

项目教学法在职业高中计算机教学中的应用

郭峰

(山西省阳泉市郊区职业高级中学,山西 阳泉 045000)

摘要:在科学技术不断进步的时代背景下,企业要求工作人员拥有更强的计算机能力。所以应该利用项目教学法,把计算机知识和实际生活进行结合。本文研究了项目教学法的定义,并且研究了应用在职业高中计算机教学的项目教学法,期望本文的分析可以对项目教学法在职业高中计算机教学的应用提供参考价值。

关键词:项目教学法;职业高级中学;计算机教育教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.250

1 引言

在信息化社会,学生必须掌握一定的计算机技术,这也是职业高中计算机教学的重点内容。互联网技术已被广泛应用至职业高中计算机教学,而把项目教学法与职业高中计算机教学进行深度融合,可以起到拓展学生的计算机知识的作用,从而可以提高他们操作计算机的能力。对项目教学法应用的研究在现实方面意义重大。

2 项目教学法含义

所谓项目教学法,即在教师的指引下,为实现具体应用目标,在完成教学项目时进行共同地合作与交流。过程包含对资讯的收集、对方案的策划、对项目的实施、后期的完善与评价。

3 应用在职业高中计算机教学的项目教学法

3.1 对项目目标进行确认

对职业高中来说,为提高计算机教学的效果,计算机教师必须在教学之前对项目的目标进行确认,明确项目目标的好处是可以更好地进行项目教学,为计算机教学的成果提供保障。在确认项目目标的过程中,计算机教师除了需要对整体的教学目标多加关注之外,还应该关注学生的特点以及计算机教学的重点,使制定的项目目标对职业高中计算机教学更加有利^[1]。

3.2 对项目重点进行强调

由教师所设置的项目必须是有重点的项目,教学项目可以帮助教师延伸教学。计算机教学的项目必须有主次分别,计算机教师应该在上课之前进行认真地备课,使其对课本上的知识更加娴熟,进而可以使自己提出的项目更具引导性,实现对学生注意力及思维的吸引,使他们的好奇心能够在课堂上得到满足。在职业高中计算机教学的课堂上,教师应该按照教学的内容,将项目难点及重点找出,准确把握教学的主要方向,依据教学重点来落实教学任务,难点指的是学生在学习过程中难懂的关键部分,会阻碍学生学习计算机知识,计算机教师需要将其进行重点解决。为在教学中将学生作为课堂上的主体,需要对教学重点及教学难点进行准确掌握,在思考问题时以学生的角度进行思考,在教学过程中明确指出重点及难点,帮助学生在计算机知识时建立知识体系。对项目应用范围进行确定,进而为项目教学法在职业高中计算机教学的应用提供保障^[2]。

3.3 教师引导

对职业高中计算机教师来说,需要进行自主学习,对计算机思想进行研究,并将其应用至项目教学中,在应用了项目教学法之后,学生不仅可以获得计算机知识,而且可以了解计算机思想,进而提升他们在计算机方面的素质与能力。对计算机教学而言,教师是其直接执行者,他们的专业素质及教学水平会对知识传授的水平产生直接影响。因此,计算机教师必须拥有终身学习意识,在实际的工作过程中需要不断学习,对先进的教育教学理念和各个领域的知识进行学习,从而确保自己可以拥有足够的知识储备,使其综合素养得到提升。在日常工作中能够在网络上进行自主学习,阅读有利于教学的书籍,使其知识面得到拓展。与此同时,学校应该对教师的培训工作格外关注,培训其专业素养,确保学生可以得到稳定的进步,计算机教师团队必须是拥有出色综合素质的队伍。在固定的时间安排

职业高中计算机教师进行培训,使他们可以对最新的教学方法及教育理念进行学习及掌握,进行课题教研,使职业高中计算机教师的素养得到整体提升,进而可以更好地引导学生进行学习。

3.4 对学生的实习过程进行观察

在教学时,计算机教师应该积极地引导学生,为学生的项目学习提供帮助,提高他们的学习效率。教师可以对学生的解决步骤进行具体地分析,把能够在具体项目中使用的理论知识教给学生。计算机教师在教学过程中需要按照每个学生的具体状况来引导项目技术,学生们在解决问题时的方式不尽相同,教师须对他们的风格进行了解,必须尊重学生在解决各自问题时的差异性,进行不同的引导,在此过程中,教师应使学生的主动性得到最大限度地发挥,使他们以自己的风格去提升计算机能力,在授课过程中,教师必须明确自身立场,不能应用传统教育模式,应使学生变成学习的主体及思考的主体,在学生学习的过程中,教师需要充当辅助者的角色,在授课过程中教导学生将项目的问题解决,使学生能够留有自身的特色。计算机教师应该把学生的实际情况和理论进行有效地结合,提升他们在计算机课程中的学习效果。

3.5 对团队项目进行考核

计算机教师需要实行团队项目,在完成项目考核的过程中必须由学生进行彼此协调,只靠单人无法完成项目考核,计算机教师需要预先对各个项目小组所需人数进行分析,组队的方式是由学生自行选择。进行团队训练有利于学生思想的交流及沟通,使计算机课堂变得更加活跃,实现对学生积极性的充分调动。团队训练可以帮助学生做到取长补短,学生可以对他人的思想方式进行借鉴及学习,从而使其创新能力得到有效提升。计算机教师应该找准项目的重点,使学生能够对项目的重要性有所了解,使他们对学习计算机更感兴趣,提高他们学习计算机的积极性,进而实现在计算机成绩方面的提高。学生在学习时可以互相帮助,把理论的计算机知识应用至实际问题,使学生具备很好的团队互助意识,使其交流能力及综合素养得到提高。

4 结束语

应用项目教学法对职业高中计算机教学来说意义重大,它可以将过去教师在进行计算机教学时的灌输式教学变为创新式教学。在使用了项目教学法后,不但可以使学生按部就班学习的思维发生改变,还可以使学生在进行计算机学习时表现得更加积极和灵活,为学生的计算机学习奠定良好的基础,使其学会团队合作。

参考文献

- [1]王志辉.项目教学法在职业高中信息技术教学中的开展与应用[J].电脑知识与技术,2020,16(20):111+113.
- [2]陈波.项目教学法应用在职业高中计算机教学的探讨[J].现代职业教育,2018(15):135.