

小学班主任德育工作有效开展的策略

冯健鸿

(广东省云浮市郁南县大湾镇中心小学,广东 郁南 527129)

摘要:教书育人是学校教育的主要任务,小学阶段是学生养成良好道德品质和行为规范的关键时期,班主任既是国家人才培养方针的具体要求落实者,又是与学生接触最密切,影响力最大的人。本文就小学班主任德育工作现存的问题进行分析,并提出有效对策,以期促进班主任德育工作更好地开展,帮助学生养成良好思维思想品德。

关键词:小学;班主任;德育教育

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.249

1 引言

小学是人生的起步阶段,青少年身心发展的黄金时期,也是道德意识、道德判断和道德行为为引导约束的关键期。小学生好奇心强、辨别是非的能力不够,随着现代社会的发展和网络时代的到来,对班主任开展德育工作的挑战越来越多,保证德育工作的有效开展需要班主任提高工作认识、加强德育实践、积极引导创新。

2 小学班主任德育工作现状

2.1 德育工作认识不到位

传统的教学观念,普遍把提高学生文化知识水平和应试能力作为重点工作内容,对德育工作存在轻视和认识不足,由于班主任德育观念没有及时调整,德育工作的内容也只是停留在指出学生学习和生活中的不足,或者对犯了错的学生批评教育,缺乏引导小学生们树立道德品质的认识,导致了班主任开展德育工作效果不理想,使正确的是非观念和核心价值要求没有渗入小学生思想道德体系中。

2.2 德育形式较为单一落后

一些班主任在进行德育教育时,只通过单方面说教,缺乏鲜活的事例,这样单一形式不利于德育工作开展,也难以实现德育工作要求;没有和家长做好配合,很多学生在校一个样子、在家却另一幅面孔,这样的现象不利于学生端正思想品德;同时,有些班主任忽略了班会的作用,开展的班会只是流于形式,走个过场满足了学校对班级管理的书面要求,达不到德育的目的^[1]。

3 小学班主任有效开展德育工作策略

3.1 充分认识德育工作

3.1.1 明确德育工作对学生成长的重要性

十年树木,百年树人,学生养成良好的道德品质与价值观念会伴随一生。作为班主任必须兼顾教书与育人,不能掉以轻心,既要自身端正德育工作态度,也要结合小学生理解认知能力,不要用大道理来说教而是要因材施教,以润物细无声的方式培养学生的思想品德。

3.1.2 在德育过程中发挥学生主体意识

除了班主任自身德育意识提高和重视,还要在德育工作实施中加强对学生的引导,充分发挥学生的主体意识。可以通过多种途径,使学生对德育具体内容逐渐理解并引起思考,例如:定期开班会和学生讨论自觉遵守纪律、集体主义、树立远大理想等德育主题或通过学生主题演讲、辩论,强化学生思想道德和社会公德意识,培养学生科学的世界观,人生观。

3.1.3 德育要立足于学生生活各个方面

德育不能局限于校园学习生活,还要延伸到其他方面。随着科技的发展,当今社会智能手机触手可及,各种良莠不齐的信息爆炸,小学生在网络世界也十分活跃,互联网的复杂与隐蔽,导致有许多人发表不当言论,表现不良行为,会对小学生的是非观念和道德认知形成冲击和影响,因此班主任要将小学德育教育立足于学生的方方面面,避免学生沉溺于反智极端的思想,向错误的目的地发展。

3.2 创新德育形式与方法

3.2.1 榜样示范

榜样的力量会影响学生的一生。小学生有很强的模仿意识和模仿能力,但是存在难以甄别和判断模仿对象行为好坏的现象,作为班主任,首先,要严格约束自我一言一行,例如:培养学生遵守纪律,自己就要避免工作中迟到早退、培养学生爱护环境的公德心,看到校园或教室的垃圾自己就要主动捡起。总之培养学生的各种好习惯和好品质,自己要先做到榜样示范,在一言一行中潜移默化的感染学生。其次,小学班主任通常负责最少一门课程的教学,新课标对小学课堂除了教授知识与技能,也有培养情感态度价值观的要求,在教科书中不乏各种道德品质教育的案例,例如:语文课中不乏爱国主义精神和人道主义精神的领袖与楷模;在数学课中,穷其一生,上下求索近现代数学家也有强大教育意义的榜样,教师在教学过程要善于挖掘课本中的榜样的力量。最后,当班级里有助人为乐、拾金不昧、遵守纪律、孝顺父母等道德行为优秀的学生时,班主任要适当鼓励,在学生中,树立小榜样,更好地为班级其他同学做好表率,形成良好班风,加快班集体的思想道德建设。

3.2.2 家长合作

小学生道德品质的养成,不是学校班主任单方面就能做到的,家长也需要一起努力,事实证明,家长是孩子最好的老师,陪伴学生时间最长的不是班主任,而是家长。在学校,班主任教导思想品德行为规范,监督小学生端正品行,但回家之后家长不注意约束,也不会有好的德育效果,甚至导致班主任德育工作事倍功半。班主任要及时和家长沟通、默契配合,就提升学生思想品德工作达成共识,最大程度上促进德育工作的开展。例如:在班主任开展班级德育活动时,可以邀请家长参加;在召开家长会时,就培养学生思想品德为家长提供一些建议和方法,对学生出现的道德问题要严格深刻地教育,避免家长过于溺爱,影响学生道德成长,品格形成。通过1+1>2的方式,班主任与家长都参与到学生品德成长过程,使小学生收获良好道德品质和文明的行为习惯为日后学习生活打好基础^[2]。

3.2.3 主题班会

班主任应该意识到,班会是开展德育工作的重要方式。班主任通过合理筛选主题,针对德育内容的各项要求与实际工作需要相结合,精心设计流程并组织班会可以使学生高度参与探讨,从而提升思想境界,帮助赋予科学的价值观、道德原则和规范行为。

4 结束语

总而言之,小学班主任的德育工作的有效开展,离不开对德育工作的充分认识和德育形式的优化创新。班主任要正确处理德育工作中存在的问题,使学生具备良好的思想道德品质,通过多种途径,加强心理健康、爱国精神、自觉纪律、社会公德等多方面的教育,全面提升小学生的思想道德水平,培养品学兼优的好学生。

参考文献

- [1]万丽荣.小学班主任开展德育教育工作的策略分析[J].当代家庭教育,2021(09):154-155.
- [2]陈为发,陈智明.小学班主任德育工作策略探究[J].基础教育论坛,2021(07):105+107.