

高职汉语言文学的应用性教学分析

付增辉

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘要:汉语言文学教学内容蕴含着丰富的传统文化知识和人文精神。学生在参与学科学习时,能够实现人文素养的全面提升,同时也能对我国的传统文化进行传承与发扬。在我国高职院校的学科体系中,汉语言文学设置的时间较早,能够对学生的综合技能和思想观念的提高产生更为关键的引导作用。高职院校需侧重加强汉语言文学专业在应用性和实践性教学策略方面的研究,以此促进专业教学质量的稳步提升。

关键词:高职;汉语言文学;应用性教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.258

1 引言

我国社会经济的发展也对人才提出了更高的要求。汉语言文学专业作为高职院校学科体系中的重要部分,以对传统文化知识的传承为主要内容,侧重提高学生的文化积淀及对社会发展的适应性。高职院校需不断加强对汉语言文学应用性方面的重视程度,从而有效提升汉语言文学专业的应用性价值。

2 高职院校汉语言文学应用性教学特点

汉语言文学应用性教学的特征主要可体现在下述方面:首先,学科内容的概念相对笼统,不但具有多种含义的概念,同时教学还具有多元化和综合性等特征。因此教师在应用期间需科学把握教学尺度,明确意识到应用性教学不属于应用型,需对职业定位进行准确划分。在教育事业不断发展的背景下,社会对汉语言文学应用性教学也做出了更为细致的划分,这也说明高职院校的汉语言文学正在向应用方向不断转化。其次,汉语言文学应用性教学也可作为传承传统文化的重要渠道。将其渗透在教学活动中,不但可促使学生形成端正的价值观念,还可提高学生辨别是非的能力。可见汉语言文学应用性教学对学生的长远发展具有明显的促进作用,其也逐渐成为高职院校稳健发展的重要组成部分^[1]。

3 汉语言文学应用性教学的重要性

基于社会经济的持续发展,高职院校的教育理念与模式也需随之变化。这便需要高职在发展的过程中同步创新,形成更具有时代特色的教学环境。基于新课改理念的全面落实,以往重视理论、轻视实践教学的模式已经难以迎合社会发展的需求。高职院校在向社会输送专业人才方面,需积极发挥优势功能,从汉语言文学专业着手,提高专业教学的实践性与应用性特征。全面分析新的教学形式和手段,以此作为教育事业发展的基础与前提。高职在发展期间,在教育地位和就业率方面均具有独特的地位。汉语言文学专业的毕业生可选择的就业方向也更为广泛。在此背景下,为迎合时代发展的趋势,高职院校的汉语言文学专业便需向应用性不断转化,从而有效化解市场人才紧缺的困境。此外,需紧抓发展机遇,将我国的经典传统文化拓展到国际层面。随着社会经济的持续发展,国际化的竞争也更为激烈。企业在选择人才时所提出的标准和要求也更多。此时高职学生若想在市场竞争中占据主动地位,便需向实践性方面转化。持续优化自身的应用性能力,增强理论与实践结合的紧密度,这样才能获得行业及企业的充分认可^[2]。

4 高职汉语言文学的应用性教学策略

4.1 构建完善的教学体制

高职在实施汉语言文学专业教学活动前,需依据新课改的理念要求,以现代化的教学思路作为指导,基于传统的教学体系形成更为完善的机制。首先,侧重提高对汉语言文学专业教学的重视程度,引导师生正确意识到汉语言文学专业应用性价值。其次,高职需在校内培养具有更高专业能力及综合素养的学科教师。在社会的发展背景下,汉语言文学专业对教师的职业技能也提出了更高的标准,在相关人才培养方面形成了新的制度。因此,只有在时代发展的背景

下,基于原本的教学体制将新的思想和理念融入到教学工作中,这样才能保证汉语言文学专业与时代发展紧密结合。最后,需结合学生的具体学习能力来设置课程内容与结构,为学生提供高质量的学习环境,以此作为优化教学效果的保障^[3]。

4.2 创造新型的课程教学内容

汉语言文学专业的课程内容相对丰富。通常教师在讲解课程内容时,会将语文课程中的内容与专业课程建立联系。在实施教学活动时,教师出现教学内容重复、范围狭窄等方面问题的几率较高。基于新课改的背景,教育管理部门需侧重培养学生的创新意识,如果教师仍然沿用以往的教学手段为学生呈现不变的教学内容,则会严重影响学生的创新意识发展。当前,现代教育不断发展,教师需积极为学生提供具有更高创造性的教学内容,让学生在在学习汉语言知识的同时,还能够有效将其应用到各行业领域中,促进学生更为积极地掌握汉语言文学知识,并加强对知识的应用技能。新型的教学内容能够有效激发学生产生探索知识的主动性,发挥学生的能动作用,使其能够投入更多的精力参与到学科学习中^[4]。

4.3 提高对学生专业课程的培养

汉语言文学专业知识主要为我国的传统文化,且与现代文学和外国文学均具有较为紧密的关系。若想切实提升学生的实践应用能力,便需客观认识到专业基础的重要价值,但仅依赖基础知识的教学难以实现更为理想的应用效果,同时还会阻碍学生综合能力的提高。因此高职院校需在新课改教学理念的指导下,积极提高对汉语言文学专业人才的培养力度,不断加强学生掌握基础知识的牢固性,引导学生参与更为丰富的学科学习活动,促进学生实现综合素养和应用能力的提升^[5]。如在实施实践教学期间,教师可基于教材内容向学生拓展推介相关的阅读书目,以此来丰富学生的知识体系,引导学生形成更高水平的人文素养。

5 结束语

总之,在实践教学过程,教师可采取科学手段引导学生深化理解和分析各类文学内容,让学生结合自身的认知对学习内容进行分析和研讨,掌握相应的语言技巧,从而实现汉语言文学应用能力的明显提高。希望通过以上分析,能进一步提高高职汉语言文学的应用性教学研究水平。

参考文献

- [1]王磊.新时期高校汉语言文学教学中遇到的问题及对策探究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):45.
- [2]吴登红.高职汉语言文学教学存在的问题和对策分析[J].智库时代,2019(37):192+195.
- [3]李雪.汉语言文学应用性教学的思考[J].汉字文化,2017(15):30-31.
- [4]姜燕,何琳,赵小敏.基于应用型人才培养视角谈高职高专层次汉语言文学专业教学创新思考[J].语文课内外,2018(25):322.
- [5]彭星.高职院校汉语言文学应用性教学理念与实践探析[J].丝路视野,2018(27):101.