

# 吉林省高职院校青少年实训、实习问题研究 ——以农产品加工与质量检测专业为例

白娜

(吉林工程职业学院,吉林 四平 136000)

**摘要:**本文基于职业院校在校青少年在本专业的实训、实习课程模式上存在的问题,借鉴发达国家在职业教育的培养模式、课程设计、教学方法、校企合作等方面的经验,分析问题产生的原因并提出解决建议,为我国职业教育有特色、有成效、适应社会发展的长效机制探索途径,不断完善现代学徒制制度,实行产学研结合、校企合作、政府协同的三方联动机制,积极发展具有自己特色的适应社会发展需求实训实习课程体系模式。

**关键词:**实训;实习;高职教育

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.249

在高职院校中,涌现出一批符合社会发展需要的国家高度重视的特色专业,以农产品加工与质量检测专业为例,就是其中符合社会发展和需要的潜力专业,如何培养和快速转型变成企业需要的高素质技能型人才,同时具有爱岗敬业、勤奋创新品质的独立科研型人才成为热门研究课题。国内外各个高职院校纷纷摸索转型途径和实践教学方法,开创出一系列著名的职业教育理实结合的教学研究方法。

## 1 职业教育的研究现状

1903年英国桑德兰技术学院采用学习-实践-学习工读交替式产教结合模式,从此产生了英国的“三明治”模式。随后,美国“合作教育”把课堂学习和生产性实践工作相结合,是一种循序渐进的结构性教育实训实习模式。这种课程实训模式以企业实践为核心,所学领域与就业目标相一致,术业专攻,是目前世界上比较流行的实训实习模式。德国的职业教育模式是以学生毕业后就业、择业和创业为本位的“二元制”课程教育模式,其中国家立法支持、政府机关扶持为其主要特色。“二元”分别指高职院校和企业或公共事业单位等校外实训实习工作地,这种教学制度的优势是按照就业所需设置课程,培养专项人才,从课堂教学到企业实训的专业以及所对应的岗位都是相辅相成、紧密衔接的。

国内的职业教育教学现状,其课程设计思想与高等教育教学的知识能力为本位不同,职业教育教学是以职业能力为本位,以社会经济的发展现状和未来社会的供需关系为导向的人才培养的一种教育模式。高职院校的课程设计是需要为企业岗位需求和社会稀缺岗位适应而生的。课程设计中既要基础专业知识进行授业解惑,同时也要重视将理论转化为实践,也就是课程的实习实训实践教学的安排。所以,高校课程中的实训、实习教学是职业教育衔接企业的核心环节。2020年7月22日至24日,总书记先后来到四平、长春等地进行调研,强调了粮食生产和安全的重要性。高职院校应响应国家号召,发挥大专院校优势,走产学研相结合之路,充分发挥农产品加工产业推动农业现代化的先导和牵引作用,为加快推进我省农业现代化提供重要的技术支撑和技术技能型人才支撑。

## 2 实训实习课程体系存在的问题

目前高职院校的实训、实习课程体系现状多种多样,结合自身学校的专业特点,创新专业教学方法,各显优势,但同时也存在共性缺陷,主要来自四个层面:

首先是学生层面,学生缺乏职业生涯规划,对未来无计划性以及无事业追求,一味服从分配和机械式学习,缺乏创新意识和企业情感;在持之以恒方面难以做到岗位的长期磨合,面对困难无信念

容易放弃,换工作现象普遍,掌握技能不扎实,于是形成了校企联合一边培养学生,一边留不住人的现象。同时,现代社会中的青少年中有部分人存在拜金思想、投机取巧思想,毕业后不安心于企业一线工作者工作,而是辞职从事与大学专业不符的二手房交易、二手车交易以及网络娱乐直播等销售行业,认为其积累财富速度快,劳作强度小。这也成了每年职业院校毕业生人数颇多,但依然难以满足相应专业企业用人需求的原因之一。

其次是家庭层面,随着中国经济的发展和教育观念的改变,部分学生家长溺爱孩子而导致缺乏历练,以致于学生在初期接触艰苦的顶岗实习中易产生负面情绪,并在与家长沟通求助时,由于家长对学校安排的实训实习课程不理解,学生得不到积极的鼓励,最终与困难妥协,不利于未来职业生涯的发展。

再次是企业层面,学生进入企业无法进入专业性强的对口岗位,大部分处于流水线的社会人员岗位,无法提升学生的专业应用能力和创新能力,另一方面易使学生内心产生强烈反差,认为学历无优势,与无学历的社会人员工作无差别,打消工作积极性,同时企业对学生的管理也存在一定摩擦。

最后是学校层面,学校对学生的实习实训培养过多停留在教学上,缺乏校企合作文化的渗透,学生和企业之前缺少情感的互动,致使学生在实习实训中缺乏发挥自主能动性拼搏进取,实习结束后也很难留在原实习企业工作,给企业、学校和学生都造成一定的影响。

## 3 解决实习实训问题的建议

为解决实习实训中存在的问题,对多个特色专业进行了调查问卷统计以及资料文献总结,结合最新职教政策和国际先进职教理念,最终总结出以下五点建议:

### 3.1 “1+X”证书技能认定,培养高素质技术型人才

课程中融入“1+X”证书考核理念,有的放矢,在教学中渗透证书考核的重要性,并在传统教学的实验应用中穿插考核实验内容,逐步拓宽知识领域,加强技能实践,最终达到提高“1+X”证书技能认定考核通过率的目的。

### 3.2 优化实习实训课程,依托校企合作打造分段式教学体系

依托省级农产品加工与检测实训基地以及省级现代学徒制试点专业两项优势,对本专业学生从大一一开始优化教学资源,分学期分年级对农检专业课程进行设置与实施。大一的基础理论课和基础专业课打好道德素质教育和专业知识领域的基础,大二开始从理论到实践开始过渡,兼得大一的基础理论内容和即将拓展的实习实训实践操作,环环相扣、相辅相成,大三分配到对口专业的企业进行顶岗实习,在实战工作领域学以致用、精益求精,最终打造高职特色职

**课题:**本文为2021年吉林省青少年发展研究计划的研究课题“吉林省高职院校青少年实训、实习问题研究——以农产品加工与质量检测专业为例”(项目编号2021jqy-001)的阶段性研究成果。

业教育的分段式、层次性三年一体教学模式。

### 3.3 “三全育人”、“课程思政”相辅相成,加强青少年的内涵建设

学院层面以“三全育人”为指导,是构建全员、全程、全课程育人格局的形式,与以往重视理论课程内容培养有所不同,随着社会的发展,人才需求从单纯的高技能人才转变为高素质的技能型人才,这就要求所有教师都具有教书育人的理念,以教书为本职、以育人为导向,二者缺一不可;而“课程思政”更是与三全育人相辅相成,与国家、共产主义同心同德。在专业课程理论和实践讲解与练习的同时,引入国家思政内容,例如法律事件、国家时政、人文伦理道德、先进楷模精神等等,通过案例的讲解,引发学生积极的爱国爱岗热情,树立正确的人生观、价值观和世界观。

### 3.4 企业文化、职业规划融入课堂,培养大国工匠

教师对青少年的理念和行为方式的正确引导,关系到青少年能否适应未来企业的要求、企业文化,以及自己职业生涯的发展。学生和企业之间本不存在情感联系,在长期艰苦的工作中,如果没有企业情感就很难坚持不懈。若在教学实习实训中,宣传优秀的企业文化,讲述企业悠久的创办历史,让学生认知企业的发展需要每个员工的岗位坚守和付出,企业也回馈与员工最真诚的回报。课堂中可以穿插“大国工匠”们的英雄事迹,渲染积极的精益求精工作态度和爱岗敬业的工作品德,让学生了解自身的价值并勇于坚守和发挥自身的力量,和企业同心协力,才能实现自身职业生涯的奋斗规划。

### 3.5 加强体能素质训练,培养体魄强健的国之栋梁

青少年的身心健康、体魄强健、意志坚强、充满活力,是一个民族生命力旺盛的体现,也是适应社会,适应职业生涯的重要保证。随

着科技网络的发展,网络游戏也越加丰富多彩,学生沉迷网络废寝忘食成为常态,身体健康状态也令人堪忧。具央视新闻报道,高中体育体能测试中,男生的引体向上及格率不到30%,很多女生800米测验不及格。青少年是国家的栋梁,是未来社会主义的接班人,身体健康才能积极乐观的做好学习和工作。在校期间建议学校组织早操锻炼,持之以恒,体育课体能考核严谨负责,晚上严格控制宿舍就寝时间,积极宣扬健身理念,让学生逐渐恢复青春的活力和健康的体魄,做身体健康和心理阳光的四有新人。

## 4 结束语

本文理论意义为开发或改造农产品加工与检测专业课程实训、实习体系提供具体思路和操作方法,强调以问题为中心的课程优化方法和改革建议;实践意义是通过研究农产品加工与检测专业课程实训、实习体系发挥学生的自主能动性,提高学生的操作技能水平,强化学生解决实际问题的能力和创新能力,同时也增强了学生适应社会能力,达到了提高青少年就业率的目的,同时加强学生的内涵思想品德教育和企业文化教育,最终培养一大批具有必要的理论知识和较强的实践能力,服务建设生产第一线的优秀工作者和爱岗敬业、有责任、有担当、社会需要的高素质、技能型人才。

## 参考文献

- [1]涂言川.当前高校实践教学存在的问题与对策研究[J].企业家天地,2010(04).
- [2]高帅,洪梅.培养创新创业能力的高校实践教学体系探索[J].科教导刊(下旬),2018(01).