

# 核心素养导向下的高中群文阅读策略

王亮

(陕西省汉中市汉台中学,陕西 汉中 723000)

**摘要:**群文阅读是近几年素质教育的方针下逐步兴起的新型语文教学方式。高中阶段,教师通过对于群文阅读教育方式的合理运用能够高效地培养学生的逻辑思维和审美能力。本文通过分析当前高中群文阅读教学的现状及问题,提出了改善群文阅读教学的策略方法,为教师更规范、合理地开展语文教学工作提供了参考。

**关键词:**核心素养导向;高中语文;群文阅读教学

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.255

## 1 前言

核心素养导向对高中阶段学生的阅读量提出了更高的要求,所以语文教师在日常工作中应注意对于学生的阅读能力加以培训和提升。群文阅读作为能有效提升学生思维发展的教学方式,在当前的教学过程中被大量关注。在实践中,教师应该注意跳出传统教学模式,发挥群文阅读的优势,提高学生文字赏析能力。

## 2 高中群文阅读教学现状

群文阅读是指围绕一个固定的主线,对所教学的文章进行分析比对,选择一系列相关文章进行阅读、赏析的过程。多篇文章的相互联系,能够促进学生对于关键信息横向、纵深的思考,有利于激发学生想象力和阅读兴趣,方便学生更好地理解文章主旨。但针对群文教学,一些教师由于并没有经过理性的思考,导致出现教学设计不合理、文本选择偏差、教学效果不佳等问题,不利于学生的探究与学习。同时某些课堂教学设置枯燥单一的情况,也大大削减了学生阅读的主动性和积极性,使得素质教育流于形式化、表面化,不利于学生综合素养的提高。

## 3 高中群文阅读教学策略

### 3.1 提高教师自身专业素养

群文阅读教学模式是语文阅读教学的一次创新型突破,但由于高中教师对该模式还未形成一个清晰深刻的认知,直接影响到了群文阅读教学有效性的呈现和发挥<sup>[1]</sup>。教师应该清楚了解“通过阅读来阅读”这样的概念设定,摆脱以往的教学思维,重新审视在群文教学中自己所要扮演的角色。首先,群文阅读旨在提供一个思考情境。教师在这一过程中应当充当文本的组织者,需要通过对于文本的有效选择让学生清晰了解文章中心思想。其次,在思考过程中,教师应该扮演课堂的引导者。教师需要对于同学们的阅读行为进行适时的引导,防止同学们在阅读过程中的思想偏差。最后,群文阅读关注的是在阅读行为中师生之间的对话过程,所以教师要注意聆听学生的想法。友善、平等的角色交叉有利于开创平等的对话氛围,也能够更清晰地了解学生的疑问和困惑点,方便教师更精准地进行解答。

除了对于教学模式的关注,教师还应注意提高自己的知识储备。应注意结合实时热点,扩充自己的阅读范围,不断地与时俱进、充实自身。只有自身储备充足的知识,才能够更高效的帮助学生体会阅读的乐趣。

### 3.2 合理选择阅读集群

对于阅读集群和议题的选择,也是群文阅读教学的重点。对于群文阅读集群的选择,一定要精准,不能随意搭配文本内容,让学生抓不住重点,造成对文章理解不深刻等问题。同时,市场上的阅读材料众多,质量参差不齐,出于对教师多文本选择的能动性的考虑,在选择文本时,教师一定要谨慎选择,秉持着文字水准优良、思想格调健康积极的多重标准,选择贴近思想主线、具有代表意义的作品。而对于议题的设置,则要注意开放、共通。一个好的议题能够引发多方面的情感共鸣,但单一、固定的议题设置也会使得学生们跳脱不出传统的思维定势,造成课堂教学的枯燥、无趣。相较于文本的选择,议题设置更具弹性,不仅可以是情感话题,更可以是一种行文方式,

甚至可以是对于创作历史背景的思考。以“纪念刘和珍君”群文教学为例,激发学生的爱国豪情和民族热爱。通过详细分析鲁迅对于刘和珍等死难青年的描写,让学生体会作为青年的坚毅和责任感,针对正义与责任开展小组讨论,提高学生课堂参与度。最后通过观察鲁迅“言与不言”的多次矛盾进行开放式作文,优化学生行文逻辑。但注意,在保证议题弹性的同时,教师应明确议题选择的合理性,避免假、大、空的议题选择。

### 3.3 创新课堂教学方式

即使成功规划了文本集群,没有巧妙的活动设置也不会收获最佳的教学效果。素质教育要求我们以学生为本,尊重课堂中学生的主体地位,所以教师要在教学中注意与做到与学生的角色交叉。让学生成为课堂舞台的主角,方式可以是谈话聊天式、导读引式、引导讨论式以及快乐体验式等多种形式<sup>[2]</sup>。首先,明确阅读要求,即规定学生熟读后了解文章大意,或引导学生提取关键信息分析结构层次。其次,关注问题设置的巧妙性。考虑到课堂教学的特性,教师在问题设置上要注意开发学生的思考。摒弃一些频繁出现的“对不对”“好不好”等无意义的问题预设,增强问题的有效性;合理设置问答冲突,激发学生们的创新性思考,提高同学们考虑问题时的全面程度。例如,对于鲁迅小说《明天》中,单四嫂子该不该改嫁提出问题,进行小组讨论,并坚持单四嫂子不该改嫁的观点,最终在学生们的反驳下倒戈,这样既能够促进课堂和谐,又能够引发同学们对于文章创作背景的思考。最后,除规定文本引导学生进行群文阅读,也可以组织开展让同学们根据主题推荐读物的相关活动。拓展课堂开放性和阅读空间,提高学生阅读积极性,也可以对学生的兴趣爱好进行充分的了解,方便日后对于教学安排规划和调整。同时,主题活动还有助于提升同学们的自我表达能力和团队协作能力。教师应该在活动过程中适当给予鼓励,提高他们的自信心和阅读热情,加深思维的深度,使群文阅读更加高效。

## 4 结束语

综上所述,为满足新课改的需要,最大限度地提升高中阶段学生的阅读量,教师应合理运用群文阅读的教学方式,在实践过程中,注意提升自身修养、合理选择阅读读群、创新优化课堂设置,才能更好地为语文教育事业的发展奠基。

## 参考文献

- [1]冀鑫.高中语文群文阅读教学研究[D].伊犁师范大学,2020.
- [2]李北燕.浅谈语文核心素养视野下高中群文阅读策略[J].才智,2020(04):219.