

高职产教融合模式发展困境研究

傅向东

(湖南现代物流职业技术学院,湖南 长沙 410000)

摘要:当前我国社会对专业性人才的需求正呈现不断扩大的趋势。为了适应社会发展需求,高职院校在落实产教融合的教学模式时,也应当主动思考其中存在问题,更好地适应经济社会对专业性人才的需求。笔者从当前高职学校普遍采用的产教模式出发,深入分析机制运行中存在的问题,并就如何完善教学模式提出对策建议。

关键词:高职;产教融合;困境

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.206

高职院校中推行的产教融合模式,是指在教学过程中将理论知识与实践经验相结合,既教授学生掌握基础理论知识,同时也从实践角度指导他们运用相关技能。作为一项新型教学模式,能够有效调动学生的学习积极性,且更好适应当代经济社会对专业型人才的需求。总体来说,能够为社会提供大量具有专业技能的复合型人才,促进企业快速找到相匹配的人力资源,同时也有利于高职院校的教学资源整合,大大提升教学质量。

1 高职院校产教融合模式的优势

(1)促进教学模式创新。与以往的教学模式不同,在高职院校中推行的产教融合模式,从教学思路、教学方式、教学内容上都进行了与时俱进的更新。同时,从今后的教育模式发展趋势来看,必将成为广大高职院校普遍采用的一种教育模式,能够有效提高教学质量与教学针对性,从长远来说将有利于高职院校的稳定发展。

(2)有利于经济社会健康发展。这种新型的人才培养模式,能够让学生在在校期间快速掌握和适应当代经济社会所需要的各种专业技能,一旦进入社会,能够快速适应不同条件企业的需求。另一方面,学生同时还掌握了较为扎实的理论基础,能够为其长期进行研究与应用提供理论支撑。因此,实行产教融合模式,将大大满足企业的用人需求和发展需要,从长远来看将促进我国经济社会健康发展。

(3)有效提升学生的专业技能。在传统的教学模式中,学生仅仅学习基础理论知识,往往缺乏应用技能的机会与平台,在进入社会就业后,可能会出现理论与实践脱节的情况。但在采用产教融合的教学模式后,可以通过校企合作等方式给予学生良好的实践平台,学生可以通过实践应用活动检验自己所学的基础理论知识,通过理论联系实际,不断加深和提高自己的专业技能水平。

2 产教融合模式存在的问题

(1)教学模式单一落后。当前,一些高职院校囿于自身经济条件等原因,在基础设施、教学设备等方面没有办法给予学生良好的学习环境,一定程度上限制了教学模式的发展与创新。从教学内容上来说,一般学校会从就业形势、专业背景等角度出发对学生进行授课,但如果引导不善的话,容易使学生产生功利心理,认为学习就是为了就业,从而对其主动提高自身能力素质造成负面影响。

(2)相关教学课程设置不当。许多高职学校由于师资力量有限等原因,无法真正做到因材施教,为学生开设的课程存在着针对性不强、笼统宽泛等问题。其导致的直接结果就是学生在学习过程中无法找到学习重点,很容易对专业定位、未来就业感到迷茫和困扰。另一方面,一些院校为了招揽学生,在招考公告中往往设置一些华而不实的课程或专业,但当学生真正进行学习后,才发现课程内容与经济社会需求存在着脱节等问题,无法适应当今企业的用人需求,理论知识无法运用于实践,一定程度上造成了就业难等问题。

(3)产教融合教学模式亟待健全。虽然很多高校已经推行了产教融合模式,但有的只是徒有其表,却没有从本质上认识到此种教学模式带来的变化,更没有采取有针对性的教学举措,造成了教学效果不佳等问题。另外,在此种教学模式中,校方与企业如何进行合

作也是亟待考虑的问题,例如双方在签订校企合作协定时,对学生的管理、承担的权利义务和风险都涉及到法律问题,如果相关制度不健全的话,很容易造成实际推行过程中的困难。另外,这也对校企双方的沟通提出了更高要求,双方必须在思想、行动上达成一致认识,在人员配备、组织保障等各方面必须全力配合,否则产教融合模式无法发挥其应有的作用。因此,在校方和企业之间搭建沟通的桥梁,建立健全相关机制制度是十分必要的。

3 完善产教融合模式的对策建议

(1)提高教学水平。进一步强化师资队伍,可以通过对学校老师组织专题培训、邀请合作企业内部管理人员开展授课活动等方式,为学生进行实践活动提供良好教学指导,从而也有利于校企合作的进一步深化,有助于学生了解目标企业的用人需求,有针对性的提高自己的实践能力。

(2)创新课程设置。高职院校应当在充分调查了解经济社会用人需求和发展趋势的基础上,合理设置招生专业与课程,从而保障教学内容、教学方式能够满足经济社会需求,同时要加强对实践课程的教学力度,不断丰富创新教学方式,提高学生的主动参与性,增强其应用能力与专业素质。

(3)设立健全相关保障机制。产教融合教学模式的顺利施行,离不开社会、政府、学校、企业等多方的协调合作。因此,应当在深入分析存在问题和困难的基础上,从有利于社会长远发展的角度改进现有教学模式。政府可以从产业政策、人才政策等角度给予高职院校一定倾斜,从而使产教融合模式能够发挥其最大作用,被社会和更多企业所广泛接受。另外,为了保障校企合作的利益,也应当从法律角度规制双方在合作过程中所可能遇到的各种法律风险与问题,比如对学校与企业承担的学生管理风险等问题予以明确等。同时,建立健全相关的惩罚制度,使企业与院校的行为能够有效受到法律约束。

4 结束语

虽然当前产教融合的教学模式还面临着一定的困难和问题,但相信在社会多方的共同努力下,能够找到有针对性的解决办法,从而将这种具有实践意义的教学模式向更多高职院校推广,为我国经济社会提供更多的专业型复合型人才。

参考文献

- [1]周鑫,张秋敏.河北省基于产教深度融合的高职院校人才培养模式研究[J].科学大众(科学教育),2018(12):114.
- [2]王生,袁乐.建设类高职院校校企联合办学路径研究[J].现代农村科技,2018(12):75-76.
- [3]闻丽莲.基于“产教融合”形势的高职课程建设与创新研究——以邮轮休闲娱乐服务与管理课程为例[J].中国管理信息化,2018,21(24):214-216.

作者简介:傅向东(1980,10-),男,汉族,湖南长沙人,硕士,讲师,研究方向:汉语言文学。