

“互联网+”背景下高职英语教学改革途径

徐春涛

(黑龙江农垦职业学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:为了提高高职教育水平,高职院校要重视英语教学的改革与创新,这样才能培养出合格的人才。要发挥出互联网的优势,了解互联网,对高中英语教学所带来的影响,及时改变现阶段教学中存在的不足,创新教学理念和教学方法,提高学生对英语的学习兴趣,就能保证教学质量稳步提升。

关键词:互联网;高职英语教学;改革

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.269

1 引言

高职院校是培养专业技能型人才的摇篮,近几年来,各大企业对人才提出新的要求,高职院校要加强对复合型人才的培养,确保学生具备良好的实践能力,才能为企业输送更加合格的人才。在高职英语教学中,要提高学生的英语应用能力,这样才能使其在未来的就业中具备强大竞争力。目前,高职英语教学存在的问题比较多,教师需充分结合“互联网+”的要求,改进传统的教学模式。

2 “互联网+”高职英语教学的优势

在互联网的支持下,高职英语教学将会面临更多发展机遇,拥有更多的教学资源。教师可搜索优秀的教学资源,还能采用多种多样的教学模式,如微课教学,使学生可以随时随地进行学习,根据自身实际情况选择相应的知识进行巩固,提高学习效率。在互联网的支持下,学生将会养成自主学习的好习惯,教师也可利用互联网随时与学生进行沟通。互联网为高职英语课堂开辟更加广泛的空间,使教学变得更加多元化,有效激发学生的积极性。

3 互联网在高职英语教学中应用现状

目前,教师在开展英语教学时,虽然能够充分意识到互联网的地位,但在实际应用中依然不能保证互联网与教学实现深度融合,教学形式依然比较单一。在互联网的支持下,教师要积极开发多种教学模式,如多媒体教学、微课教学、翻转课堂等,这样才能提高教学效率,实现与学生的互动。然而,在实际操作的过程中,教师往往不能合理发挥出多媒体设备的作用,无法对教学进行合理规划,或者在教学中过分依赖多媒体设备,影响教学效果。

在实际教学中,教师并不能真正做到以学生为主,而是比较关注学生的英语成绩提升,导致学生的主观能动性无法得到进一步激发。这样不仅不利于学生能力的提升,还会导致学生逐渐对英语失去兴趣。由于学生的能力有所差异,不同学生对英语知识的接受程度不同,若不能对学生开展差异化教学,就会导致学生之间对英语学习失去信心。

4 “互联网+”背景下高职英语教学改革途径

4.1 转变传统的教学理念

教师要充分融入互联网的教育模式和教育理念,对传统的英语教学理念进行改进,为学生缔造全新的学习生态系统。要充分做到以学生为本,发挥出学生的主体作用,将英语教学与学生的专业和就业有机结合,使学生能够感受到英语学习的重要性。教师要积极发挥出信息技术的优势,创新教学方法,可通过微课教学和慕课教学等先进的教学形式拓展教学课堂,使学生拥有更加广泛的学习空间,提高学生的自主学习能力。

4.2 优化教学方法

互联网赋予高职英语教学更多可能性,也使得更多教师能够拓展视野,积极完善教学方法,为学生创造良好的教学情境,使学生能够感受到英语的魅力,从而积极进行英语训练,提高英语应用能力。教师要提高学生的自主学习意识,要求学生利用信息技术搜集与学习有关的资料。可通过角色扮演法激发学生参与的热情,将英语与就业相结合,为学生缔造面试场景,使学生能够运用英语进行交流。通过这种方式

不仅可以激发学生说英语的积极性,还能加强学生与学生之间、学生与教师之间的交流,在潜移默化之间提高学生的英语水平。

4.3 构建互联网教学平台

在传统的英语课堂中,教师采用灌输式教学法为学生输入大量的英语知识,这样不仅不能激发学生的热情,还会导致学生对学习产生排斥感。为了改变现状,教师可充分利用多种多媒体教学设备为学生展示多种多样的教学内容,使课堂变得更加有趣,就能使学生主动参与到学习之中。比如,在开展“My First Day at Senior High”教学时,教师就可融入多媒体技术,为学生展示教学内容,使学生能够将教学与自身实际情况相结合,积极发言,表达自己的真实感受,使学生感受到学习的乐趣。要构建专门的网络平台,在平台中上传优质的学习资料,引导学生在平台上进行自主学习,使学生能够提前完成对知识的预习。教师可在平台上随时跟进学生的学习进度,了解学生的情况。

4.4 对英语课堂教学进行优化

教师要在课堂中为学生展示实用的知识,使学生能够将所学知识与生活有机结合,获得良好的情感体验,这样就能在潜移默化之间掌握知识。比如,在教授“Home Pain”时,教师可以发挥出微课的作用,使学生能够了解课文中的主人公所具备的情感,并通过角色扮演的方式进一步体会在与父母发生争执时应采取的手段。要引导学生认真思考与父母之间的关系,这样不仅能够使学生掌握知识,还能使其对生活有更加深刻的感悟。

4.5 对教学评价进行改革

为了展示出高职英语教学改革的成果,就要对教学进行合理的评价。教师要对学生进行阶段性考核,提高学生对英语学习的重视程度,减轻学生的压力。要保证评价全面而公正,设置明确的评价指标和评价内容,除了要对学生的日常表现进行评价之外,还要了解学生完成作业的情况,并对学生进行测试。通过这种方式能够展示出学生的真实学习情况,找出现阶段教学中存在的不足,并加以改进,就能提高英语教学效果。

5 结束语

综上所述,在开展高职英语教学的过程中,教师要将互联网与教学进行有效融合,对现有的教学模式和教学方法进行更新,充分做到以学生为本,使学生能够对英语充满浓厚的兴趣,进而主动参与到学习之中,养成自主学习的习惯,大胆说英语,真正提高学生的英语应用能力。

参考文献

- [1]尹梅.“互联网+”背景下高职英语教学改革研究[J].海外英语,2021(04):262-263.
- [2]吴扬.“互联网+”背景下高职英语教学改革研究[J].中国文艺家,2020(11):163-164.
- [3]秦红娟.“互联网+”背景下高职英语教学改革研究[J].陕西教育(高教),2020(07):41-42.
- [4]郝文华.“互联网+”背景下高职英语教学改革研究[J].校园英语,2019(44):86.