

探讨基于“职业技能竞赛”的高职“报关实务”课程教学改革

孙庭锋

(长沙航空职业技术学院,湖南 长沙 410019)

摘要:课程教学改革和职业技能竞赛是高职院校培养高素质应用型人才的两个层面。文章阐述了为什么要进行《报关实务》课程教学改革以及如何进行《报关实务》课程教学改革,提出基于职业技能竞赛的高职院校《报关实务》课程教学设计思路。

关键词:技能竞赛;报关实务;教学改革

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.244

随着我国经济的快速发展,近年来,高职教育在很大程度上已经由“卖方市场”转向“买方市场”,市场对学生的要求也越来越高。企业往往从每年的职业技能竞赛优秀选手中选拔人才。因此,高职院校都特别重视职业技能竞赛,我们学院亦是如此,希望能够以竞赛来带动专业发展,提高学生就业水平。为了能更好地参加全国报关职业技能竞赛,“报关实务”课程的教学改革就显得尤为重要了。

1 进行“报关实务”课程教学改革的缘由

1.1 课程教学脱离了行业操作

报关职业技能竞赛的比赛内容基本都是以报关企业实际工作业务内容为比赛背景,考察学生理论应用于实践的能力。然而,学生对于这样的竞赛考题,通常无所适从。因为,大部分学生在课堂上学到的往往都是书本上的理论知识点,没有报关企业的实际工作经验,对报关实际岗位操作没有体验,无法做到将理论应用于实际。特别是“关检一体化”后,报关实务工作采取单一窗口工作模式,与之前的报关工作相差较大,学生更加的不了解。当然,造成这种现象有多方面的原因。

1.1.1 选用的教材落后

国际贸易形势千变万化,新现象、新问题在国际贸易中会陆续出现。有鉴于此,海关会不断出台和完善与贸易有关各项政策法规,以保证对外贸易的顺利开展,报关实务工作相应也需要对应调整。但是,在教学过程中选取的教材普遍具有滞后性,跟不上报关工作的变化,这就导致学生在报关实务工作中会出现按照课本上学来的知识去操作反而是错误的现象。

1.1.2 教师企业实践经验不足

高职学校的不少老师往往是一毕业就直接参加教学工作,没有企业实践工作经历,即使有过顶岗锻炼的经历,但往往流于形式,特别是实务工作是不断变化的,而老师通常却是按照书本知识和自己仅有的实务工作经验来教学,这严重满足不了报关职业技能竞赛对学生实务操作能力的要求。

1.1.3 实训设施设备陈旧

报关实务是一门理实一体的课程,理论教学是基础,实践教学强化技能。然而,由于师资力量缺乏,有些学校没有一个完善的报关实训室,或者虽然有实训室,但是实训室的实训设备和实训软件基本都是陈旧的,跟不上实务工作的需要。这就导致学生的学习只能流于理论,对于实际操作却没有直接的体验。学校往往只给配备一个简单的机房作为报关实训使用,对于最新的报关软件却无法配备,或者虽有报关相应软件,但对于软件的更新工作却不重视,导致软件仿真模拟与海关最新工作要求不相符。

1.2 学生使用相关工具书的本领不强

为确保报关职业技能竞赛的真实有效性,报关职业技能竞赛与报关实务工作一样,均会频繁使用《商品编码》《中国进出口商品税则》《中国报关实务手册》等实用工具书。这些工具书能够帮助顺利完成报关工作,这就需要学生熟练掌握这些工具书的使用方法。但是,在实际教学过程中,往往重视报关实务流程的模拟演练,而对于

工具书的使用训练却不够重视,这就导致学生在职业技能竞赛中由于不能熟练使用工具书而导致效率低下,甚至出现操作或者填写的错误,从而不能取得好的竞赛成绩。

1.3 学生对最新的法律、规章、政策了解不够

国内外经济形势错综复杂,我国国际贸易方面的产业政策不断调整。为了提高工作效率,海关的各项法律和规章条例也在不断完善。因此,报关是一项政策时效性的工作,在报关大赛中要求参赛学生使用与报关活动有关的最新的法律法规政策,规章制度。如果在课堂教学中,老师做不到时刻关注海关相关法规、规章制度的更新调整的话,就不可能让学生了解到报关活动的最新政策与最新动态,从而导致在操作中会出现操作不符合现行法规政策的现象。

2 如何进行“报关实务”课程教学改革

2.1 选用合适的教材

由于相关出版社出版的教材普遍存在“滞后性”问题,在教材选用是建议选用由海关出版的最新版《中国海关报关专业教材》。当然,这本教材涉及的内容非常全面,在实际教学过程中难以做到全部讲解,老师可以结合这本教材,编制适合教学的教学讲义,在教学讲义的编写过程中,时刻关注海关报关政策的变化,向学生传递海关报关的最新政策和最新操作方法,确保学生能学到最新的、实用的知识,而不是过期的、无用的知识。

2.2 聘用合适的教师

由于《报关实务》是一门实用性非常强的课程,因此在教学过程中对于授课教师的选择尤为重要。所选教师既要善于理论教学,要能够让学生在过程中感觉浅显易懂,激发学生的学习兴趣;又要善于时间教学指导,能够对于报关实务操作了然于胸,随时指导学生的实践操作。当然,在实务中,缺乏报关企业实际工作经验的老师是很难胜任此课程的全部教学工作,尽量选择双师型教师来担任该课程的教学工作。当然,对于《报关实务》课程教师的选择,我们还可以采取分模块选老师的模式,对于理论性较强的模块,选择善于理论教学的校内老师授课,而对于纯实践性教学的模块,可以采取聘请报关企业专家来校内对学生进行授课。这样的模式,可以做到理论联系实际,也能时刻学习到最新的海关报关操作技巧,为学生参加报关职业技能竞赛取得好成绩打下坚实的基础。

2.3 采用合适的授课方法

《报关实务》课程可以采用“项目教学法”与“角色扮演法”来展开课程教学。在项目教学中,报关实务课程教学内容可以分为两大模块,即基础知识模块和专业技能模块。两大模块又可细分为八大项目,报关基础知识细分为“报关与海关管理”“报关单位”“报关员”,“对外贸易管制”四个项目;报关专业技能模块细分为“通关实务”“商品归类”“进出口税费”“报关单填制”四个项目。让学生带着具体任务去完成这八个项目的学习,学生认真分析老师下达的工作任务,主动思考如何完成自己的工作任务,这样有利于激发学生学习的积极性和主动性,提升学习效果,并能增强学生发现问题、分析问题和解决问题的实践工作能力。角色扮演,就是学生分成不同的

表 1 项目内容设计表

序号	模块(任务/项目)	教学目标	学习任务	学时
1	进出口货物贸易管制	1. 掌握我国贸易管制主要内容; 2. 掌握我国贸易管制的主要管理措施及报关规范; 3. 能按照我国贸易管制相关要求正确办理有关货物进出口报关手续。	1. 我国进出口货物贸易管制内容; 2. 我国进出口货物贸易管制的手段。	4
2	进出口商品归类	1. 熟悉《商品名称及编码协调制度》和我国海关进出口商品分类目录; 2. 掌握归类总规则的内容及依据、熟悉商品归类有关依据和申报要求; 3. 能熟练运用进出口商品归类总规则对进出口商品进行正确归类。	1. 《商品名称及编码协调制度》; 2. 协调制度(HS)编码特点与查阅; 3. 我国海关进出口商品分类目录。	6
3	出入境货物的报检	1. 掌握我国出入境货物报检的一般规定; 2. 掌握进出境检验检疫内容及一般程序; 3. 掌握出入境动植物及其产品报检; 4. 能按规定程序办理进出境商品的检验检疫。	1. 出入境检验检疫的基本概念; 2. 出入境一般货物的报检; 3. 出入境动植物及其产品报检; 4. 特殊出入境货物报检。	8
4	出入境运输工具、集装箱的报检	1. 掌握运输工具卫生检疫的主要内容及重点; 2. 熟悉集装箱检验检疫的内容、掌握进出境集装箱检验检疫的报检 3. 能进行船舶和其他进出境运输工具动物的检疫申报和检疫处理; 4. 能对进出境集装箱进行检验与检疫申报。	1. 出入境运输工具卫生检疫的一般规定; 2. 出入境运输工具动物检疫的报检; 3. 出入境运输工具植物检疫的报检; 4. 集装箱检验检疫的报检。	6
5	进出口税费计算	1. 熟悉我国海关关税的构成、掌握我国海关关税的纳税依据; 2. 掌握进出口货物完税价格和出口关税税额的计算; 3. 能根据货物的不同进行海关关税的计算;	1. 关税; 2. 出口关税的征收与计算方法; 3. 进口关税的征收和计算。	4
6	一般进出口货物的报关	1. 了解并熟悉一般进出口货物报关的特点; 2. 掌握一般进出口货物报关的基本报关程序。 3. 具有对一般出口货物进行报关作业的能力。	一般进出口货物的报关。	4
7	保税货物的报关	1. 了解保税货物的概念、范围、基本特征、海关监管要求; 2. 掌握保税加工货物的报关程序; 3. 掌握保税仓库货物、物流中心货物、物流园区货物的报关制度与程序。 4. 具有办理保税加工货物的合同备案与核销的能力; 5. 具有办理保税仓库货物、物流中心货物、物流园区货物的报关能力。	1. 保税货物、保税加工货物; 2. 保税物流货物的报关。	6
8	特殊形式下进出口货物的报关	1. 熟悉转关的含义、海关监管的要求及报关程序; 2. 熟悉过境、转运、通运货物的报关; 3. 掌握特定减免税货物的进口范围、基本特征、海关监管要求。 4. 具有对特定减免税货物进行报关的能力; 5. 具有办理转关运输货物报关的能力; 6. 具有对过境货物、转运货物、通运货物进行报关的能力。	1. 特定减免税货物的报关; 2. 暂准进出口货物的报关; 3. 转关运输及其他货物的报关。	6
9	报关单据填报	1. 了解报关单的分类、熟悉进出口报关单位填制的基本要求; 2. 熟悉报关单各联的用途; 3. 掌握报关单填报自动化系统数据代码。 4. 具备根据原始单据填制进出口货物报关单的能力;	1. 报关单及其填报基本要求; 2. 报关单各项目填制。	4
合计				48

职业岗位角色,让学生去模拟完整的报关业务流程,从而使学生熟悉报关实务中具体有哪些需要注意的地方,达到提高学生实践操作的能力。

2.4 提供合适的配套教学条件

学校可以为《报关实务》课程的教学提供多媒体教学环境和设施,充分利用多媒体资源让学生熟悉报关行业的最新规定,也能让学生自己上网进行报关知识学习,掌握报关实务基础知识和专业技能。

学校还应该建立功能比较健全的“关务实训室”,学生可以通过报关实训,利用报关软件,全程模拟报关流程,填制报关单据,进行报关税费的计算,从而既能提高实践能力,又能加强报关职业技能竞赛的训练。

3 《报关实务》课程教学改革设计

根据报关实际工作任务进行《报关实务》课程的教学内容设计,分为如下九个学习项目/模块:进出口货物贸易管制、进出口商品归类、出入境货物的报检、出入境运输工具、集装箱的报检、进出口税费计算、一般进出口货物的报关、保税货物的报关、特殊形式下进出口

货物的报关及报关单据填报等,共 48 个学时。具体设计内容如表 1。

4 结束语

总之,我们应以报关职业技能竞赛为标准,对《报关实务》课程进行教学改革设计,终通过课程教学改革来提高学生的职业素质和专业技能。《报关实务》课程教学改革应以学生为主体,以职业技能竞赛项目为导向、合理设计教学任务,强化实践工作技能。当然,职业技能竞赛应该只是促进提高教学水平的一种手段,在教学改革过程中要注意不能只为赛而教、为赛而学,而应该是以赛促教,以赛促学,以赛促改,赛学相辅相成,最终达到提升课程教学效果,提高学生实践工作技能,为学生以后更好地适应相关工作打好基础。

参考文献

- [1]李庭华.基于职业技能竞赛的高职院校《报关与报检实务》课程教学设计研究[J].创新教育,2013(10).
- [2]靳娟.从“报关职业技能大赛”看报关实务课程的教学改革[J].现代经济信息,2014(10).
- [3]杜艳红.《报关实务》课程教学内容的整合与改革——基于“职业技能大赛”的视角[J].湖北科技学院学报,2013(10).