

基于核心素养理念的初中英语阅读教学实践

赵青青

(山东省滨州市沾化区富源中心学校,山东 滨州 256600)

摘要:随着教育事业的不断发展,人们对教育越来越重视,也越来越注重培养学生的核心素养。在初中英语教学中,有效培养和提高学生核心素养的重要方式就是加强英语阅读,因此教师们应当了解当前英语阅读的现状和加强英语阅读的有效途径,帮助学生培养核心素养,更好成长。

关键词:核心素养;初中英语;阅读教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.263

英语在国际社会中的各种场合的出现率很高,学好英语是非常重要的,初中阶段是打好英语的重要时期,教师们应当鼓励学生多进行英语阅读,帮助学生培养良好的阅读习惯,掌握学习英语的好方式。

1 初中学生的英语阅读现状

1.1 阅读素材缺乏

初中学生年纪较小,对外界的接触较少,缺乏自主探索的能力和素养,大部分初中学生都不能自主探索阅读材料,而家长对学生英语阅读的重视程度不够,不愿意也不会化心思帮助学生发掘有意义的阅读素材,导致学生只能以英语课本为阅读材料。英语课本相对而言阅读价值不高,素材较为单一,而且学生对英语课本较为熟悉,缺乏阅读的好奇心和动力,无法享受阅读带来的乐趣,长此以往,可能导致初中学生对阅读存在排斥心理。

1.2 学生阅读能力差

初中学生接触英语的时间较短,而且英语作为非母语,在语法和逻辑等方面与汉语差别较大,学生在学习过程中难度较大,在阅读过程中可能会存在较多问题,每当出现问题时都会打击学生阅读的信心,容易产生挫败感,进而自暴自弃,彻底放弃英语。另一方面,初中学生的英语基础参差不齐,有些小学不太重视英语学习,配备的老师能力和素质相对较差,导致学生英语学习水平相对较低,英语学习习惯没有得到良好养成,这对后续的英语阅读和英语学习影响深远。

1.3 教育理念较为落后

教育理念和教学方式对教学效果的影响至关重要,但当前初中英语教学模式依旧采取传统的教学,将英语教学等同于其他学科,采取同样的教学手段进行,让学生成为被动的接受者,由老师对学生进行理念和知识的灌输,导致学生缺乏一定的自主思考能力,课堂学习效率不够高。另一方面,教师的教学手段较为单一,只会采用一种方法进行内容讲解,没有考虑到学生对知识的接受程度。

2 基于核心素养理念的初中英语阅读教学方法

2.1 培养学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,只有学生对英语学习感兴趣才能全身心投入进来,也才能有阅读的动力。因此,老师应当加强与学生的沟通和交流,善于观察,发现学生的兴趣点和爱好,根据学生的情况推荐有益的阅读素材。同时,教师应当创新教学手段,多利用现代化信息技术开展教学,比如可以通过播放英语短片或者组织学生开展情景模拟等方式,吸引学生注意力,提高学生参与积极性和主动性,让学生在英语阅读过程中享受到学习的乐趣。另外,教师也应当充分发挥激励教学的优势,对在阅读过程中表现优秀的学生应当给予物质和精神奖励,对于表现稍差的学生也需要及时指出问题所在,有针对性的帮助其进行解决。

2.2 针对性制定阅读目标

首先,提高英语阅读教学的针对性,可以将英语阅读教学分为不同阶段,前期重在带领学生了解阅读流程,在中期则重点加强练习,丰富学生的实践经验,后期则重点进行总结反思,整理好的阅读

技巧,在这一时期要充分发挥团队的协作作用,相互探讨、相互借鉴、共同进步。其次,要提高英语阅读目标的针对性。每个学生的基础水平和对英语的了解程度不完全一致,如果设置统一的阅读目标可能会导致部分学生无法完成,因此要针对学生的实际情况制定合适的阅读目标。这就要求教师必须加强对每个学生的了解,加强与家长的沟通,全面掌握学生的学习水平,为学生制定针对性的目标。

2.3 在文化素养基础上开展教学

传统的教学模式下,很多教师往往只关注学生的成绩,要求学生死记硬背,只要求学生具备考试的能力即可,但却忽略了对学生的英语文化素养的培养,这不仅会导致课堂教学沉闷乏味,也会影响学生综合素质的提高。因此,教师应当加强英语学科的文化素养培养。比如,有些阅读文章有着其独一无二的历史背景,教师在上课时可以对历史背景进行阐述或通过课件进行展示,让学生了解阅读文章诞生的背景和核心思想,既能够激发学生的学习兴趣,又能加深学生对阅读内容的印象;再比如,在学习理想职业相关内容时,可以让学生们畅所欲言,用英语表达自我的理想和职业,通过分享提高对英语使用的熟练度。

2.4 突破词汇难关

词汇关是每个学生都会面临的重要难关,也是阻碍学生英语阅读的重要因素,因此必须帮助学生进行克服。传统的死记硬背方式耗费时间较长,所收获到的效果较差,不值得提倡,教师应当充分发挥联想想象的教学方式优点,帮助学生构建词汇逻辑库。比如,在学习 look after 这一词组时,可以联想与这一词组意思相近的词组,比如 take care of,或者联想以 look 开头的词组,并解释词组的意思。

2.5 多元化评价模式

一方面,需要确保阅读教学评价元素的多元化。学生在学习过程中并不仅仅只有学习成绩值得关注,也不应当只把学习成绩作为评价的唯一要素,教师应当把学生的学习态度、口语水平、阅读技巧等方面都纳入评价体系中,丰富评价元素。另一方面,需要确保阅读教学评价方式的多元化。仅仅通过考试来测评学生的阅读学习效果是不合理的,教师应当纳入学生的日常表现,通过理论和实践相结合来综合考察学生的阅读学习效果。

3 结束语

当前初中学生在进行英语阅读时,普遍存在很多问题,比如阅读素材较为单一、学生自身阅读能力相对较差,导致初中学生英语阅读水平相对较低。针对这些问题,教师们必须有所行动,要帮助学生们培养良好的阅读兴趣,制定针对性的阅读目标,培养文化素养基础,突破词汇难关,进行多元化的评价模式。

参考文献

- [1]王秀英.基于核心素养理念的初中英语阅读教学实践[J].科学咨询(教育科研),2020(11):242.
- [2]王巍萍.基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问研究[D].湖北师范大学,2018.