

关于普通高校会计电算化教学模式的创新研究

郑美姣

(甘肃财贸职业学院,甘肃 兰州 730000)

摘要:本文主要对普通高校会计电算化教学过程中存在的主要问题进行分析,同时根据会计电算化教学现状,探究如何创新教学模式。致力于通过会计电算化教学方法的创新提高学生的学习兴趣,为高校培养全面型人才创造有利条件,在全面提升高校会计电算化教学效果的基础上给会计工作提供人力资源保障。

关键词:普通高校;会计电算化;教学创新

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.237

1 引言

会计电算化作为经济信息管理、会计等专业的重要课程,教学效果影响着会计人才培养。新时期经济迅速发展,社会需要更多的会计人才。而目前普通高校会计电算化教学中还存在一些不足,如何深入分析会计电算化教学问题并研究可行性的教学模式创新措施呈现出必要性,对于教学质量的提高有深远意义。

2 普通高校会计电算化教学现存的问题

2.1 教学目标定位不准

受到传统教学理念的影响,目前普通高校在展开会计电算化教学的过程中仍然以学科笔试成绩作为评价学生能力的标准,将提高学生笔试能力作为主要的教学目标。尽管给教学工作树立了开展目标,但是从整体上分析,对于目标的定位较为局限。忽视了实践能力的培养,不能够很好地适应新时期社会对于会计电算化人才的需求。而且在教学目标定位不准确的情况下,实际的教学课堂将理论知识作为教授重点,忽视了实践能力的训练,这对于培养优秀的全能型人才有严重的阻碍作用,不利于高校教学质量的提升。

2.2 教学方式较为单一

教学方式的选择直接影响着课堂教学效果,新颖的教学模式更能够吸引学生的注意力,对于学生综合能力的提升有积极作用。然而就目前来看,普通高校在展开会计电算化教学方面,还沿用传统的教学模式,以教师的理论授课为主,互动性不强,学生对于融入课堂的积极性不高。而且也没有积极引入新颖的教学方法,忽视了与时俱进开展教育工作的必要性。在沿用传统教学方式的情况下,教育质量的提升难度很大,给教学质量的提高带来了阻碍作用,不利于学生对于会计知识的学习。

2.3 不重视实践教学

理论与实践相结合的教学模式已经成为近年来各高校所推崇的重点教学手段,对于全面性人才的培养有深远意义。然而目前高校在开展会计电算化教学的过程中对于实践教学的重视程度还不够。依旧将理论知识教学作为主要内容,很难迎合教育体制改革,对于实践型人才培养目标的达成也有消极影响。与此同时,在不重视实践教学的情况下,学生的综合能力得不到很好的提升,会直接影响学生的长远发展,对于学校就业率也有很大的消极作用。

3 强化普通高校会计电算化教学效果的合理途径

3.1 创新教学理念

创新的教学理念更能够满足近期社会对于人才的需求,特别是对于会计专业的学生而言,需要根据经济发展现状掌握财务核算及管理的技术内容,还需熟知现有的财务法律法规,只有这样才能更好的适应经济变化,培养全方面的能力^[1]。对此,面对于当前普通高校会计电算化教学目标定位不准的问题,会计电算化专业教学管理者应该建立研学讨论会,共同探讨当前会计电算化教学的整体目标。确立以学生为本的重要理念创新传统的教学方向,以培养综合型人才为主要目标开展电算化教学。例如:教学管理人员可以组织会计电算化的全体教师进行学术讨论,在原有的教学目标基础上进行创新理念的融入,通过对新时期行业发展以及会计专业就业情况

的整合与分析,共同探究如何让高校培养出来的会计专业学生能够顺利就业、更好的满足行业需求。从而创新教学理念,为高校开展会计电算化教学提供指导依据。

3.2 采用新颖且高效的教学方法

针对目前教学手段较为单一的情况,会计电算化的专业教师应该积极创新教学方法,在提高学生学习兴趣的基础上让其更高效的接收会计电算化知识,有效提高教学课堂的灵活性与趣味性。例如:传统教学模式下,大多是以教师讲解理论知识为主,忽视了学生的主体地位。特别是对于会计电算化来说,理论知识较深,学生在知识结构把握上存在难度,只有用创新的教学方法加以指导,才能更好的发挥教育的价值。对此,教师可以积极使用多媒体课件进行教学,结合生动的画面以及实际的教学案例激发学生的思维。同时还可以结合计算机技术展开网络学习,可以借助微信软件建立沟通交流平台,在增加师生粘性的基础上给学生提问课上没有接收的知识点提供机会,切实做到学有所得。除此之外,教师可以在课堂教学时增加师生互动,让学生积极地参与到课堂学习中,在提高学生积极性的基础上实现对知识的快速吸收,从而保障教学效果。

3.3 理论结合实践开展会计电算化教学

制定实践教学计划也是提升会计电算化教学质量的有效途径,对于培养学生实践能力有积极作用。特别是针对目前会计电算化教师过多注重理论教学的情况,学校应积极组织开展会计电算化的实践,从根本上强化理论结合实践的教学模式推广,为社会培养实用型人才^[2]。例如:高校负责人可以针对会计电算化专业与企业达成合作,为校内的会计电算化专业学生提供锻炼的机会,做好校园与企业的协调配合。真正的让学生走进实践中去,以便于在实际的工作中收获知识与技能,为知识理论的融会贯通以及规范应用创造有利契机。除此之外,在整体教学考核过程中,教师也应该将实践能力作为考核标准,结合理论与实践能力对学生学习状态以及学习成效进行评价,以便于掌握学生实际状况,为进一步的教学指导提供依据,推动会计电算化教学工作的有序开展。

4 结束语

总之,普通高校在开展会计电算化教学时,首先应该树立培养全能型人才的培养目标,在积极建设教师团队的基础上更新教学模式,提高整体教学过程对新时期经济发展的适应性。同时还应该结合实践展开会计电算化的实践教学,为学生提供优质的实践机会,培养优秀的会计电算化人才、促进教学目标的实现。

参考文献

- [1]吴莹.新时期普通高校会计电算化教学模式的创新研究[J].商讯,2019(26):173.
- [2]王真.基于高职应用性人才培养背景下会计电算化教学模式改革创新研究[J].现代营销,2019(05):102-103.