

# 论大学英语课堂教学方法从线上到线下的转变

李平

(抚州幼儿师范高等专科学校,江西 抚州 344000)

**摘要:**大学英语属于整体性教学,主要给本科专业同学奠定牢固的外语运用基础。文章探究在大学英语网课教育模式与复课后线上线下怎样使用“互联网+”信息系统提升教学质量等内容,创建教学新方式。

**关键词:**大学英语;线上线下;“互联网+”

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.261

2020年春季,根据党中央、国务院有关防控战略部署要求,全国各大学校延迟学生回校、延迟开学,“停课不停学”,集中要求集聚优质教学信息,统筹分配,老师在线引导帮助和同学们在家自主学习相统一,有计划进行春节教学工作。大学教育和中小学教育不同,学科难度与知识点集中度很高,怎样在网上科学引导学生,同学们怎样在老师的远距离引导下消化且吸取知识,属于较大的挑战。大学英语旨在为本科专业同学奠定牢固的英文使用基础。

## 1 做足在线授课课前准备任务

直播网课属于师生面对的新型教学模式,属于一种新的挑战、系统、工具、操控、网络等各种问题摆在眼前。基于“一切为了学生”的原则,老师在最短时间内掌握与熟悉每种系统操控,按照网络要求选取适当的授课平台,例如超星学习通系统、腾讯会议与腾讯课堂等等<sup>[1]</sup>。开始直播之前反复分班级进行联系,了解课前课后签到、留证上传、视频打卡等,面临问题妥善处理,在教学系统技术者的引导下,师生都可以精准无误的进到直播间。

## 2 “30+15+30”的教学设计

按照教育部的要求,网络授课每节课尽量是30min,要将乏味的语言知识学习变成同学们感兴趣的内容,需要重新规划两节课知识,尽可能保证和传统教学等量的学习课时。根据大纲要求,老师规划30min直播时间,课前10min是签到时间,确保所有同学都进到直播间,为激发网络另一头受教育者的学习热情,鼓励直播互动,引导同学们视频答题,随时对学生线上提问,根据15min的自由表述、强大、制定同学回答等各种方式,完成45min的直播教学,同学们对直播教学兴趣浓厚、参与性强、教学氛围热烈,成绩和期末总评结合。

为了使同学们在第二堂课的30min内,在没有老师监督下依旧可以参与学习,老师规划录课、制作有声PPT、灵活和第一堂课的直播有效融合,选择实用性、有趣性课本,主要根据当下时事热点,例如制作医学英语知识,例如国际时事等微课视频,主要选择原音英文视频,涉及新闻、短片视频、自媒体视频等展开语言点及知识点分析,对比中外文化,拓展同学们知识面,提升英文表达水平。

## 3 网上考核方式多元化

目前网上教学系统较多、智能手机的推广为教学提供了方便,能够充分使用网络优势对同学们展开考核。新课标环境下,大学外语教学课时减少,课堂时间十分有限,“互联网+”有效处理了这一问题<sup>[2]</sup>。首先,老师能够在学习平台传送小测、单元测试、期末测试,按照后台信息展开分析,精准率、错误率可以客观体现同学们对所学内容的把握程度,立即修改教学进度、授课方法。其次,老师安排的课后阅读训练能上交到互联网学习终端,同学们课后时间使用“互联网+”展开英语阅读,由此丰富阅读量,提升了阅读理解水平<sup>[3]</sup>。在做阅读的基础上丰富了单词量,明显提升了大学英语考级通过率。英语阅读的联系和考试在学习平台上进行,能确定开始时间和结束时间,例如在联系四级阅读时,课文的阅读时间确定是10min,到时间智能提交,按照四级测试的阅读时间标准,30min内完成4篇课本阅读,所以,平时要有计划的练习同学门的阅读速度,能够线上虚拟四、六级考试,同学们积累了经验,在考试时可以更好发挥。最后,英语写作与写作考

核,使同学们使用互联网完成作业,定点完成写作内容考核,老师使用互联网注意修改,实时反馈给同学们,英语写作技能低是大学生中比较常见的硬伤,唯有多联系,勤写作方可提升其写作技能。

## 4 课堂教育新思考

全球迈向互联网时代,教育变革引起了大学英语教育的持续变化和创新,线下怎样使用网络资源,更高效做好教学工作,信息系统入校是大势所趋。

现代信息系统的应用有利于同学们消化吸收英语教学知识点,多角度激发同学们的感官认知,教学形象生动。首先,在硬件设备建设上,大学应增加多媒体系统的创建力度,配置完整的数字化教学工具。其次,在软件建设上,需要注重教师团队组建,有些老教师具有丰富的实践经验,但是无法更好适应新环境与新事物。大学要安排老师参与数字化教学训练,青年教师带老教师,让他们适应新的授课方式,持续提升大学英语老师能力<sup>[4]</sup>。建立特殊的网上英语授课资源库,定时更新知识体系与提升业务能力,以与时俱进的角度培养与组建教师团队,培育具备革新思想的同学,所以,数字化对老师提出更好的专业需求,老师既要具备过硬的专业内容,还要改变教学观念,弥补原来教学方式的缺陷,积极克服单调的教学模式,掌握现代信息系统,合理使用台式计算机,笔记本以及智能手机与网络教学系统,把信息系统和英语教学融合,提高英语教学质量。

## 5 结束语

总之,知识属于流动的、变化的,面对今后的教育要指引学生自觉探究动态知识、形成通用的学习技能,克服时空制约。线上线下相统一,为英语课程提供了更大的空间,对老师业务水平提出了较高标准,大学生获得更多知识。同学们全面把握英语运用水平是课堂目标,“互联网+”与信息系统的使用为英语教学提供较大帮助。

## 参考文献

- [1]林惠卿.浅谈线上到线下高校大学英语课堂教学方法的转变[J].文教资料,2020, No.872(26):237-238.
- [2]刘伟,房芳.基于云课堂的线上线下大学英语混合教学模式研究[J].信息与电脑(理论版),2020, v.32;No.460(18):234-235.
- [3]陈莹.线上线下混合教学法在大学英语公共课中的应用[J].科教文汇(中旬刊),2020, No.497(06):171-172.
- [4]李静,曲凯歌.大学英语线上线下混合教学模式研究[J].知识库,2018(9).

**作者简介:**李平(1976-),男,汉族,江西省抚州市人,抚州幼儿师范高等专科学校副教授,本科,研究方向:英语教育。