

# 专业群视角下的汽车专业第五学期限选课程体系构建 ——在创业团队培养目标下的汽车职业教育教学实践探索研究

王 佳

(吉林铁道职业技术学院,吉林 吉林 132000)

**摘 要:**学校现有的创新创业课程属于通识性教育,是全校公共基础课程,现存问题是创新创业教育与专业课程教学脱节、传统创业教育案例来源与专业不符、传统创业教育中不注重学生的学习兴趣和特长,造成创新创业培养成效不高的现象。针对现存问题和培养成效不高的现象,吉林铁道职业技术学院机械工程系探索了专业群视角下的第五学期限选课程体系构建。

**关键词:**创业团队;专业群;限选课

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.224

## 1 问题的提出

学校现有的创新创业课程属于通识性教育,是全校公共基础课程,主要讲授创业的理论和方法、流程。对于高职汽车专业来说,通识性教育的创新创业教学并不能够有效提升学生的创新创业素养,在校内创新创业大赛参与度少、竞赛成果少,毕业生创业率低是一种普遍现象。以我校汽车专业为例,在2020年之前创新创业大赛获得省级奖项数量连续多年为零,毕业生创业率不足1%。

2016年开始,我校机械工程系探索专业群第五学期专业课程改革,探索将创新创业教育与专业课程教学融合,解决创新创业教育与专业课程教学脱节的问题。创新的按照创业团队培养的思路组织专业课程教学,允许学生跨专业跨工种选修项目式专业课程,实现创新创业人才精准培养,解决传统创业教育中不注重学生的学习兴趣和特长问题。通过往届毕业生调查确定符合汽车高职学生创业的典型项目作为教学内容,体现学以致用,解决传统创业教育案例来源与专业不符问题。

## 2 专业群视角下的第五学期限选课程体系构建

吉林铁道职业技术学院是吉林省“双高”建设单位,机械工程系设有以焊接技术与自动化专业为龙头的省“双高”专业群,包括汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、汽车制造与装配技术、新能源汽车、焊接技术与自动化、工程机械运用技术、铁道机械化维修技术共7个专业。

按照创业团队的建设理念,机械工程系自2016年开始实施第五学期的专业课程改革,修改专业群人才培养方案课程体系第五学期课程设置,跨专业设置专业限选课程,允许学生根据学习兴趣自主选择学习项目。学校团委出台了创新创业教育扶持政策,创建了4个少年工匠工作室,为开展创新创业教育提供必要的专项资金和试验设备,将学生创新创业成果纳入学分,鼓励学生参加创新创业各项课内外活动。设置了创新创业指导教师工作量核算和教研成果奖励标准,支持专业教师开展课内外创新创业教育活动。自2016年以来,机械工程系构建了基于创业团队培养理念下的专业群第五学期限选课程体系,汽车专业师生创新创业良好氛围正在形成,创新创业成果数量和质量逐年提升。

## 3 专业群第五学期专业限选课程

围绕学生就业、创业需要,设置第五学期校内岗位综合实训教学项目。例如:按照汽车检测与维修技术专业历年毕业生就业主要去向分析,毕业生有一定比例进入乌鲁木齐铁路局、西藏铁路局工作,因此需要掌握铁路类常识;还有一定比例的毕业生自主创业,因此需要一定的财务知识、企业经营管理知识和创业专业技能;还可能从事叉车、装载机、挖掘机等工程机械特有工种操作等岗位,需要一定的挖掘机操作、叉车操作、装载机操作能力。

专业群第五学期专业限选课程采用模块式授课,整体名称为校内岗位综合实训,细分为《焊接技术》《挖掘机操作》《叉车操作》《装载机操作》《企业经营管理》《财务基础实务》《铁路养路机械运用》《机械加工》《商务礼仪》《铁路线路测量》《汽车校内综合演练》11门专业限选课程。

## 4 基于创业团队培养理念下的汽车专业教学方法探索

课题组调研了我校历届汽车专业毕业生创业案例,确定典型创业项目:汽车美容、洗车、汽车钣金修复、汽车保养、四轮定位与轮胎经营、汽车故障检修、二手车交易、特种车辆租赁、汽保设备销售、汽车配钥匙、汽车代驾、汽车俱乐部经营创业项目。

以创业项目为载体重构第五学期限选课教学内容和教学方法。创业活动需要组建创业团队,由创业团队分工合作。以四轮定位与轮胎经营创业项目为例,需要有市场调研、店面设计、成本分析,在具体生产经营过程中又涉及到前台接待、零配件管理、动平衡操作、扒胎补胎、轮胎充气、四轮定位、经营管理等。组织学生跨专业跨工种组建创业团队,根据团队分工分散组织教学,再集中团队进行角色扮演情景式演练,能够强化学生创业能力培养,坚定学生的创业信心,有利于将来孵化创业项目,将创业教育转化为经营实体。

以创业项目为载体开展校内仿真实训。以汽车配钥匙项目为例,学校投资建设了汽车创新创业教学基地,配备了足够台套数的配钥匙机器,针对日常学生寝室钥匙丢失,学校校内实训汽车钥匙备份、校内教职工配汽车钥匙,在教学中融入真实的生产任务,对学生开展专业技能培养培训,产品即作业,着力提高学生的创新创业实践技能。

以创业项目为载体开展赛教结合。以课题组负责人为例,2020年组建学生创业团队5个,每个创业团队6-8人。以创业项目为载体,教师通过指导学生团队做项目市场调研、竞争对手分析、经营方案、市场推广方案、成本分析、财务预测、风险分析、流程管理,培养学生的综合创新创业素养。成效是2020年获得吉林省大学生创新创业比赛铜奖2项。2021年,课题组负责人指导学生团队开发无人值守印章管理机器人,以产品开发为项目,融入了焊接、汽车维修工具应用、单片机编程、手机应用程序开发、机械设计、钳工等综合训练,全面培养汽车的创新创业素养。

**作者简介:**王佳(1983-),男,河北盐山县人,大学学历,副教授,研究方向:机械工程。