

“互联网+”背景下高职英语线上线下混合教学模式的应用

肖婷婷

(吉林化工学院,吉林 吉林 132022)

摘要:本文从微课+翻转课堂形式、慕课+翻转课堂形式以及创建移动网络系统学习环境等方向,详细分析了“互联网+”时期高职英语 O2O 混合教学方式的具体运用。

关键词:“互联网+”;高职英语;O2O 模式;微课;慕课

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.268

随着“互联网+”时代的发展及教育现代化程度的持续提升,互联网技术在教育方面的使用也日益普遍。特别是针对高职英语课程而言,互联网的功能越来越明显。相较于一般高等专业的学生来说,高职生的英语基础比较差,缺少浓厚的英语学习热情与积极性。由此,利用互联网能够激发高职生的学习兴趣,提高他们的创新水平,而且能够确定高职生的主体地位,提高高职生的自学能力,这些都是对传统英语教学的重要突破。

1 依靠微课的翻转课堂授课形式

采取微课模式,在高职英语课堂上采用翻转课堂,教师需为翻转课堂采集大量素材,由此为高职生自主学习提供条件,这些均要依靠信息系统资源。主要方法是:教师要将英语授课内容录制为 8-10min 的微课^[1]。在微课上,教师以图片和事故导出英语内容,指引高职生感知、感受语言情景。这一过程,教师能给予适当提问、提示与强调,调动高职生思考所学知识现象的规律。高职生能够自主调节学习进度,如果遇到不明白的地方,能够回放。高职生浏览视频后,主动做学习单上的题目以测试自己的学习效果。教师在规划教学活动时,就要结合高职生不明白的问题展开规划。在教学过程,教师以提问方法复习视频内的核心内容,再将高职生分为多个小组,各小组针对疑难问题展开协作探究,教师就负责监督与辅导每个小组,然后让高职生提问解疑^[2]。待高职生比较熟练的把握英语内容后,使之在小组中创建情境应用该知识,实现“学以致用”;或是规划游戏活动来应用该知识,让课堂更加有趣。高职生在情境与游戏中无形的内化所学的语言知识。所以,借助微课+翻转课堂模式能够充分激发高职生学习英语的自觉性,提升高职英语课堂的实效性。

2 慕课+翻转课堂形式

相较于微课来说,慕课规模较大,课程更为开放,教学方式更为灵活多元化。高职英语课堂上,依靠慕课+翻转课堂形式,可以合理使用互联网创建现实生活场景,保证授课内容的生动性、直观性,进而可以取得较好的课堂效果。采取慕课模式,能够把比较分散的英语知识点以更为形象化的教学方法体现出来。基于动画、图片以及音频等各种方式,多方面体现英语内容探究所要求的各种数据资源,进而可以引领高职生扩展新思路,挖掘他们的新思维^[3]。例如教师以动画方式把某个教学情境形象体现出来,而且必须使用这个动画资料规划出有梯度、有思维价值的探究问题,这类探究问题不仅要遵守英语课程的思维规律,可以指引高职生的思维,还要给他们足够的思维空间,如此方可充分激发高职生的创造思维,进而有利于顺利完成英语课堂任务,且在完成教学阶段扩展了高职生的思维空间。

而且,采取慕课+翻转课堂形式,还能够让教学评级更为合理化,进而提升课堂实效性。推动互联网的发展,为高职生创造了良好

的环境和条件,高职生基于网络查询各类英语学习素材。例如有关某个文章内容文化背景,例如某种题型的多方位思考和多方法解答思路等,高职生在基于英语学习利用多媒体展现自身的学习成果,其余同学能够进行评价,克服了原本由教师评价同学作业情况的局限性,取得了评估对象的多样化^[4]。该种课堂展示和评价形式利用了互联网的优点,充分激发了高职生的自觉性和学习热情,有助于确定高职生的主体地位。所以,依靠互联网的优点,能够使原本单一、乏味的学习评估过程变得具体形象,进而能够有效提升高职生学习评估质量。

3 创建移动网络系统学习环境

伴随移动通信系统的进步和智能化移动产品的推广,收集、平板电脑等成为人民生活和学习方面必不可少的工具与沟通平台。而且,伴随“互联网+”时代的进步,无线学习环境被构建。基于移动学习系统,高职生可以满足个性化、整体化学习需要,克服时空制约。就英语学习来讲,高职生能够利用智能手机,借助信息网络在课后时间记忆英语词汇、阅读英语课文以及浏览英语新闻消息等,展开“碎片化”学习。由此,高职英语课程也能够通过建立移动网络学习系统,指引高职生展开英语自主学习。教师要鼓励高职生利用移动智能通信工具,比如利用智能手机辅助学习,给他们创建“微英语学习”氛围,进而让 O2O 混合方式变成传统英语课堂的有效补充和辅助^[5]。所以,不管是数字英语学习素材,或者网络英语学习系统,均可以将之编制为学习 APP,使高职生使用手机就可以完成登录学习。

4 结束语

“互联网+”时期,利用互联网资源服务于高职英语课堂,已是现代高职英语课程发展的重要趋势。英语教师要适应这种发展趋势,形成科学的教学观念,且积极学习网络知识,由此在教学模式设计和使用中更为得心应手,创造大数据时期的高效、融洽的英语课堂。

参考文献

- [1]陈丽.线上线下“混合式”教学模式在高职英语读写课中的应用和研究[J].海外英语,2018,384(20):211-212.
- [2]李佳.互联网背景下高职英语线上线下混合式教学模式研究[J].校园英语,2020,No.518(26):53-54.
- [3]王莎莉.基于产出导向教学法的高职英语线上线下混合式教学例探——以建筑类专业为例[J].文教资料,2020,No.874(28):221-223.
- [4]李超逸.浅谈线上线下交互融合式教学模式在高职英语课堂教学中的应用[J].校园英语,2020,No.531(39):110-111.
- [5]杨瑾钰.基于线上线下混合教学的高职商务英语口语校本课程改革与实践探索[J].湖北函授大学学报,2019,032(019):174-175.

作者简介:肖婷婷(1983-),女,汉族,吉林省吉林市人,吉林化工学院副教授,在读博士,研究方向:教学法。

项目:吉林化工学院职业教育与成人教育教学改革研究课题“基于移动互联网环境下的高职公共英语混合式教学模式及评价的实践研究”;吉林省职业技术教育学会“高职公共英语课程‘线上’+‘线下’混合式教学改革的研究与实践”(项目编号:2020XH186);吉林化工学院社会科学基金项目“基于跨文化意识的高职学生英语交际能力培养研究”(项目编号:吉化院合字[2021]第 007 号)。