

粤港澳大湾区高等教育公平性探讨

刘玲

(广州理工学院,广东 广州 510540)

摘要:粤港澳大湾区发展规划纲要提出建设富有活力和国际竞争力的一流湾区和世界级城市群,打造粤港澳大湾区教育和人才高地,建设具有国际影响力的国际科技创新中心,高等教育在其中必然发挥着重要支撑作用。当前粤港澳大湾区内人均受高等教育水平与世界一流湾区的差距、高等教育毛入学率与长三角京津冀城市群的差异反映出湾区的高等教育机会公平问题还有一定的提升空间。本文通过梳理教育公平理念,探讨大湾区内高等教育机会公平发展路径,为促进形成教育与人才高地提升科技创新能力及国际影响力提供借鉴。

关键词:粤港澳大湾区;高等教育;机会公平

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.308

1 前言

2007年党的十七大报告指出:“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础”。至2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出“把促进公平作为国家基本教育政策”,其基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,重点促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体。随着义务教育的普及伴随经济和社会的不断发展,人们对于高等教育的需求日渐增加,教育部也提出了至2020年高等教育毛入学率达到50%的发展目标。至2021年《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中提出了高等教育毛入学率提高到60%,并在优化城市功能格局上提出了有序疏解过度集中的高等教育等公共服务资源。为此促进高等教育均衡、保障高等教育公平亦成为教育事业改革的重要趋势。

作为我国将人口压力转化为接受过高等教育的人力资源的重要途径,提高人口受高等教育水平对于现阶段我国的经济需求和社会发展具有重要作用。其中对于粤港澳大湾区发展而言,建设富有活力和国际竞争力的一流湾区和世界级城市群离不开粤港澳三地的高校为大湾区建设提供优质人才;同时打造粤港澳大湾区教育和人才高地,建设具有国际影响力的国际科技创新中心,高等教育在其中也必然发挥着重要支撑作用。为此,本文拟梳理我国教育公平理念脉络,结合高等教育公平发展现状,对比主要国内外主要经济城市群或湾区高等教育发展情况,为促进粤港澳大湾区高等教育公平发展提供参考,助力粤港澳大湾区一流湾区和世界级城市群的发展。

2 国内教育公平理念

2.1 教育公平是规范性与原则性的体现

教育公平是促进社会稳定发展的重要原则性导向。朱永坤总结“公平性”是教育政策的内在固有属性和首要价值^[1]。张琳基于“合理性”的公平本质,认为教育公平是国家对教育资源进行配置时所依据的合理性的规范或原则,其合理性评价因人而异^[2];陈彬认为高等教育公平具有历史性、层次性和相对性,其核心是制度或规则公平,而实现高等教育公平需要合适的补偿机制做保证^[3]。褚宏启认为教育公平可用于古代与现代,现代教育公平即体现现代社会价值观,并对教育公平的平等原则、补偿原则和差异原则三个原则上展开了拓展应用范围的研究^[4]。

2.2 教育公平是社会公平的延伸

教育作为社会的子系统,其公平与否即是社会公平与否的表现之一。许长青以“教育公平是社会公平的基础、是教育资源在全社会的合理配置”为概念基础,探讨了教育公平、社会流动与经济增长三

者之间的相互关系^[5]。蒋士会认为教育公平是社会公平的一个侧面,具有社会公平的一般涵义,其深厚的社会政治、经济基础决定了教育公平需要政治和经济上的平等支撑教育权利与教育机会的公平^[6]。还有部分学者从社会公共资源分配视角出发,将教育公平视作政策理念,认为主要影响教育公平的是公共教育资源的配置问题,实现教育公平就是逐步践行社会公平。

2.3 教育公平是权利与机会的均等

当前国内对于教育公平的主流认识是权利与机会的均等,尤其强调教育机会的公平性。吴宏超在此内涵上将教育机会公平解读为“量”与“质”的公平,人人有权接受教育是对教育机会公平在“量”上的含义;人人有权接受高质量的教育,这是对教育机会公平在“质”上的体现^[7]。雷晓庆通过梳理当代教育公平内涵认为教育公平的基础是权利平等,关键是机会均等,并指出教育机会均等是基于个体的独特性和差异性,强调个人的愿望和发展需求,包括教育起点机会的实质平等、教育过程中机会的形式平等以及教育结果上有差异的机会平等^[8]。

3 国内高等教育公平研究现状

近年来高等教育的机会公平逐渐受到关注。在理论研究方面强调高质量与个性化的高等教育公平。彭青提出“高等教育高质量发展是实现深层次教育公平的保障”的看法,并认为教育公平的评判标准逐渐由数量向质量转变;认为高等教育公平经历了贵族式精英阶段与大众化平民阶段,目前处于个性化适宜的高等教育公平发展阶段,并呈现出补偿原则、普遍性与特殊性共存原则与个性化发展原则。在实证研究方面多以机会公平为切入点^[9]。刘宁宁基于不同人口规模类型,采用变异系数、基尼系数和泰尔系数对我国地区间优质高等教育入学机会的差异进行研究,得出人口小省的优质高等教育入学机会较高,广西、云南和广东3个地区始终是我国优质高等教育入学机会最低的省份等结论^[10]。高尚卿主要从总体入学机会、不同类型高校入学机会、不同专业入学机会以及学历层次四个方面来分析高等教育机会,结论显示我国高等教育机会的性别差异以及男女之间文化程度上的差距仍然存在,并提出了相应建议举措^[11]。周丽萍以家庭背景为切入点,利用高校毕业生就业调查数据对高等教育机会进行研究,得出结论包括在入学机会数量上,受家庭城乡背景和经济背景的影响最大;在入学机会质量和学业表现上,受家庭教育背景影响最大^[12]。

4 粤港澳大湾区高等教育公平发展情况

纵观国内现有研究发现,针对于粤港澳大湾区的教育机会公平研究尚不多见,一方面粤港澳大湾区高校数量上的优势容易令人忽

视高等教育机会公平问题;另一方面大湾区以推进世界一流大学和一流学科建设为重点,研究重点更多集中在高等教育高水平建设、跨境与国际合作办学等方向。然而根据《粤港澳大湾区人才发展报告》显示,粤港澳大湾区内受过高等教育的人口仅占 17.47%,粤港澳大湾区内大学生人数占常住人口比重则不足 20%。与国内重点城市群相比较,长三角城市群中上海市高等教育毛入学率已经高达 78%,浙江省超过 65%,江苏省达 58%,京津冀城市群中北京和天津高等教育毛入学率分别为 59%、60%,而广东高等教育毛入学率目前为 46%。从大湾区内部来看,湾区内地与港澳地区高等教育发展水平的显著差异已经形成,根据 2020 年的 QS 世界高校排名榜来看,粤港澳大湾区总共拥有 10 所世界 500 强名校,其中香港 7 所,澳门 1 所,广东 2 所,显然香港的优质高等教育资源明显多于港澳,湾区内的高等教育不均衡现象也影响着大湾区的整体水平。

5 高等教育公平性提升路径

5.1 发挥优势,促进高质量高等教育发展

打造具有全球影响力的国际科技创新中心的粤港澳大湾区战略定位决定湾区内必须拥有在全国领先水平的高质量高等教育资源,为湾区创新经济及区域发展持续培养人才提供保障。其中与境内外著名学府合作办学是当前提升大湾区高等教育质量的一大途径,尤其是与港澳地区知名高等院校合作办学既是粤港澳大湾区的紧密高效联动,也是畅通三地之间的创新要素流动。

5.2 扩大高等教育规模,优化高等教育结构

粤港澳大湾区内高校数量在全国在高校规模居中等水平,但高等院校的在校生规模与粤港澳大湾区人口总规模情况并不相符,因此大湾区内扩大高等教育招生规模是首要。其次粤港澳大湾区内,专科生规模略大于本科生,而大湾区无论对标国内的长三角城市群,亦或参照国际一流湾区,当前的高层次的创新人才储备有待提高,因此重点提高本科生以及研究生的高等教育规模并发挥人才的相互吸引力更有助于一流湾区的人才资源储备。

参考文献

- [1]朱永坤,曲铁华.重视教育政策“公平”属性——义务教育公平问题解决的起点[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2008(03):134-141.
 - [2]张琳.教育公平概念的界定[J].当代继续教育,2015,000(003):76-79.
 - [3]陈彬.论中国高等教育公平的价值追求与政策抉择[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2003(02):128-135.
 - [4]褚宏启.教育公平的原则重构与制度重组——兼论什么样的教育不平等是公平的[J].教育学报,2020,16(05):19-27.
 - [5]许长青,梅国帅.教育公平、社会流动与经济增长关系问题研究述评[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(06):102-111.
 - [6]蒋士会.论教育公平及其结构[J].湖北社会科学,2003(11):80-82.
 - [7]吴宏超,范先佐.我国高等教育公平的成就、问题与反思[J].河北师范大学学报:教育科学版,2008(9).
 - [8]雷晓庆.当代教育公平内涵及其实现途径解析[J].当代教育科学,2017(06):3-7.
 - [9]彭青.高等教育高质量发展的本质含义与实现机制[J].南通大学学报(社会科学版),2019,35(04):133-140.
 - [10]刘宁宁.我国优质高等教育入学机会的地区差异研究[J].重庆高教研究,2020,8(01):37-46.
 - [11]高尚卿,丁伊丽,田东林.我国高等教育机会的性别差异问题研究[J].教育与考试,2019(06):80-84.
 - [12]周丽萍,岳昌君.从入口到出口:家庭背景对高等教育公平的影响——来自 2017 年全国高校毕业生就业调查的证据[J].江苏高教,2019(08):47-58.
- 作者简介:刘玲,女,湖南郴州人,研究生学历,助教,研究方向为沿海经济地理。