

关于中职生养成教育的意义分析及对策探讨

魏 锋,李小红

(兰州现代职业学院,甘肃 兰州 730300)

摘 要:坚持好的行为,久而久之,就会养成良好的习惯。为此,在中职教育中不仅仅要让学生习得相关的知识内容,还要注重养成教育,以此塑造学生健全的人格,促进学生综合素质的提升。本文先分析当前中职生养成教育的意义,接着提出相关的对策,以此更好地促进学生的身心健康发展。

关键词:中职学校;养成教育;意义;对策

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.08.318

中职养成教育具体来说是从行为方面进行着手,采用多样化的教育教学方式方法和途径帮助学生养成良好的行为习惯,以此更好地提升学生的综合素质养成教育,主要包括行为习惯的各个方面,如培养生活、学习思维等方面的习惯。要着重加强德育工作当中的养成教育,提升德育工作的有效性,这将是一个循序渐进而又复杂的工作,需要中职教育不断地努力探索。

1 中职生养成教育的教学目标和内容

中职教育中的养成教育主要是帮助学生学习为人处事,强身健体相关的方面知识内容,在做人方面主要是让学生养成良好的道德品质,处事方面主要是要能够具备一定的实践操作和劳动力,求知需要具备良好的学习习惯,提升学习能力,健体就是要能够提升接受挫折的精神,从而更好地促进学生的身心健康发展。在中职教育中通过对学生的养成教育可以对学生进行全面的教育,进而让学生更好地适应未来社会的发展,这对于学生的后续学习和成长都具有极为重要的作用和价值。

2 中职养成教育策略

2.1 基于因材施教,开展养成教育

社会上的一些人群对于中职生有很多不同的看法,学生对自己的评价也不是很高,中职学生在成长的过程当中会受到很多的挫折,自信心明显不足,注意力、自控力以及逻辑思维能力方面都相对比较薄弱,在中职教育中对学生进行养成教育需要教师能够根据学生的实际情况设定目标,内容做到因材施教,以此更好的促进学生的身心健康发展。中职教育中如果学生没有明确的目标,就会失去学习的斗志,如果设置的目标过高就会让学生感到望而却步,也感觉会无所适从,为此,中职养成教育当中所设定的目标应该是掌握先进的技术,符合社会发展的高素质劳动者。为此,中职教育中要能够根据学生的实际兴趣爱好来设定学生的发展目标,根据目标来制定相关的教育教学内容,在养成教育当中要注重因材施教,真正的体现学生为本。引导学生形成天生我才必有用的信念,从自卑转化为自信、自强,应充分的发掘每个学生身上所具备的个性和潜力,促进学生的积极发展。

2.2 发挥榜样作用,开展养成教育

中职学生本身可塑性比较强,善于模仿,针对这个特点要帮助学生树立健康的人生目标。塑造学习生活当中的榜样,从而达到事半功倍的教育教学效果。对于学生来说,高效的学习以及教师的引导具有极为重要的作用,最为有效的方法是教师首先要能够做到以身作则,则在潜移默化当中影响学生。如果教师给学生脾气暴躁的印象,那么在开展工作当中也不会取得理想的教学效果。此外,学校也可以定期开展一些各种各样的活动,告诉学生成功来自于具备各种各样的好的习惯。可以邀请社会上一些有成就的毕业生,介绍他们的习惯经验,也要善于发掘学生身边的典型,比如学习进步,生活能手等,向他人传授自己比较好的方式方法和习惯。

2.3 发挥社会、学校、家庭合力,开展养成教育

中职教育当中养成教育的开展与家庭教育也有着极为重要的作用,家庭当中的文化氛围、言行举止也会在一定程度上影响到学

生的思想和行为,学生出生的第一教育来自于家庭,为此,要充分的发挥家庭对于学生养成教育的作用,为学生创设良好的教育环境和氛围。学校作为对学生养成教育的主阵地,具有系统性和综合性的特点,可以有效的消除学生在成长过程当中的一些不良因素,培养学生良好正确的行为习惯。社会作为学校和家庭的进一步延伸,在无形当中也具备丰富的教育教学资源具有感染力和渗透力,对学生养成教育也具有极为重要的作用,为此,在中职养成教育中注重发挥社会、学校以及家庭之间的教育合力,更好地促进学生养成良好的行为习惯。

2.4 开展各种实践活动,实施养成教育

中职教育中养成教育中要注重开展各种各样的实践活动,在活动当中,让学生践行良好的道德品质,要充分的发挥学校社团学生会等相关的职能作用,并结合学生的实际特点各种各样的德育活动,例如可以开展成年人的宣誓仪式,艺术节、科技节,演讲比赛,科技活动等,为每个学生搭建展示自我的平台。也让学生感悟到人生所具有的价值,在潜移默化当中塑造学生的心灵,也让学生养成良好的行为习惯。养成教育的对象是学生,为此,这就需要学生必须有认同感,并且对养成教育感兴趣,同时学生能够积极主动的去做,去坚持。为此,这就需要教师在养成教育当中能够制定详细的计划。教师要能够做到及时的跟进对于学生在学习或成长过程当中存在的问题进行引导,好的习惯只有在不断重复当中才能成为一种坚持。

3 结束语

总之,养成教育的实施过程当中要能够基于学生的实际情况进行因材施教,只有基于学生的身心发展特点以及兴趣爱好才能够引导学生积极主动的养成良好的行为习惯,也为学生的后续学习和发展奠定扎实的基础,在中职养成教育当中还要不断探索相关策略,以此更好地促进学生身心健康的发展。

参考文献

- [1]张瑾.新时代中职学生阅读养成教育的困境与对策探讨——以中职英语课程为例[J].科学大众(科学教育),2019(12):114.
- [2]李冬冬.刍议中职生养成良好的职业行为习惯路径——以中职电子电工专业为例[J].科学大众(科学教育),2019(12):118.
- [3]张敏.基于“双立教育”办学思想的中职生习惯养成教育路径研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):60.
- [4]王力.中等职业学校学生习惯养成教育路径研究——以重庆市渝北职业教育中心为例[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):184-185.