

中职英语教学创设“活力课堂”的探究

刘晓慧

(安徽省亳州幼儿师范学校,安徽 亳州 236000)

摘要:本文从教学理念、考核模式、课堂模式、口语教学,四个方面探究中职英语教学创设“活力课堂”的策略,旨在为中职院校的英语教师提供教学思路,促进学生英语成绩的提升。

关键词:中职院校;英语教学;活力课堂

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.263

1 引言

英语作为中职院校学生必学科目,一直是教学的难点,因此教师应加强对教学模式等方面的创新和转变,积极创设“活力课堂”,帮助学生们提升对英语学习的兴趣,从而实现英语教学的目标。

2 创设“活力课堂”对于中职英语教学的意义

英语一直是教学工作中的重点和难点,学生的基础较为薄弱,且大多数学生没有养成良好的学习习惯,英语教学存在一定的难度。并且受传统教学方式的影响,教师更注重知识的传授,学生很难加强对英语学习的认识,无法形成较为全面的知识体系,导致学习成绩很难提升。但是在英语教学中创设“活力课堂”可以帮助学生提升英语学习的意识,促进学生自主学习意识的产生,再由意识指导实践,转变学生的学习态度和意识,有效提高学生的英语学习成绩。

3 中职英语教学创设“活力课堂”的策略

3.1 教学理念的创新

英语是学生的必学科目之一,尤其是幼师类中职院校,学生学好英语可以帮助学生提升自己的职业技能。目前双语教育成为热潮,幼儿时期是孩子语言发育的关键时期,很多家长都会选择将孩子送入双语幼儿园,抓住语言发展的黄金时期,帮助孩子提升英语能力。因此教师可以利用信息化技术,帮助学生加强对英语的认识。教师可以带领学生们了解目前的幼儿教育形式,帮助学生们了解自己的专业领域,提升学生对于幼师的认识,借此学生可以感受幼师的职业范围、职业技能、职业要求等方面,促进学生职业意识的提升。学生可以借此充分了解自己的专业要求,从而发自内心的意识到英语学习的重要性。只有学生的意识发生转变,才会带动其行为发生转变。与此同时,教师应加强对学生的疏导和管理,帮助学生端正自己的学习态度,养成良好的学习习惯。起初教师不能给予学生过大的心理压力,应以疏导和鼓励为主。同时,教师需要利用多媒体技术,进行趣味性教学,最大程度降低学生的抵触心理,帮助教师提升教学的效率。

3.2 课堂模式的创新

教师需要转变教学的方式和理念,以提升学生学习兴趣,加强学生对英语的认识为基础,进行趣味式教学。趣味式教学要求教师充分利用信息化技术,对教学的模式进行不断的创新。并找出学生学习的难点进行集中化教学。例如学生普遍不愿意背单词,教师可以举行趣味式单词考核的形式,对学生进行抽查,由系统对考核的学生、内容、惩罚进行抽取,摇号式考核可以提升学生对于考核的关注度,并且一定的惩罚措施可以帮助学生提升对于考核的重视程度,激励学生进行自主性学习,主动完成单词的背诵。中职院校的学生正处于叛逆期,教师的教导反而会被学生视为压迫,导致学生越来越厌烦学习,但是教师可以通过形式的创新,提升学生对于英语学习的关注度,尤其是这种抽奖式考核带来的刺激感,更能吸引学生的注意力。

3.3 考核模式的创新

中职院校的学生应加强对英语学习的认识,不断更正自己的学习态度。很多学生因为基础较差,对英语学习形成了一种抵触情绪,再加上中职院校的学生年龄较小,身心发育还不够成熟,教师不能

过于激进,否则会加深学生的抵触心理。尤其是英语考核,很多学生秉承蒙混过关的心态依靠蒙完成考核,甚至很多同学干脆交白卷。对此,教师可以利用信息化技术进行考核模式的创新,现代技术的普遍应用已经成为时代发展的一种趋势,因此教师也可以利用信息化技术,进行考核模式的创新,利用新颖的模式提升学生对考核的兴趣,降低学生们对英语考核的抵触心理。例如,教师可以利用流利说等软件,完成对英语的考核,在软件内建立班级群,通过互联网技术了解学生们的考核情况。通过信息化软件的应用,学生无法逃避考核,但是学生可以选择自己喜欢的方式完成英语考核,提升学生对于考核认识,转变学生们对于英语考核的逃避心理。教师也可以通过这种方式,提升教学与考核的趣味性和创新性,提升学生对于英语的关注度和重视程度^[1]。

3.4 口语教学的创新

传统的英语课堂较为枯燥,学生们普遍缺乏对英语学习的热情,导致英语课堂缺乏一定的活力,没有积极的课堂氛围,不仅不利于学生成绩的提升,还会导致教师失去英语教学的兴趣。尤其是英语口语教学,口语在日常生活中没有足够的语境,教师对于学生口语的锻炼,局限于读课文、读单词的方式中。因此传统的教学方式严重忽视了学生们对口语的学习和锻炼,导致大多数学生学成了哑巴式英语。为了转变这样教学现状,教师需要利用多媒体设备为学生创设口语环境,教师可以为学生们播放英文原声电影,为了提升学生们的学习兴趣,还可以带学生们听英文流行音乐等,在听音乐的过程中,组织学生们翻译英文歌词,并进行歌词改编等,为学生创建一个活跃积极的英文课堂,加强学生们的热情度和参与度。教师也可以利用口语进行活动的编排,组织学生们进行故事表演,利用口语完成表演,在课堂上进行生动的演绎。或组织学生们为自己喜爱的英文原声电影进行配音,多人完成一个电影片段的演绎。通过这样的方式,提升学生们对于口语学习的兴趣会得到极大的提升,借此可以彻底扭转学生对于英语学习的态度,对此,教师应加强与学生之间的沟通,了解学生们的喜好,并做到投其所好,从而提升学生对于英语学习的热情^[2]。

4 结束语

综上,教师应加强对教学理念和方式的创新,设置多样的课堂活动,不断提升学生们的学习兴趣,并时刻关注学生们的学习状态,做好学生们的疏导和鼓励,提升学生们的英语能力。

参考文献

- [1]李娟.中职英语教学创设“活力课堂”的探索[J].海外英语,2020(22):184-185.
- [2]刘亚丽,车君华,李莉.高职大学英语课程活力课堂的实现路径探析[J].济南职业学院学报,2020(05):32-34.