

办好乡镇党校,促进经济发展

杨卫荣

(山西省忻州市五寨县委党校,山西 忻州 036200)

摘要:众所周知,乡镇党员在我国农村经济社会发展中起到的是示范带头作用,而在乡镇经济壮大发展中,更是离不开乡镇组员的坚强领导。基于此,本文在分析了乡镇党校与经济发展之间的关系后,探究目前我国乡镇党校建设过程中还存在的问题,并提出了具有针对性的解决措施,并对党校建设有所启示。

关键词:乡镇;党校建设;经济发展

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.09.314

1 引言

就目前情况而言,我国乡镇居民人数远超过了我国城市居民人数,而在我国社会主义现代化建设的进程中,不仅需要加速推进城市的发展,也需要关注农村的经济发展,这样才能切实提高我国的经济水平。而在农村经济建设的过程中,乡镇党员极具影响力,提高乡镇党员的党性与思想觉悟,将马克思主义基本理论与现代企业管理理念完美融合,并应用于我国农村的经济建设当中,从而促进乡镇的经济发展。

2 乡镇党校与经济发展的关系

就目前情况而言,我国乡镇党员老龄化严重,虽然此部分党员对党的忠诚度极高、对党的感情较深,但其文化素养、思想高度等方面均跟不上社会及时代的发展,而一些年轻党员虽然文化水平较高,但其党性的建设程度还不够强,因此,加强乡镇党校的建设、为乡镇培养一批高文化素养、高思想觉悟的优秀青年党员是势在必行的。同时,在现代乡镇的经济建设中,中国共产党员秉承着“全心全意为人民服务”的宗旨,坚持带领乡镇走社会主义发展的道路,在乡镇经济发展中融入党的路线方针政策和现代化企业管理理念,带领乡镇社会居民走向共同富裕的道路。由此可见,办好乡镇党校有助于促进我国乡镇经济发展,提高乡镇居民生活质量,进而促进我国的经济发展^[1]。

3 目前乡镇党校存在的问题

3.1 师资力量薄弱

师资力量薄弱是目前国内乡镇党校普遍存在的问题,就目前情况而言,大部分乡镇党校的教师均为兼职或外聘的教师,本土的专业讲师很少,这就导致乡镇党校无法发挥本土人才的优势与作用。同时,现阶段乡镇党校教师的教学水平参差不齐,部分教师在教学过程中只是单纯地讲知识,教学方式、教学结构均不够合理,同时,培训形式内容单一导致教学效果较差。

3.2 重视程度不够

现阶段,部分乡镇党员存在“重干轻学”“重业务轻政治”的思想,认为党校的培训只是走个形式,导致其参与性不强,这就导致党校的教育工作难以开展^[2]。

3.3 经费投入不足

经费投入不足,导致党校的一些基础教学设施无法建设,同时,还有部分党校还未有固定的教学场地,这也在一定程度上降低了党员参与党校培训的积极性。

3.4 发挥作用有限

就目前情况而言,我国大部分农村都致力于经济建设,而很少有精力去投入到党校的建设中。现阶段,我国大部分乡镇还未针对党校的建设建立规范准则与规章制度,党校工作抓得不实,致使党校发挥不了其真正的价值与作用。

4 加强乡镇党校建设的建议

4.1 充实师资力量

充实师资力量是提高党校培训效果的基础,只有建立一支高文化素养、高思想觉悟的教师队伍,才能够为乡镇培养一批党性强、素养高的党员。若想充实师资力量,首先需要基层党委领导对基层党员干部进行党的基本理论教育及党性教育,从而进一步加深基层党员干部对党

的情感,提高基层党员干部的思想觉悟。其次需要乡镇党校聘请上级党校专业的教师担任兼职教师,同时充分挖掘本土的师资力量,可聘请党性强、群众口碑好的老党员干部进行授课,并要求新任党校教师与兼职教师向老党员干部积极学习,提高自己的教学能力,并在学习过程中观察党员们喜欢的教学方式,从而为今后工作的顺利开展提供基础力量。此外,乡镇党校的教师还需要积极参加上级党校举办的师资培训,在培训的过程中可积极与上级党校优秀的教师进行沟通与交流,虚心向他人请教教学方式与教学手段,并结合本土党校学员的特点,探索新型的、适合当地党校学员的教学方式及教学手段。

4.2 提高重视程度

提高对乡镇党校建设的重视度才是促使乡镇党校真正的发挥其价值与作用的基础。首先,乡镇党委领导需要真正地意识到党校的建设与经济发展之间的关系,即:“只有做好党校的建设才能培养高质量的共产党员,从而才能推动乡镇经济沿着社会主义的方向发展”,改变传统的“重干轻学”“重业务轻政治”的思想,并且需要不定期到乡镇党校开展讲座或授课,一方面能够考察乡镇党校的建设情况,另一方面也可起到带头作用,从而提高基层党员干部对党校建设的重视度。其次,需要提高党员对党校培训的积极性,可举办入党积极分子培训班、座谈会等不同层面的教学科研项目,从而鼓励党员干部创优争先。

4.3 加强硬件建设

乡镇政府应加大对党校建设的资金支持,促使党校能够优化教学条件,加强基础设施的建设,从而促使党校的教学工作能够顺利开展。首先,在设备上,党校需要配备投影仪、录像机、打字机等设备,方便教师授课,同时,建立固定的教学场地、图书室等,从而给予党员一个良好的学习环境。

4.4 建立健全体制机制

规章制度由于本身便具备较强的约束力便已成为了规范行为的主要手段,在乡镇党校的建设过程中,需要以健全的体制机制来约束教师、党委领导、基层党员干部等的行为,进一步提高教学质量。同时,按照有领导机构、有场地设施、有授课教师、有培训范围、有培训内容、有制度保障的六个目标,实行校务委员会领导体制,从而促进乡镇党校工作顺利开展。

5 结束语

综上所述,办好乡镇党校在一定程度上也能促进我国农村的经济与文化发展,进而为国家的综合国力发展贡献出一份力量。然而,若想加强乡镇党校的建设,就需要提高对乡镇党校的重视程度,同时充实师资力量,并加速推进硬件设备的建设及体制机制的建设,只有如此才能推进乡镇党校的建设与发展,提高基层党员教育质量,进而才能为我国打造出高质量、高素质的共产党员队伍。

参考文献

- [1]霍晋毅,李圣楠.加强乡镇党校建设提升基层干部履职能力[N].晋中日报,2020-05-16(03).
- [2]纳惠敏.浅谈如何加强乡镇党校建设[N].大理日报(汉),2019-07-13(003).