

浅谈当代大学英语口语教学的困境与出路

陈 皎

(辽宁师范大学,辽宁 大连 116000)

摘 要:本文基于当代大学生对英语口语技能的掌握现状,提出教师与学生共同面对的理论与实践方面的双重困境,并按照学生的应试教育习性、学习动机的减弱趋势和考试评判机制的不足进行多方面的探讨,探索当代大学英语口语教育的创新之举。

关键词:高校教育;大学英语;口语

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.258

英语作为当代大学生的基础学科之一,因为语言类教学的特殊性,在口语教学上总是和听力、阅读、写作教学及其反馈上产生无法忽视的差距。如今的大学英语四六级改革和相关教育从业者们都在进行针对口语教学普遍性和实用性的延展讨论及实践,本文也将分析为何口语教学落入困境,以及创新可能性的探索。

从宏观上讲,大学英语口语的教学困境既与大学生自身的学习习惯和动机不足相关,也与现有的考核机制与英语口语的教学目标之间的矛盾有关。大学生进入校园后大多会进入一段迷茫期,学习也从高考之前的必需事项变为了可选事项,这其中带来的心理落差和虚假的“自由”幻象所带来的影响既是每一位大学学子亟待克服的问题,也是每一位大学教育从业者都会面临的难题。英语口语的教学问题不仅带有语言类学科本身自带的特殊性,更有所有高校学生和教师都会面临的心态和学习方法上的普遍适用性。

1 应试教育的学习惯性

学生们在进入大学之前,所接受的英语教育仍为参加高考这一应试教育服务。为了应对以书面形式为主的考察,学生们以掌握读、写、听基本技能为主要目的,由于口语考察形式自身所带的主观性和复杂性,以及各地教育资源的不均衡发展,使其不能作为面向全国学子考核的统一机制,学生们更无暇在口语学习上施以额外精力。

在以往的英语学习过程中,学生们习惯于背诵单词、跟读课文、剖析语法、背诵语料的输入型学习方法,鲜少主动的进行写作、对话、小组汇报这样的输出型学习。即使是在过去课文中所进行的对话式课文教学,也多是脱离实际语境,并糅杂包括单词、语法在内的多重教学内容,使课文更具教学价值的同时也脱离了生活中的实际应用。这些日益复杂的单词与语句,也使得学生们产生了畏难心理,比起调用自己已有的知识储备遣词造句,学生们更习惯于背诵既有的词句所带来的安全感。

从大学英语的教学环境来看,口语教学基本上采用大班教学模式,课堂上几十分钟的口语训练远远不够。而课堂外的语言环境和文化环境也是影响英语口语提高的不利条件,外部环境的缺乏,使得学生在课堂所学内容很难运用到实际生活中。

因此,在教学过程中,教师应给予学生调动自身的语料库进行输出的环境,而不是一味地以背诵作为教学和考核手段。教师可以利用网络技术为学生提供适合语言交流的平台并对学习内容加以督导,针对不同水平的学生进行分层次教学,布置相应的学习任务,力争每个学生获得进步。另外,学校可以通过举办形式、层次各异的课外活动,充分调动学生的英语口语学习兴趣,为学生提供接触、提高英语口语能力和时间和机会,让学生们勇于说,敢于说,乐于说,最终达到言之有物,言之有理的英语口语能力状态。

2 英语学习动机的转化

大学英语学习基本是应对四六级考试或留学所需的英语考试,和获取大学学分的实用目的,这也导致了学生自发学习英语并达到学以致用动机呈弱趋势。值得关注的是,随着我国文化产业的蓬勃发展,许多优秀的文娱公司也能制作出不俗的影视作品,更加吸引拥有同一文化语境的中国学生们,使得学生们的娱乐需求可以更为便捷地得到满足,对国外的影视作品关注度也大幅下降。

大学英语四六级对于口语考试的要求也为学生提高口语水平提供了学习动机。善于寓教于乐的教师们可以热门剧集的桥段作为口语训练的素材,而如今的文化趋势也要求教师们要随时更新自己的素材库和语料库。其次,随着打造人类命运共同体的全球化趋势和国际形势的影响,大学生们对国际时事的关注度显著提升,这也是很好的对于将学生们的英语学习进行日常化和实用化的渠道。教师们既可以通过选取热门新闻的外刊报道片段丰富自己的教学内容,也可以开展例如让学生们就环保等热议主题进行小组演示、个人演讲等更为多样化的教学模式,一方面新鲜的题材会强迫学生们输出自己的观点,而较少地依赖其他资料,另一方面也可以激起学生的学习兴趣以达到更好的教学效果。现阶段,网课等移动端线上教育产业得到了长足发展,学生们也更习惯于运用这些利用碎片化时间进行学习的移动端软件,例如单词软件、外文精读软件以及口语配音软件。这些新兴的软件可以为教学任务的设计作为主题及形式的参考。

3 口语考核机制的困难

口语学习与其他技能学习的一大区别就是考核形式的不同。相较于书面考核的延时性和正确答案的单一性,口语考核既有对考核现场即时性的考量,也有关于口语答案的个性化解读,更有对学生思维模式的考量。英语口语考核时,要求的是学生的即时应答和对语句的构思及表达,这些因素可以快速反映出学生的思维模式。然而现有的教学目标之下,教师们比起流畅的表达更追求语句的华丽,将书面语的表达移植于口语的考核之中,并且更为看重这一方面的分数占比。书面语的高级表达作为口语考核的考量因素这一点本身并无不妥,只是应用于目前的大学生英语教育中仍算的上为时尚早。尚未从应试教育的输入型学习方法中脱离出来的学生们更需要的是摆脱先打草稿再发音的习惯,将英语作为一种更为实用的语言来学习,树立起对应的语言和学科思维,而不仅仅是应对考试的必要手段而已。

由于师生人数的差距以及考试时间的限制,很多教师也采用了视频录制、小组汇报等多种方式作为考察手段,但视频录制无法考查学生的现场应答和即时思维能力,小组汇报则容易出现小组成员之间工作分配不均,学生的个体能力无法得到充分表现等问题。如何权衡和选择考核的方式,仍然需要各位教师结合自己班级的具体情况做出适合自身情况的选择。

口语考核灵位难点就是口语答案的个性化解读,受制于学生自身的知识储备、英语水平、思维方式等多方面因素,每一个学生对同一个议题都会有不同方面的考量,最终输出为不尽相同的口语汇报。这就需要教师自己对议题要有深度的理解和全面的信息汇总。在教学过程中,教师们也要意识到,英语口语教学的一大特性就是它的与时俱进,而这对教师自身的学习能力也有一定的要求。如果教师自身便困于对照课本照本宣科的死板教学,那么对口语教育的讨论本身便失去了意义。

就目前大学英语口语教学情况来看,仍有许多需要正视的问题和亟待解决的情况。作为教育工作者,一方面要积极接受外界的新变化,包括接触学生们常用的语言学习类移动端软件作为自己教学内容的参考和补充,一方面也要口语教学内容与生活实际的结合,及时更新教学内容,以期达到更好的口语教学效果,让大学英语教育扩展

出更多的可能性与创新之处。

参考文献

- [1]王守仁,王海啸.我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J].中国外语,2011,8(05):4-11+17.
- [2]文秋芳.输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议[J].外语界,2013(06):14-22.
- [3]文秋芳,丁言仁,王文宇.中国大学生英语书面语中的口语化倾向——高水平英语学习者语料对比分析[J].外语教学与研究,2003(04):268-274+321.
- [4]罗立胜,张莱湘.英语语音教学的回顾及对目前英语语音教学的几

点建议[J].外语与外语教学,2002(10):21-23.

- [5]卢仁顺.“输出假设”研究对我国英语教学的启示[J].外语与外语教学,2002(04):34-37.
- [6]蔡基刚.关于我国大学英语教学重新定位的思考[J].外语教学与研究,2010,42(04):306-308.
- [7]文秋芳.口语教学与思维能力的培养[J].国外外语教学,1999(02):1-4.
- [8]赵庆红,雷蕾,张梅.学生英语学习需求视角下的大学英语教学[J].外语界,2009(04):14-22.