

浅析中职学校园林专业教学改革

王 页

(杭州第一技师学院,浙江 杭州 310023)

摘 要:我国中职学校园林专业的教学中还存在着一些问题,在一定程度上阻碍了学生的发展、也阻碍了园林专业教学的发展。基于此,本文试着从中职学校园林专业教学改革点出发,在分析了中职学校园林专业的教学现状后,结合当代中职学生的特点,对中职学校园林专业教学改革提出几点建议。

关键词:中职学校;园林绿化;专业教学;改革方法

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.234

1 引言

随着社会经济的发展,园林绿化工程项目不断增加,各大企业对相关技能人才的需求也逐步增多,我国人民对园林绿化工程的关注度逐渐提高。同时,基于社会的进一步发展,国家也需要一批高文化素养的园林专业人才。中职学校园林专业的毕业生主要对标的是园林专业的实操型技能人才。然而着眼当下高职院校的发展状况,可以发现我国相关中职学校园林专业的教学中还存在着一些问题。因此,针对我国中职学校园林专业现存的教學问题,笔者试提出一些改革对策,以期能提高教学质量,促进学生发展。

2 中职学校园林专业教学现状分析

2.1 教育资源有限

教育资源是现代学校教育的重要组成部分之一。教育资源主要包括理论教育资源、实践教育资源以及教师资源。首先,从理论教育资源上来看,一些中职学校办学条件相对有限,部分教学辅助设备无法满足学生人数相适应的配备数量,致使教师的授课效率降低,学生的学习反馈效果较差。学生无法在理论教育课堂上接受高效的理论基础知识教育,这成为了学生理论基础较差的主要原因。其次,从实践教育资源来看,由于现阶段大部分企业的首选合作对象大多是高等院校,导致中职学校的学生没有太多机会参与到企业项目的实习中。最后,从教师资源上来看,现阶段由于中职学校部分教师以理论型教师为主,仅能传输给学生书本上的理论知识,而教师自己也未曾投入到实践项目当中,导致部分知识传输得不够全面,致使学生学习效果不佳^[1]。

2.2 理论与实践能力薄弱

从理论知识的掌握程度上来看,我国中职学校的部分学生对学习缺乏兴趣,在学习课堂上注意力不集中,对教师所传输的理论知识也没有认真学习,课堂自我约束能力差,致使学生无法完成自己的理论基础知识学习。从实践能力的角度来看,由于学校资金资源有限及一些企业不愿意与中职学校合作的状况,致使学生无法得到参与实践活动的机会,进而导致学生的实践能力相对较差。

2.3 学生素质能力不均

中职学校的学生正处于青春期,叛逆心理较为严重,不愿意听从老师和家长的管教,致使学校在学生管理方面还存在一些问题。同时,该阶段的学生大多不愿意接受中学时代的课堂教育模式,导致学生的独立思考能力、自我管理 ability 都相对较差。另一个重要的原因则是学生在选择园林专业之前,对园林专业并不是非常了解,大部分都是家长选择的结果,致使学生对园林专业没有学习的兴趣,这也在一定程度上增加了学校园林专业的教学难度^[2]。

3 中职学校园林专业进行教学改革的对策

3.1 广泛吸纳优秀的教学资源

若想提高教学质量,中职学校就需要吸收更多的优秀教学资源,从而为学生的学习和教师的授课提供坚实的基础保障。在理论课堂上,学校应更好的采用多媒体技术,来帮助教师快速、全面的为学生讲解知识。从实践能力培养方面来看,学校可以为学生建立培训小课堂,为学生提供相适应数量的测量、施工专业工具,由专业的课程老师指导学生如何去正确的使用这些工具,从而提高学生的动手操作能力。另一方面,

学校需要加强与企业的全方面合作,为学生提供更多可参与可学习的实践项目,促使学生能够真正的从实践中提升自我能力,这不仅能巩固学生的理论知识,还能提高学生的实践能力。最后,中职学校需要大力招聘优秀的教师群体,同时为本校在职教师建立培训机制,从而提高教师团队的整体业务能力。还可以通过积极与其他院校展开沟通交流互动交流活动,促进各校教师之间的资源互换,实现与时俱进的教学升级。此外,学校还可聘请从事园林工程工作的优秀职工为学生开展讲座培训,促使学生能够对园林工程有更深入的了解,从而提高学生们的眼界以及学习的积极性,营造浓烈的学习氛围。

3.2 关注学生实践能力的培养

若想真正的提高学生的实践能力,首先需要提高学生的专业能力,而学生专业能力的提升仅仅依靠课堂上教师讲的理论知识是远远不够的。这需要学生通过大量的实践去积累专业技能。因此,学校应为学生创造实习基地,尤其是园林施工的项目,一定要让学生亲身参与其中,这样才能促使学生在劳动中获得有效的实践经验。其次需要提高学生的综合能力,综合能力是指学生的团队协作能力、独立思考能力、人际交往能力等。只有提高学生的综合能力,才能促进学生全面发展。因此,学校可针对培养学生的综合能力开展情景课堂的教学模式,让学生们在情景模拟训练中提高自身的综合能力。

3.3 注重专业基础培养

专业基础培养主要指的是提高学生理论基础知识的学习效果,促使学生有着良好的专业知识基础,为今后的实践与工作奠定坚实的基础。园林专业的理论基础知识是相对枯燥、复杂的,同时中职学校的学生本身对学习就没有兴趣,这就导致理论知识教学课堂的教学效果较差。因此,作为中职学校的专业课程教师,需要关注学生们爱玩的天性,合理设计游戏化的课堂,让学生们在游戏中学习基础知识,同时帮助学生将冗杂的基础知识总结成点,帮助学生快速的记忆与理解,并在游戏课堂的过程中加深印象,从而实现对学生专业基础的巩固与培养。在教学过程中,教师需要尽可能的去鼓励学生,提高学生们的自我认同感,从而激发学生们的学习兴趣与探索意识。此外,为了激励学生,学校也可设置一些奖励措施,例如以班级为单位的奖学金、进步金等,从而激发学生们的竞争意识,促使学生能够更加积极的去面对学习,并进一步提升学生们对园林专业知识的兴趣,进而促进学生的全面发展。

4 结束语

综上所述,就目前情况而言,我国部分中职学校的园林专业存在学生素质能力不均、教育资源有限及学生理论与实践能力较弱的问题,这导致中职学校的园林专业一直得不到良好的教学效果。因此,我国中职学校需要注重对学生专业能力的培养,关注学生实践能力的提高,同时广泛吸收优秀的教学师资资源,从而促使中职学校园林专业的学生能够得到进步与发展。

参考文献

- [1]黄丽秋.中职学校园林专业教育教学创新视角[J].农家参谋,2019,12(05):139-141.
- [2]黄丽秋.中职学生园林专业知识和技能培养“三点”论[J].农家参谋,2019,08(29):174-175.