

基于网络教学平台的《会计综合模拟实训》课程建设研究

黄 钰

(江西应用科技学院,江西 南昌 330100)

摘 要:财务机器人的横空出世标志着人机竞争时代的到来,会计界正由财务会计向管理会计演进。作为管理会计的基础,财务会计也经历着从单纯的财务核算向业财融合的方向发展,因为会计本身就是服务各个行业的应用型学科。《会计综合模拟实训》课程必须体现业财融合的时代特点,借助网络教学平台的灵活性、交互性、拓展性开展商科会计实训教学,帮助学生积累多行业经验,成为最懂实务最受市场欢迎的会计人才。

关键词:业财融合;网络教学平台;商科会计

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.250

1 传统的《会计综合模拟实训》课程存在的问题

1.1 业财分离的实训任务设置缺乏职业判断的训练环节

业财分析的实训任务的设计往往只是一个简单的开环,学生只需要根据已知的数据做出解答就完成了实训,缺乏职业判断的训练环节。在真实的商业环境中,寻找哪方面的数据、去哪里寻找数据、如何进行数据整理和分析,所做的判断和决策能否接受市场的考验,如何进一步修正,是一个循环往复的闭环验证过程,每个环节都离不开会计人员的职业判断。只有通过反复练习,才能让将来进入职场的学生游刃有余而不是无所适从。

1.2 实训教学重心没有根据智能核算的发展及时做出管理向的调整

会计行业已经逐步由信息化时代过渡到数字化时代,不光账、表可由财务软件自动生成,各种不同大小、规格、制式的票据和凭证也可以经人工扫描,由机器智能识别转换为电子票据,提取电子信息后自动确认记账凭证,手工录入的时代将一去不返。这就要求《会计综合模拟实训》课程的教学重心要进行相应的调整,从过去着重练习手工凭证编制和软件操作,转移到引导学生关注系统分析分录背后的会计原理、同一企业不同业务彼此间的关联性和连贯性上面来。通过模拟实训,训练学生从管理者的角度来看待业务,从决策者的高度来俯视行业,培养企业家的全局观和未来观,实现学生从会计核算士兵向会计管理参谋的角色转变。

1.3 实训内容模块存在延展性不足

基金项目:2018年度江西应用科技学院校级重点教学改革课题“基于网络教学平台的《会计综合模拟实训》课程建设研究”,(课题编号:JXYKJG-18-1)

会计综合模拟实训往往以工业企业会计为例,而实际经济中充斥着大量的非工业企业,例如商业连锁企业、物流企业、金融企业、房地产企业、高新技术企业等等,不同行业的财务会计处理既存在共通性又具有特殊性,如果学生在校期间完全没有接触过非工业企业会计,势必会给学生就业带来局限。但是实训课时有限,只能详细讲解一两个典型行业,无法建立覆盖多行业的商科会计实训体系。

2 基于网络教学平台的《会计综合模拟实训》课程建设思路

2.1 利用网络平台搭建多业务场景实训教学,推进业财融合

业财融合趋势对会计人员的知识储备提出了更高的要求,除了会计专业知识之外,还要主动学习行业类型、商业模式、产品 BOM 清单、物流采购、生产流程、市场营销、企业运营、数据处理等多方面的业务知识。通过多业务场景实训教学,高度还原真实商业环境和企业内部不同部门的工作环境。

采用一人多岗的线性任务设计代替过去的点式多人协同任务设计,每个学生都需要独立完成从供应链业务—采购、生产、销售到资金结算业务,最后到撰写经营分析和预测报告的全过程。经营分析所用到的业财数据也不是现成的,而是需要学生根据前面完成的各项任务,自行对数据进行查找、加工和整理,从而了解数据的来龙去脉。任何业务的发生都会第一时间体现并更新在财务的系统数据中,财务分析必须突破财务范畴,实现透过财务数据挖掘背后业务的目的,发现问题,提出对策,落实责任,定期考核,体现财务服务业务的监督职能,最大限度地发挥财务分析报告的经营分析作用。任正非先生说:"财务如果不懂业务,只能提供低价值的会计服务",因此会计人员要提升价值必须融入业务,提升服务。会计工作要为经营管理服务,要为业务服务,为一线作战服务。

财务分析报告中还需要对未来的经营指标进行预测,准确的预测有助于公司做出正确的决策,使公司的资源配置更为优化,使得财务对业务的支持从事后走向事前,预测的务实性和合理性仰赖于财务人员业务的精通程度,预测准确性的高低也体现了财务分析的效果。通过参与经营分析和预测可以培养学生业财一体的思维模式,使学生的职业判断能力得到了有效训练。

2.2 用网络平台创建多领域项目实训教学,突出管理方向

仅仅停留在掌握岗位职责和工作内容的浅层业务知识的了解还远远不够,财务人员要做到深入业务,必须清楚企业的业务流程、各部门/岗位的作用、如何衔接、何为关键部门/岗位、具体业务场景中需要注意哪些关键控制点和核心风险点等关联性和扩展性内容,最终通过对业务需求的不断拆解解构摸清业务逻辑。

岗位分工实际上是对业务流程梳理后作出的结构性切割,目的在于降低难度、提高效率、稳定质量和实施制度内控。分工越细,岗位人员接触的工作越是片段式的,碎片化的业务虽然因为业专而日进而更容易精益求精,但难免失于片面,难以窥探财务工作的全貌,更不用说整个公司业务的全貌。精通业务的财务人员的最终能够突破 CFO 的职业局限,最终具备 CEO 的职业素养。

要想在最短时间内对财务工作或企业经营的全貌有所了解,最好的方式是完整地参与一个项目,积累项目经验。一个项目周期体现了公司的业务运作的全过程,经历了这样的完整的业务循环,也就能让参与项目管理的财务人员培养全局视野,站在战略管理者的高度俯视公司业务运作的全貌。

一个项目中包含前端的市场分析、战略筹划,中端的预算、投融资、营运、成本和风险管理,以及末端的绩效评价与改进共三大环节八个领域,每个领域在项目实训中又会根据岗位职责提炼的技能点再细分不同的工作任务,学生通过完成实训工作任务来掌握技能点。

2.3 利用网络平台构建多行业模块实训教学,实现商科融合

由于纸质教材历经编写、审稿、出版、筛选等漫长的环节,不同版次教材内容更新可能不及时,增加了老师不必要的课堂时间占用来修正相关课本内容,拉低了教学效率。采用网络平台进行实训教学后可以很方便地解决教材内容滞后于准则、税法变化的问题,通过技术人员的后台设置,及时在实训业务中体现会计准则和税法的调整更新的内容。

要平衡课时安排和拓展多行业商科会计职业能力的矛盾,可以借鉴必修课和选修课的做法,在网络平台以工业企业会计综合模拟实训为基础模块作为教师上课使用的主要教学实训素材,同时构建多个非工业企业的行业会计综合实训模块作为学生课外拓展和补充修习的内容。教师可以在每次课堂中就同一知识点将工业企业会计和非工业企业会计进行对比,也可以在每次课程结束前对其他行业会计的注意事项进行 10-20 分钟的重点提示。学生可以将课外在其他行业会计综合实训中遇到的无法解决的问题及时在网络平台通过学习社区、微信留言、电子邮件、平台投稿或课堂弹幕等多种方式向教师进行反馈并得到解答。通过这种方式既锻炼了学生的自我学习、举一反三的能力,又为学生将来就业积累了多行业经验,同时基于问题的学习让实训教学更能有的放矢,提高学习效果。

3 基于网络教学平台的《会计综合模拟实训》课程建设中应当注意的问题

3.1 网络课堂的视听刺激会分散学生注意力

可视化教学资源大大增加了教学的生动性和直观性,有助于学生理解抽象的概念和业务,调动学习积极性。与此同时,这些视听资源的刺激也可能让学生将注意力从需要动脑筋理解的内容转移到更具娱乐性的动画、视频等形式上,过于求新求快求刺激就是不求甚解,学风浮躁,买椟还珠,在轻松愉快的“傻瓜式”教学中一无所获。

3.2 网络课堂的可重复性会助长学生的学习惰性

过于容易取得的教学资源会让学生不知珍惜,网络课堂的无限重复性和网络平台教学的松散性让自律性较差的学生总是以明日复明日为借口,不断拖延学习进度,助长了学习惰性。

3.3 无限扩容的网络课堂会模糊学习重点,限制学生的创造性思维

网络的无限延展性极大丰富了课内课外的教学内容,但学生的盲目性学习,往往难以在浩瀚的学习材料中抓住重点,白白浪费了时间。

网络课堂的内容过满,节奏过快一样会让学生因接受难度大而产生厌学情绪。因此,教师在授课过程中要注意节奏,按照注意力集中的时间,以 20 分钟的间隔分段讲授知识点,给学生留足复习和思考的时间,在教学中掌握好留白的分寸。

基于网络教学平台的《会计综合模拟实训》课程建设既要发挥网络教学平台的灵活性、交互性和拓展性的优势服务于教学,又要结合线下面授的个性化、启发式的优点,以期获得最好的教学效果。

参考文献

- [1]吴亚琦.高校网络教学平台构建研究[J].教育管理,2020(7):117-118.
- [2]孙利平.运用网络教学平台创新大学物理教学模式的分析[J].现代教育技术,2020(13):9-10.

作者简介:黄钰(1984,4-),女,江西南昌人,本科,江西应用科技学院,助教,研究方向:金融。