

基于 MOOC 的中医基础理论翻转课堂教学模式设计

狄舒男,于 森,桑希生,周妍妍^{通讯作者}

(黑龙江中医药大学基础医学院,黑龙江 哈尔滨 150040)

摘要:网络信息化日新月异使得线上教育逐渐走进人们的视野。随着国家对中医药的大力推广,这一先进的教学手段也开始在中医教育中日趋流行。本文通过在中医基础理论教学过程中适合的章节采取“MOOC+翻转课堂”的教学模式,对其进行初步设计,以合理化教学内容,提高教学效果。

关键词:中医基础理论;慕课;翻转课堂;教学改革;课程设计

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.248

慕课即一种大型公开课,可以满足多人在线学习,不受时间、地点的限制。同时慕课也为自学提供了海量的视频资源,满足了学生多元化、多维度的学习需求。翻转课堂则更加符合当下教学改革的目标——以学生为中心,其改变了传统以教师为主的讲授式教学模式,突出了课堂中师生、生生之间的互动,更能实现知识的内化。MOOC 则为翻转课堂的实现提供了课前自学的丰富视频资源。中医基础理论作为中医入门基础课程,亟需新型教学模式的改革,从而大大提高该课程的教学效果。

1 基于 MOOC 的翻转课堂教学模式改革

随着近年来全球信息化的发展,中医教育也开始变得多元化,网络平台结合课堂的教学模式逐渐风靡各大医学院校。目前国内外建立了很多 MOOC 平台,为翻转课堂的实现提供了海量的视频学习资源。国内的各大医学院校已有很多案例,将此教学模式运用到各科的教学中,教学效果提高显著^[1-3]。

2 基于 MOOC 的中医基础理论翻转课堂教学模式设计

MOOC 通过网络平台让学习者可以获取更多的学习资源,通过片段化处理各个章节知识点,由点到线串联课程前后内容,最后形成完整的系统知识体系。翻转课堂则更好的体现了“以学生为中心”的教学理念。二者结合,采取课前 MOOC,课中翻转,最终使课堂教学成为一种特殊的社会互动,通过教师与学生互动、学生与学生互动,让学生在交流、合作、探究式的学习方式中获取知识,培养了学生的创新能力。

2.1 课前准备

2.1.1 合理进行教学设计

梁鹤^[4]在 MOOCs 背景下运用了三阶段进阶式教学法,将课程内容分成三大块,其中绪论与中医哲学基础部分以稳定专业思想,激发学生的学习兴趣为主;藏像、精气血津液、经络、体质章节以归纳整理知识,培养中医思维和学习兴趣为主;病因、病机、养生与防治原则则以分析运用知识为主。针对不同章节特点,设立不同的培养目标,教学内容也依据培养目标进行针对性的设计。

2.1.2 准备视频素材

目前慕课平台较多,视频教学资源丰富,面对如此多的选择学生无法挑选出合适的资源学习。因此教师课前应当提前将知识点摘取出来,对相关知识及其外延进行预判,指导学生学习的方向,为其提供合适的教学视频资源。视频资源的选择尽量短小精炼,每个知识点 5-10 分钟最佳。

2.1.3 发布预习任务

教师提前梳理各个章节的知识点,为学生提供预习方向。结合 MOOC 平台视频的知识点,将预习指南发布到网络互动平台。每节课控制在 20 分钟左右,不超过半小时。与此同时教师需要提前设计好翻转课堂中需要互动的课题,以及对学生的预习进行测试,了解其预习的效果。这种通过视频学习的预习方式突破了传统围绕教材的学习方式,更能够激发学生的兴趣,同时大大减轻了学习压力,让

学生的视野和思维得到了拓展。

2.2 翻转课堂的设计

教师提前将知识点进行拆分,围绕每个知识点,进行讨论,每个拆分的知识点之间要建立联系,是知识内涵逐渐递进的过程。例如“五行是如何影响中医对外感病的认识”“外感病因是如何进行分类的”,“这样的分类方法其优势是什么,局限性在哪里”。对于病因、病机的章节,还可以适当加入一些临床案例,进行案例式教学,加强学生对知识点的深入认识,实现知识内化。

2.3 形成性评价

传统的教学模式是以期末考试成绩作为评价标准。而基于 MOOC 的翻转课堂教学模式更适合采用形成性评价。形成性评价贯穿学生整个学习始终,在学习的过程中及时的反馈当下学习效果,因此能够让教师及时调整教学设计。我们分别在课前、课中、课后 3 个环节对教学成效进行评价,可以利用当下较热门的“蓝墨云班课”或“雨课堂”与学生进行互动。这些平台的建立大大提高了学生的课堂参与度,并使教师及时掌握教学效果。

3 结束语

MOOC 结合翻转课堂的教学模式的改革是新时期信息化背景之下的召唤,这种教学模式打破了“学校”的围墙,可大规模的推广中医药教育事业,中医健康教育。这种新型的教学模式是弥补了传统教学模式的不足,并非完全替代传统教学模式,其实施也存在一定的限制。因此我们需要选择合适的章节,进行知识点的拆分,由点到线串联知识点,合理进行逻辑的整合,合理的将这种教学模式融入到教学过程中。因此 MOOC 结合翻转课堂的教学模式在中医基础理论教学的运用更深远的意义在于对教师能力的提高和教学改革方向的影响。

参考文献

- [1]唐宏亮,农章嵩,王雄将.基于 MOOC 的翻转课堂教学模式在推拿手法学课程教学改革中的应用[J].中国中医药信息杂志,2018,25(4):125-128.
- [2]谢秀芳,黄芳.基于 MOOC 的医学信息检索课“翻转课堂”教学模式设计与实践[J].中华医学图书情报杂志,2020,29(3):74-80.
- [3]梁伟,曲中原,李文兰.慕课与翻转课堂在中医基础理论教学中的应用[J].教育教学论坛,2018,38(9):190-191.
- [4]梁鹤,等.MOOCs 背景下三阶段进阶式教学法在《中医基础理论》课程的应用探索[J].教育现代化,2020,7(8):4-6.

作者简介:狄舒男(1987,7-),女,医学博士,讲师,研究方向:中医病因病机理论。

通讯作者:周妍妍,女,教授,医学博士,硕士研究生导师,研究方向:中医治则治法研究。