

翻转课堂在审计课程中的教学研究

郭欣

(中山大学南方学院,广东 广州 510970)

摘要:翻转课堂是近些年一种新兴的教学模式,即由以老师“满堂教”为中心向以学生“自主学”为中心转变,从被动学习向主动学习转变。对于审计专业的学生来说,审计理论的学习较为枯燥晦涩,学生通过对相关课程的学习,不仅要掌握相关的审计概念、审计程序、审计准则,而且还要有将该准则运用到实际审计工作中的应用能力。针对这些课程专业术语多、理论性强的特点,以及在传统教学过程中学生参与度不高、积极性不强等问题,在审计教学中必须转变教学方法,调动学生们积极性。基于此,本课题将探索翻转课堂模式在审计课程中的教学应用。

关键词:翻转课堂;审计;教学研究

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.253

1 鉴往知来——翻转课堂模式的由来与特点

翻转课堂是从英文词组“FlippedClass Model”翻译而来,所谓翻转课堂,是将课堂内外的教学顺序进行翻转调整,由传统老师先教学生后学的模式反过来即调整为学生先学老师后教的模式,由以老师“满堂教”为中心向以学生“自主学”为中心转变,发挥学生主体的能动性,提高学生自主学习的参与度。

在上课前,教师根据课程大纲做好教学设计,在超星学习通平台给学生制作好导学微课,譬如课前案例导入、重难点微视频讲解、章节小结与小测、思政阅读材料、相关知识链接等等,学生利用碎片化时间去预习,初步了解学习内容和重难点,哪里不懂记哪里,老师对学生预习情况进行跟踪监测作为平时成绩的一部分,课堂上,老师就学生预习情况进行知识点的具体分析讲解,并就前期的问题进行答疑解惑,最后通过课后作业巩固所学。

翻转课堂转变了教与学的先后顺序,打破了传统教学中单一讲授的教学形式,融入各式各样的教学形式,譬如微课视频、小组讨论、案例汇报等等。同时,翻转课堂优化了传统教学集中于课堂的教学结构,做到了课前课中课后学习全覆盖,课前学生通过超星学习通平台自学完成课程预习,课堂上有的放矢去解决学习重难点问题,课后师生及时进行沟通互动,以巩固深化所学。通过翻转课堂教学模式在审计课程中的实际应用,有助于改变枯燥的课堂氛围,提高学生学习的兴趣。

2 条分缕析——翻转课堂教学实践中面临的挑战

由于审计课程专业名词多而且晦涩难懂,学生往往依赖老师讲授,形成被动学习的习惯,教师教得苦,学生学得累,学习效果大打折扣,而翻转课堂教学模式打破了长期以来学生被动学习的模式,一定程度上改变了枯燥的课堂氛围,提高了学生学习兴趣,但在翻转课堂模式运用初期仍然面临一些挑战。

第一,学生主动学习兴趣不高,自主学习能力不强。课前部分学生没能按照老师的要求在学习平台完成教师安排的相关任务,学生的理解能力有限,在学习通平台中预习不能达到预期效果,导致课上老师开展小组讨论和提问活动时学生一片沉默,使得课堂互动环节又不得不回归到传统讲授模式。

第二,学生依赖性较高,自主性较差。虽然老师在课前精心设计了导学微课,但是部分学生不重视利用课余时间去完成导学课的任务点,严重依赖老师的提醒,老师需要反复多次强调课前学习任务学生方能想起来去预习。由于学生在初期配合度不够高,导致教学效果也有所欠缺。

第三,师生之间互动沟通效果欠佳。学生与教师由于各种原因

存在一些代沟,很少有学生能及时在课下与老师沟通。因此,教师没能精准地把握学生的学习状态和学习进度以及学习效果,进而影响到教师对课堂教学中的“教”与“学”的合理调控。

3 出谋划策——翻转课堂教学挑战的应对措施

第一,合理把控教与学,适应角色的转变。教师需摒弃传统教学中的主体地位,更新教学观念,使学生从传统教学模式的“学会”变为“会学”。预习虽然重在学生自己学,但教师不能以为只让学生自己学就行了,要明白自己角色的转变,教师的重点不在教,而在于引导,这就要求教师在课堂上更要把握学生讨论的节奏,引导学生思考的路径。授人以鱼不如授人以渔,教师要教的是学习的方法,课程的逻辑,学生们该如何去思考等。让学生真正感受到教师与学生的平等地位,学习并非任务,而是与教师共同分享的过程。以“教”为中心向以“学”为中心转变,从被动学习向主动学习转变。

第二,准确地把握学生兴趣点,针对性地设计教学方案。教师要树立以学生为教学主体的理念,尊重学生的差异性,根据学生发展需要和兴趣所在,慢慢去引导学生自主学习。在选取学习资料时,一方面体现课程知识点,另一方面要注重与审计实务紧密结合,提高学生学习的兴趣,引导学生自主学习,监督学生学习成果,并把自主学习成绩作为课程平时分数的一部分,激发学生自主学习动力,让自主学习渐渐成为一种习惯。

第三,参与学生课前学习,增进课后沟通互动。在课前教师可以多跟学生聊聊学习方法,小组讨论、互评、教师的即时评价等都能够帮助学生了解自身学习过程中的知识误区,了解自身与人交流时、在大家面前展示时应该具备的精神面貌,同时这也有助于教师了解到学生学习过程中疑难点问题,从而能够更有针对性的总结,从而达到预期的教学效果。

参考文献

- [1]刘丹.“互联网+教育”背景下的审计学课程混合教学模式探析[J].教育现代化,2020(40).
- [2]王帆,陶媛婷.审计学课程线上线下混合式教学方法研究[J].商业会计,2020(13).