

网络环境下大学生网络舆论观培育的价值及策略

朱寅

(南京工程学院,江苏 南京 211167)

摘要:网络环境的发展丰富了人们生活的同时,也在潜移默化的改变着人们思维、生活,其中,大学生作为思想价值观尚未完全形成的群体,他们思想、举止受网络环境影响的程度也会比较大,那么如何避免网络环境中负面的信息对大学生观念造成不良的影响呢?本研究拟从近几年被广泛提及的网络舆论观出发,思考网络环境下引导大学生正确网络舆论观的策略,希望以此收获比较好的大学教育效果,助推高等教育体系的进一步完善。

关键词:网络环境;大学生;网络舆论观;引导策略

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.281

1 前言

自2018年习近平总书记在讲话中明确“新网络舆论观”以来,互联网发展背景下的大学生网络舆论观培育、引导也愈发受到人们关注,如何正确把握网络环境的“双刃性”,凸显网络环境对大学生发展带来的积极影响,帮助大学生树立符合中国特色社会主义核心价值观的观念,就成为了当下大学教育工作者们研究的重、难点问题^[1-2]。

2 网络舆论观的概述

网络舆论观是最近几年依托于日渐成型的网络舆论延伸出的一种社会学观念,是日益开放网络环境发展的必然产物。通常情况下,网络舆论观可以被认为是网络舆论监督观,是指学生能够独立思考网络传播内容的能力,这一舆论观来源于网络对学生思想、行为的干预,也能够在源头上影响学生后续生活、工作的因素^[3-4]。以当下社会的网络环境发展为例,某音、某信用户上传的各类型图片、视频等虽然能大大拓宽学生们获取信息的途径,但这些良莠不齐的内容也都是会影响学生思想行为的主要因素,如果教师不能及时的去其糟粕、取其精华,那么学生的思想、价值观也势必会受到这些平台上负面因素的影响,对某些社会事件、世俗伦常产生错误的解读,产生不正确的网络舆论观同时影响他们后续对社会生活的认可。

3 网络环境下培育大学生网络舆论观的价值

3.1 网络环境下培育大学生网络舆论观的必要性

在信息化时代,互联网对经济、文化以及生活等层面皆产生了重要影响,民众的思维模式、价值判断以及行为准则发生明显变化,于此同时,互联网逐渐成为民众获取和传播信息的主要平台,当前大学生作为网络社会的主力军,其强烈的好奇心、求知欲以及表达欲等,推动了网络平台的高速发展。其中网络舆论观主要是指网络舆论监督观念,其集中反映着大学生的舆论监督参与意识、公民意识、分析能力、社会化程度等各方面,整体而言,网络舆论观作为大学生三观形成的调节器,具有正向与反向双重作用,良好的舆论观能够有效推动大学生成长,为社会稳定和谐发展、事件问题解决效率的提升皆具有重要影响。于此同时,借助网络舆论的引导价值,能够有效促进大学生思想政治教育工作的优化展开、为良好校园环境的构建创造条件。

3.2 网络环境下培育大学生网络舆论观的价值

在网络环境蓬勃发展的大背景下,网络舆论观作为“新三观”中占据了比较大份额的部分,网络舆论观在大学生培育中的价值也开始逐步凸显出来,结合笔者以往对网络舆论观的研究,笔者认为这一观点培育的价值都体现在如下3个方面:

3.2.1 能指导学生以更积极地心态面对社会

在网络技术蓬勃发展的背景下,各种各样的观念、思想都有了展示的平台,虽然这一平台有助于思想观念的多元发展,助力我国打造创新型社会发展的目标,但这些观念、思想中势必也会存在一些消极、负面的情绪,基于这一情况,如果教师能培育、引导大学生

正确的网络舆论观,那么学生抵抗这些消极、负面情绪的能力也会大大提高,从而帮助学生以更积极的心态面对社会间的人和物,以此收获更好的教学效果,实现更全面的高校育人目标。

3.2.2 能凸显网络环境对学生成长积极影响

虽然网络是一把“双刃剑”,但网络对人类社会、学生成长的积极影响远远高于网络对学生负面的影响,尤其当教师为大学生们灌输正确的网络舆论观后,学生就能够凭借正确网络舆论观的应用将网络环境中不利于他们成长的负面情绪剥离、淘汰掉,从而凸显网络环境的魅力所在,助力我国社会的进一步发展完善。

3.2.3 能锻炼学生明辨“是非”“善恶”能力

在传统大学生人才培养模式下,很多教师都会将人才培养的侧重集中在提高大学生专业技术能力上,这就可能导致我国过去高等教育中会出现一些“才能有余、品德不足”的“人才”,这些“人才”不仅很难有利于我国国家体系建设,同时也很容易为社会发展埋下隐患。为了在源头上避免这些问题,培养大学生正确的网络舆论观就能在源头上提高大学生明辨“是非”“善恶”的能力,在真正意义上实现“育人先育德”高等教育目标。

所以,在当下错综复杂的网络环境背景下,完善培养大学生正确网络舆论观已经成为了当下高校人才培育过程中迫在眉睫需要解决的问题。

4 网络环境下培育大学生网络舆论观的策略

基于上述内容,笔者认为在当下网络环境发展的趋势背景下,培养大学生正确的网络舆论观可以尝试从下述几方面内容出发:

4.1 提高对网络舆论观培育的重视度

对于现代大学生而言,其中很大一部分都是刚刚脱离家庭、尚未成熟的“小孩子”,刚脱离家庭的兴奋感很容易让他们参与很多以往家长不让参与的活动,这就为网络上不良舆论对他们造成影响提供了可乘之机,所以,学校、教师作为监督、管理这一阶段大学生的关键,只有提高了学校、教师以及学生三方对网络舆论观重要性的理解,从而确保这一网络舆论观的培育能够有效落实到实际教育中去,收获预期的培育效果,凸显这一观念培养的价值。比如,在未来高校培育网络舆论观时,一方面,高校可定期组织面向教师、学生的网络舆论观知识普及,让教师、学生在提高自己教育素养、专业知识的环节深化对网络环境下网络舆论观的理解,从而确保后续培育中网络舆论观的落实;另一方面,学校也应充分利用现有的教育资源,从多方渠道入手为教师、学生呈现更符合现代网络环境的网络舆论观信息,以此确保网络舆论观的培育能与时俱进,收获预期的教育目标。

4.2 营造良好的网络舆论观培育氛围

对于大学生而言,校园作为他们学习、生活的主要场所,笔者认为如果学校、教师能为学生们营造更好的校园氛围,那么学生的网络舆论观也能获得积极、正面的培育和引导,从而实现预期的培育

目标。比如,在营造良好网络舆论观培育氛围时,学校首先可以从校园现有资源出发,应用校园宣传板、文化长廊、校园广播等已有的方式为学生呈现丰富、多元的网络舆论观知识,以此帮助学生随时随地都能了解到有关网络舆论观的知识,为他们后续在应用网络的同时践行网络舆论观打下坚实基础;其次,教师则可以定期组织学生开展有关“网络舆论观”的主体活动,让学生们能够更深入的参与到有关“网络舆论观”问题的研究中来,从中将网络舆论观更好、更全面的普及给学生,帮助他们在后续学习、生活中践行网络舆论观。比如,在实际培育学生网络舆论观时,教师可以紧跟当下网络上比较热门的案例(如某女士取快递时被偷拍、造谣等)入手,让学生以小组为单位围绕这一事件调查相应的依据并作出判断,以此深化学生对网络舆论观的理解,并帮助学生将网络舆论观实践到生活中去,让学生在实践中提高自己明辨是非的能力,助力大学生思想品德水平的提升。

4.3 树立榜样,发挥榜样的带头作用

在上述举措的基础上,笔者认为学校、教师还应充分发挥学生党员、积极分子在学生群体中的带头作用,通过梳理网络舆论观“标杆”的方式,让更多学生明确自己学习、思考网络舆论观的目标,借此获得更针对、有效的网络舆论观培育、引导效果。比如,在未来网络环境下培育、引导学生网络舆论观时,教师就可以在学生群体中选拔出能够被学生们认可的网络舆论观“榜样”,让他通过自己的一言一行,将正能量带到学生群体中去,实现以学生“感染”学生的目的,拓宽网络舆论观培育引导的辐射范围,收获更好的网络舆论观培育引导效果。与此同时,教师还可以组织以学生为主、教师为辅的“网络舆论观培育小分队”,让这一小分队根据当代大学生的思想、行为特征出发,深入到学生群体中去,在潜移默化中将网络舆论观渗透、传递给的学生,借此收获更好的大学生网络舆论观培育、引导效果,为我国高校打造更符合时代特性、育人需求的人才培养体系贡献一份力量^[9]。

4.4 多样观念传导路径,提升培育质量

在大学阶段,学生网络舆论观念培养并非某一部门、某一教师的责任,网络舆论观念作为思想层面内容,其形成培养具有长期性特点,高校教育资源运用的全面性与充分性对大学生网络舆论观的培养具有重要影响。对此,在落实大学生舆论观念培育的过程中,应当注意以下几方面:一是组织架构整合,高校应当强化高校各级党支部、辅导员、宣传部以及思政教师等各方的沟通,用以强化各方对网络舆论观培育的认知,为大学生网络舆论观的培育提供组织架构支撑;二是宣传路径选择,首先应当重视网站的搭建,侧重于借助网站传递新闻资讯、先进人物事迹、校训、校史、学校荣誉等多方面内容,用以缔造大学生网络舆论观培育的主基调。此外,还应当重视实践性活动的组织,用以提升大学生对社会知识的了解度和奉献精神,进而达到培育学生良好社会认知的目标,此后,再通过文化氛围引导、课程指导等方式,促进学生正确网络舆论观的形-成^[6-7]。

4.5 网络伦理道德宣传,培育信息素养

信息素养作为网络舆论观的重要构成,是大学生网络舆论观的方向,具体包括信息技能、信息知识、信息意识以及信息道德等方面内容。高校在落实网络舆论观培育的过程中,应当重视以下几方面:一是强化信息意识培养重视,侧重于提升大学生对网络信息的关注度与敏感度,并强化对学生网络信息资源鉴别、收集、分别、整合、选择以及利用等能力的培养,为学生良好网络舆论观的形成提供前提条件;二是网络法规传导,侧重于借助针对性教育活动,强化大学生对网络道德规范和网络法律法规的认知度,引导学生以网络法规为出发点,筛选监督网络信息,并借助网络法规维护自身的合法权益,为学生科学、理性分析网络信息和传导信息能力的形成创造条件,让学生能够合理、合法的使用自身网络评论与监督的权益;三是培育活动,网络信息素养包含自律意识、信息素养、安全意识等多方面内容,在实际的培育过程中,高校应当重视各项内容的培养,并借助宣传展板、宣传单发放、知识讲座、网络宣传活动以及现场咨询等多种方式,提升学生的网络信息素养,引导学生自觉抵制网络不良信息、维护良好网络社会秩序。在此过程中,学校还应当强化学生参与性的把控,侧重于通过提升学生在培育活动参与性的方式,促进网络舆论观培育质量的提升^[8]。

5 结束语

综上所述,对于未来社会的发展而言,只有树立良好、积极地网络舆论观,学生们才能够在错综复杂的网络社会中寻找到积极、正向的成长、成才道路,才能在源头上强化学生明辨是非对错的能力,帮助学生以更符合社会主流观念的方式融入社会、建设社会,进而达成我国构建具备中国特色和谐社会的发展目标。

参考文献

- [1]陈颖.网络舆论生态建构中加强大学生思想政治教育的路径探索[J].兴义民族师范学院学报,2020(06):56-61.
- [2]刘欣月,郭静怡.共情视角下网络舆论对大学生捐献意愿的影响[J].现代教育论丛,2020(06):45-52.
- [3]陈光辉.微传播环境下的大学生网络舆论监管和治理路径[J].中外企业文化,2020(12):110-111.
- [4]王京超.大学生网络舆论引导与风险控制[J].科教导刊(下旬刊),2020(33):164-165.
- [5]嵇娟娟.疫情防控期间如何加强大学生网络舆论引导[J].科教文汇(中旬刊),2020(10):38-39.
- [6]胡倩文.浅析网络舆论对大学生的消极影响[J].法制与社会,2020(25):123-124.
- [7]张贺明.全媒体时代主流媒体对大学生的网络舆论引导[N].沈阳日报,2020-08-06(008).
- [8]苏若凡,高如.公民意识视角下大学生网络舆论表达的问题及对策[J].新闻传播,2020(12):23-24.

作者简介:朱寅(1986,3-),男,籍贯:江苏南京,学历:硕士,科室:学工处教育管理科,职称:教管研究实习员,研究方向:思想政治教育、高等教育管理。