

# 新媒体时代的大学语文教学策略

张 煦

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

**摘 要:**在科技进步的时代环境下,信息技术已经广泛渗透到各个行业领域中,对以往的社会运行模式产生了较大的影响。在新的社会发展时期,教育行业也需做出相应的变革,从而适应时代发展的要求。目前大学生语文教学主要呈现出理论与实践结合度不高的问题。对此,高校需积极转变思想,对教学内容及实施的手段进行优化改进,尽量拓展学生的学科视野,提高教学质量,促进学生实现长远的发展。

**关键词:**新媒体;大学语文;策略

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.271

## 1 引言

新媒体的特征为直观性与形象性等。在新媒体技术的发展过程中,其对传统的学习模式产生了本质层面的影响,将其广泛应用在大学语文教学活动中,便可促进教法与学法的转变,使师生不再局限于教材领会学科知识,而能够通过更为灵活和丰富的渠道,如微课、视频等形式完成教学任务。在新媒体出现后,大学语文教学便产生了明显的变化,教学效率也获得了大幅提高。

## 2 新媒体对大学语文教学的作用

现代化教育的重要特征之一便是信息化,即教育领域需广泛应用信息化技术来优化教学效果。新媒体是教育技术中的典型载体,以微信、网络媒体为主要形式,可在生活中发挥较为关键的职能。信息技术能够为大学教育的创新提供技术支持,同时将教育活动向信息化转型也是现代教育发展的趋势。信息化教育可对传统的教学模式进行优化,结合新媒体来讲,其可作为新的教育手段、途径和策略。在教学过程中,新媒体技术能够明显提高教学活动生动性与活跃度,同时还可调动学生发挥思维能力,拓展学科视野,让学生能够主动将注意力应用在学习活动中,从而不断优化教学的效率和效果<sup>[1]</sup>。

## 3 新媒体环境下大学语文教学困境

在网络时代,大量的具有时尚特征、传播速度快、接受范围广泛的网络语言层出不穷,其中也不乏夹杂更为随意和粗俗的内容,这些均会对大学生的语文知识学习产生一定的负面影响。此外,传统语文教学更倾向于对理论知识的传输,以教师单方面的讲授形式为主,教学形式更为单调,难以促使学生积极互动,表现出知识与生活关联度不高,操作性和实践性不强等问题,学生普遍难以准确把握知识的核心。这样大学语文学科的地位便会逐渐降低,难以发挥出预期的教育功能。

## 4 新媒体环境下大学语文教学改革策略

### 4.1 丰富大学语文教学内容

目前,大学语文教学内容需基于原本的内容,增加能够客观体现时代特色和主题的内容,同时能够迎合学生的兴趣倾向。教师所选择的拓展内容需与学生的专业相符,尤其需倾向于选择能够提高学生人文素养和语言能力的內容。高校学生主要依据专业开展学习活动,不同专业对应的学习内容也存在差异。从大学语文教学方面来讲,不同专业的教育内容也会呈现出不同的特征。以艺术类专业来讲,教师便可选择《最后的常春藤叶》等经典作品作为教学内容,或者将网络文学《你若懂我该有多好》等作为拓展素材。对于师范类的专业学生,语文教学内容便可设置为与其他专业学生有区别的内容,从而凸显学生的专业特征<sup>[2]</sup>。

### 4.2 优化大学语文教学方法

#### 4.2.1 充分利用多媒体

在信息技术不断发展的背景下,现代化的教育技术水平也在随之提高。部分现代化的多媒体技术已经广泛应用于教学活动中,极大丰富了教学活动的实施模式,以教师的语言、声音、图像等多种形式来呈现教学内容。在此模式下,学生也会逐渐发现语文学科内容中的乐趣,在兴趣的促进下对学科知识深化理解,从而实现人文素养的提高。教

师在应用多媒体技术参与教学活动时,需侧重注意避免下述倾向:第一,只运用黑板和板书结合的形式完成教学。第二,完全使用电子课件,不使用黑板和板书。需在教学活动中,依据具体的教学内容灵活运用上述多种方式参与教学,这样才能实现较为理想的教学效果<sup>[3]</sup>。

#### 4.2.2 充分运用自媒体

QQ、微信公众号等可作为自媒体平台应用频率较高的方式。教师在规划教学活动时,也可尝试使用上述自媒体手段来推动教学活动的实施。主要的思路为在班级范围内建立微信群或公众号,将学生需要自主完成的学习内容发送到网络平台,由学生自主学习。学生也可在教师要求的指导下,借助自媒体平台进行广泛的交流,发表个人观点等,充分提升自媒体渠道的使用效率<sup>[4]</sup>。

#### 4.2.3 开展在线课堂教学模式

大学语文教学通常会受到时间、人数等因素的影响,难以获得更为理想的教学效果。对此,教师可尝试利用网络渠道开展线上教学活动。也就是说,教师可提前将教学内容录制成视频文件形式,将其共享到网络平台。这样学生便可不受时间和地点的限制,随时通过网络终端设备开展学习活动,极大提高了学生学习的灵活性。

## 4.3 改革大学语文考核方法

以往语文考试倾向于对学生的阅读和写作方面的能力进行测试,而对其他方面的技能重视不足。部分学生可能在日常学习中的表现并不理想,但在期末阶段临时突击,也可能通过考核。为深度优化大学语文教学活动的实施效果,便需对上述考核评价机制进行改善。通过建立多元化的考核标准来对学生的学科技能与素养进行全面的衡量。具体的考核方法可为:第一,平时作业成绩,主要为书面作业、感想等。第二,在线成绩,主要为课时、回答问题等。第三,期末考试成绩。这样便可提高考核体系的丰富性与全面性。教师在实施考核期间,还可使用相应的软件完成,从而提升考核结果的客观性和准确性<sup>[5]</sup>。

## 5 结束语

总之,在课程体系建设过程,大学语文教学占有十分重要的地位,大学语文学科知识内涵丰富,能够侧重对学生的阅读、审美、口语及写作等多方面的能力进行培养,侧重优化学生的文化素养,结合新媒体技术,促使学生形成更为端正的品质,充分提高教学质量。通过以上分析,从多方面探索了提高大学生语文教学水平的措施,希望分析能为学生日后发展奠定良好基础。

## 参考文献

- [1]安彦姝.论高职院校大学语文课程教学面临的困境及对策[J].山西财政税务专科学校学报,2019,21(06):70-72.
- [2]关革妮.浅析新媒体时代大学语文课程教学改革策略[J].才智,2019(28):166.
- [3]杨柳.新媒体时代下大学语文教学改革策略探究[J].信息记录材料,2018,19(09):205-207.
- [4]徐敏,唐元兢.新媒体环境下大学语文教学的改革与创新分析[J].科教导刊,2018(33):117-118.
- [5]高婷.新媒体视域下大学语文教学改革策略探究[J].记者观察,2019(11):26-27.