

中职院校技工特色教育中“实例仿佛很遥远”教学问题的研究及其对策

郝国强

(潍坊市寒亭区技工学校,山东 潍坊 261100)

摘要:“实例”高高在上,学生“认真”欣赏却不走心的教学问题确实客观存在,这和我们广泛开展“工匠精神”教育的初衷不相符。针对这种情况,我认为应该从以下几个方面调整教学措施:(1)抓住教学重点,强调“工匠精神”是指导我们做好身边小事的一种“精神工具”,具备“工匠精神”不一定会成功,但一定不会失败;(2)收集青少年学生身边的“工匠精神”的故事,尽量做到用身边的熟人熟事引导学生产生共鸣;(3)灵活应用《工匠精神读本》,强调改变学生的人生态度,从身边小事做起。

关键词:教学问题;对策研究;精神工具;人生态度;技工特色教育

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.252

在我国,“工匠精神”源远流长,在古代,我国劳动人民凭借“工匠精神”创造了一个又一个奇迹,同时,“工匠精神”也是世界历史进程的推动力量,创造了独特的文化。“工匠精神”是一种进取精神的高度浓缩,是一种积极健康的人生态度,它更是开拓事业的敲门砖,是一种自我完善的精神标杆,所以,怎样将这种“工匠精神”在教学过程中有效的介绍给青少年学生,使他们在所学所感中有所顿悟,在传承“工匠精神”的过程中找到自己人生轨迹中的共鸣之处,这是关于《工匠精神读本》这本教材教学过程中的关键。但是,在我校抽取的119名学生问卷样本显示,有77名约65%的学生认为“受到教育,但那些伟大的事迹我好像做不到”“实例仿佛很遥远”“确实都是各行业的佼佼者,我会向他们学习,但对我的实际指导意义不大”。

培养年轻人继承伟大的工匠精神,培养崇尚工匠精神的良好社会风气,是我国目前迫切需要做的“文化功课”,而这种“文化功课”离不开基层教育工作者的言传面授。由人力资源社会保障部组织编写的《工匠精神读本》,提倡工匠之道、执着专注、精益求精、创新进取、匠心筑梦,遵循学生的认知规律,以典型、感人的普通劳动者的故事为主题,通过浅显易懂的方式,为广大青年学生阐述什么是真正的“工匠精神”。在其发行以来,成为了广大技工院校培养学生“工匠精神”的主要教材,取得了很好的实际效果。但是,在教学过程中,也发现了很多现实的教学问题,在一定程度上影响了学生对于“工匠精神”的理解程度、重视程度。

1 关于在实际教学中碰到的教学问题

为了保证调查结果的客观性,以我校校企合作班级的119名学生作为研究样本,并一一作了问卷调查,整理了调查结果作为论据。

(1)对于读本中出现的典型人物、典型事例部分学生认知度不够,没有形成足够的情感触动。在调查的学生样本当中,有99人认为受到了教育,希望自己在未来的事业中能够成为具有一技之长的专门人才,有11人认为受到教育,但对于这些先进的工匠人物没有特别深刻的触动,感觉就是书本上的人物,有9人认为自己没有受到教育,原因是自己和书中人物没有交集。(2)对于那些伟大的“工匠事迹”,部分学生很崇拜,甚至羡慕,但是缺乏自信,认为自己成不了那样的人物,缺乏足够的人生展望。在调查的学生样本中,有77人认为“受到教育,但那些伟大的事迹我好像做不到”“实例仿佛很遥远”“确实都是各行业的佼佼者,我会向他们学习,但对我的实际指导意义不大”。(3)极少数学生对于“工匠精神”课程的学习缺乏热情,认为这种教学方式对自己的影响不大,没有改变自己的价值观。在调查的学生样本中,有3人认为自己更应该更多的参与到更具体的社会实践中去。

2 关于教学问题的具体分析

(1)针对第一种问题,体现了年轻学生对于社会、人生经验的匮乏,从而使原本真实的人生伟绩变得虚幻,这是缺乏正确引导的表现,教师在组织教学过程中,应该找到更加灵活的教学方法、方式。(2)针对第二种问题,在《工匠精神读本》中,对于每一位“工匠”的事业经历都有着详细的表述,非常的细化,包括对于“工匠”从小的家庭情况,成长背景,奋斗动机等,但学生在学习的过程中往往一遍看过,学习内容不分主次,只注重两点:奋斗的方式和奋斗的结果。奋斗的方式往往都大同小异,都是很有毅力,奋斗的结果也都是非常的辉煌,这种“超凡”的毅力和“惊人”的业绩自然会给学生一种“很遥远”的感觉,所以,提倡广大教师应该将“工匠”们性格的养成、奋斗的动力等“凡人的一面”作为教学的重点,让学生能够获得普遍的认同感。(3)针对第三种情况,要分析理论与实践之间的关系,实践是非常重要的环节,没有实践,一切都是空谈,实践能够训练能力、实践能够训练价值、实践能够获得真知,但是,在动手做之前,足够的精神准备也是非常重要的,对于学习“工匠精神”而言,这本身就是一个精神方面的准备过程,学习“工匠精神”就是给自己树立一个精神标杆,学习“工匠精神”就是有一个明确的奋斗目标,了解这么做的意义。

3 关于改善教学问题的具体措施

校企合作班级是我校具体实行技工特色教育的班级,这些班级的学生目标性强,“双导师制”管理下的学工同招,和企业是一就业挂钩,他们离“工匠精神”最近,也是未来的工匠,所以,以这一部分学生为研究对象很有价值。

(1)抓住教学重点,强调“工匠精神”是指导我们做好身边小事的一种“精神工具”,具备“工匠精神”不一定会成功,但一定不会失败。(2)结合《工匠精神读本》的事例,介绍或扩展介绍工匠们的人生历程,介绍一些真实的人生、社会经验给学生。(3)收集青少年学生身边的“工匠精神”的故事,尽量做到用身边的熟人熟事引导学生产生共鸣。(4)灵活应用《工匠精神读本》,强调改变学生的人生态度,从身边小事做起。(5)整理“工匠精神”意义方面的有关材料,加强“意义”宣传,告诉学生为什么我们要学习“工匠精神”。(6)列举反面事例,结合《工匠精神读本》,实验教学效果。

参考文献

- [1]韦婷婷.技工院校学生工匠精神培育的有效途径分析[J].现代职业教育,2021(18):4-5.
- [2]张禄林,陈晓乐.中职院校实训课堂培育工匠精神的路径探索[J].中国培训,2021(03):68-69.