

# 以《计算机技术专题》课程为例谈“互联网+”背景下信息管理专业教学模式

黄佰强

(华南农业大学珠江学院,广东 广州 510900)

**摘要:**将“互联网+”融入到信息管理专业《计算机技术专题》课程中,不仅能够促进课程教学模式的改革,提升教学的效果,而且还能够激发学生参与学习的热情,培养学生对该门课程学习的兴趣,从而对于专业发展带来十分有利的作用。基于此,本文就从这一方面内容入手进行了分析,探究《计算机技术专题》课程中,“互联网+”技术模式的具体运用措施。

**关键词:**《计算机技术专题》;“互联网+”;教学模式;运用措施

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.260

## 1 引言

《计算机技术专题》课程是高校信息技术管理专业的核心课程之一,对于培养学生计算机技能具有较大的价值和意义,但是因为受到传统思想观念的影响,教师们在教学过程中往往采用“传递—接受”式教学方法,导致学生的创新能力发挥受限,也不利于学生的长远发展。而通过将“互联网+”有关的新颖教学模式引入到该门课程中,则能够对传统的教学弊端进行化解,对于教学效果的提升带来有利作用,因此对这一内容进行研究十分有必要。

### 2 “互联网+”背景下创新信息管理专业教学模式的重要意义

#### 2.1 提升学生参与学习的热情,激发主动性

在互联网基础上对信息管理专业教学模式进行创新,在教学中引入一些新的手段和方式,能够对原有的教学模式进行改革,使学生感受到教学的新颖性,更积极地投入到学习中,促进其主观能动性的发挥。如教师可以通过运用互联网手段,开展微课教学,使学生自主在课下对课程进行学习,或者与其它的同学进行沟通交流等,这样不仅能够充分发挥和运用因材施教理念,而且还能够为学生带来极大的便利,最终促进教学效果的提升。

#### 2.2 高效运用有限的课堂时间,提升教学效率

在传统模式下,信息管理专业教师在教学的过程中,往往是对课堂时间进行固化安排,如运用大部分时间为学生讲解新课程内容,然后让学生对讲解的内容进行回顾,并做练习等,这种模式下学生属于被动接受教师的授课,主观能动性发挥受限,且很多时间被浪费,整体教学效率并不高。而通过互联网手段的运用,教师则可以采用线上与线下相结合的教学模式,让学生自主对课下时间进行运用,对新知识进行自学和预习,课堂上教师对学生的问题进行答疑解惑,或者鼓励学生进行小组探究等,能够使有限的课堂时间得到更为高效地运用,从而能够促进课堂教学效率的提升。

### 3 “互联网+”背景下《计算机技术专题》课程教学模式改革的措施

#### 3.1 有效开展微课教学

微课教学是近年来较为流行的一种教学模式,也是将互联网作为载体的教学模式,将其运用在《计算机技术专题》课程中,能够使教学效率得到提升,并激发学生参与学习的积极性。具体教学流程如下:第一,教师要结合《计算机技术专题》的具体教学内容提前制作微视频,每个微视频包含一个主要知识点,且时间控制在十分钟以内。然后将制作好的微视频通过互联网发送给学生,如可以发送到学生的学习平台内,或者发送到学生群中,学生利用课余时间对微视频进行学习,对其中的内容进行深入了解,对于不理解的地方可以与同学们沟通,或者咨询教师,也可以记录下来,到课堂上对教师提出问题,由教师进行讲解。第二,课堂上,教师引导学生以小组为单位对课下所学内容进行探讨,大家共同就微视频中的信息进行回顾和探讨,一定时间之后,教师组织学生对学习情况进行总结,并提出大家都无法解决的问题。然后教师以问题为基础,对学生讲解教学内容,帮助学生理解和吸收。第三,课下反馈。课下教师可以制

作一些巩固复习有关的微视频,鼓励学生对这些微视频进行学习,对所学知识进行深入掌握。

#### 3.2 有效开展多媒体情景教学

多媒体情景教学也是一种与互联网有关的教学方式,其将互联网作为载体构建相关的情景,使学生在对情景进行学习和了解的同时,更好地对其中的内容进行掌握,提升学习的有效性。在《计算机技术专题》课程中,教师可以结合具体的教学内容构建与之相关的情景,如在学习“Word”基本功能有关内容的时候,教师就可以运用互联网构建一个企业中有关人员高效快速运用 Word 文档的场景,使学生通过场景的观看,对 Word 基本知识的学习产生兴趣,并主动参与到教师的教学中。同时教师还可以引导学生自主扮演场景或者模仿场景,对有关的计算机技能进行运用,也能够起到更为有利的作用。

#### 3.3 构建开放性课程

开放性课程指的是包含范围较广的、大规模的、学校所有学生都可以参与学习的课程,教师通过对开放性课程的构建,学生能够自主登录系统进行学习,选择与自身需求相符合的内容,从而能够推动课程教学效果的提升。如《计算机技术专题》课程教师就可以与高校中其它计算机教师进行联合,针对于学校学生构建大规模的开放性课程,在系统中设定对应的模块,学生自主登录系统进行学习。同时系统可以对每一位学生的登录情况、参与学习的内容等进行记录,并根据学习情况累计分数,教师定期对学生的学习情况进行了了解,并根据了解结果明确课堂教学的重点和方向。

## 4 结束语

“互联网+”背景下,对《计算机技术专题》课程教学进行改革,不仅能够促进课堂教学质量的提升,推动学生参与学习热情的提升,而且还能够使更多的学生受益,具有较大的价值和意义,因此对这一内容进行研究十分重要。而要想将互联网手段更好地运用到该门课程中,就需要得到教师的全面性分析,具体可以从三个方面入手,即开展微课教学、开展多媒体情景教学、构建开放性课程。

### 参考文献

- [1]潘平.计算机信息管理专业教学模式及其运行机制探讨[J].计算机产品与流通,2020(05):243.
- [2]张媛,王瑞梅,于阳.“互联网+”背景下信息管理专业教学模式探究——以《计算机技术专题》课程为例[J].教育教学论坛,2019(41):181-182.
- [3]刘松,韩烁.地方高校信管专业的实践教学标准体系建设——以“互联网+”为背景[J].高等财经教育研究,2018,21(02):42-50.
- [4]陈晓红,高凡,何雪梅.融合“MOOC”课程和“翻转课堂”理念优势的信息素养教学模式构建与实践[J].图书情报工作,2016,60(06):32-37.