英语类专业的学生进行培养,不但需将提升其旅游英语技能水平作为教学目标,还需侧重培养学生在具体的岗位工作中顺利发挥旅游英语应用的能力。1+X 证书制度便侧重强调对学生的职业及实践技能进行培养,依据具体岗位的技能要求来体现行业发展的职业性。因此,高职需将证书制度作为切入点,适当增加英语类专业实践课程的比重,重点针对典型的工作任务、内容及场景等来培养学生在未来岗位工作中的语言交际和职业技能。高职需将证书内容和资格的获取当作人才培养的实践内容,以实践课、技能课的形式来开展执业证书的考核,促使学生能够迅速提高实践操作的能力,保障学生在校学习与就业的无缝衔接。

4.4 以 X 证书为抓手提高师资水平

构建双师型的教师团队是深化落实 1+X 证书制度的重要条件。高职需将 X 证书作为切入点,倡导教师先行获取资格证书,这样便可保证提高教师在理论与实践方面的综合教学能力,加强双师型教师团队的建设。教师需全面了解企业对专业人才的要求及具体岗位所需要的技能水平,促使自己成为真正的双师型教师。教师需具备可体现出专业特点的“英语+”实践能力,从而能够在教学活动中更有针对性的提升教学效果。校企人员可建立更为顺畅的沟通渠道,共同参与课程和教材的编制工作,以及共同完成职业技能资格认证工作。通过合作来构建更高水平的理论与实践型教师团队,从而为社会输送更多的复合型专业人才,促进职业教育质量的全面提升。

5 结束语

总之,在推进落实 1+X 证书制度期间,高职在对旅游英语人才的培养过程中,需从自身的专业特征和教育目标等方向着手,紧密结合时代发展、经济转型及社会对复合型英语人才的具体需求,侧重提高岗位核心技能教学的质量,基于新的职业及行业标准来指导教学工作。从而全面提高学生综合实践水平。

参考文献

- [1]王金娜.基于“1+x”证书制度的职业院校旅游人才培养模式分析[J].商讯,2019(33):191-192.
- [2]李明.基于 1+X 证书模式的旅游职业人才培养探究[J].中国教育技术装备,2019(21):91-92.