

特殊教育学校创新多元材料模式下的美术课程 教学思考

李会娟

(江西省萍乡市芦溪县特殊教育学校,江西 萍乡 337200)

摘要:近年来,对于教育的发展改革提上了新的重视高度,而特殊教育在我国的教育事业当中是极为重要的组成部分,它的发展能够影响到我国的全体公民是否能受到良好的教育并且保障教育公平的原则,而美术教育在特殊教育当中能够起到重要的作用,不仅能够陶冶学生的情操,还能够有助于特殊学生的身体康复工作。

关键词:特殊教育;多元材料;美术课程;教学思考

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.207

1 引言

在特殊教育学校当中的美术教学课程逐渐成为了较为重要的课程,因其能够在一定程度上帮助特殊学生缓解生理与心理上双重的压力,并且能够培养学生适应现代化的审美标准,因此教师应该结合学生的实际情况,采取多元化的教学方法,灵活多样的实施教学课程,突出学生的主体地位,从而为学生的康复训练建设成效。

2 智力障碍儿童的特征

在我国的教育行业当中存在这样一个特殊的群体,在这一群体内充斥着各色较为特殊的成员,这就是特殊教育行业,在这一行业当中数量最为庞大的群体就是智力障碍儿童。智力障碍儿童的形成原因分为两种,一种是先天形成,一种是后天形成,先天形成的原因可能是由于遗传或是基因染色体异常所导致的问题,而后天形成的原因大多数都是由于受到外力重创导致脑部前额叶损伤造成的,例如车祸等事故,并且也会由于其他外在事物的刺激而造成精神上的冲击导致的失常。

智力障碍的本质就是在日常存在的活动当中难以使用自理思考处理的行为,例如阅读识字、计算表达等方面都存在着不同程度的问题。智力障碍的儿童通常都会表现出感知缓慢、视听能力容易受到刺激的情况,同时还伴有注意力不集中,语言表达能力差、记忆力差、思维能力低、情绪不稳定、意志薄弱、人际交往功能丧失的问题,这些问题都会导致在成长过程中的智力障碍儿童注定不能够接受普通教育与普通儿童共同成长的现象,于是国家针对于这一特殊群体建立了相应的战略发展部署,为特殊儿童创造了特殊教育行业,目的就在于保障公民全体接受教育的权利以及在教育过程中尽可能为特殊儿童做出复健的工作希望。

3 概述特殊教育当中的美术教育

在特殊教育行业当中建设的美术教育课程是一种能够为特殊的学生群体表达情绪、传递感情的有效渠道,美术教育能够通过艺术创造激发智力障碍儿童的潜能,实现心理治疗与外在表现的统一,在特殊教育行业当中较为重视的就是心理教育^[1]。心理教育建设了针对于智力障碍儿童的艺术治疗方法,并在近几年的发展当中逐渐取得了不错的成效,通过艺术治疗可以发现,美术教学课程是最为有效的手段,在美术课堂当中智力障碍儿童能够通过绘画、雕塑以及各种艺术创造方式有效的表达自己的情绪,能够在一定程度上改善智力障碍儿童的身体或心理问题,随着教育的不断发展前行,在特殊教育的建设过程当中发现美术课程能够缓解智力障碍儿童的生理与心理问题,美术教学能够结合学生的实际情况建设有助于康复的教学内容,开展多元化的美术课程帮助学生发展自理能力,纠正儿童的行为,从而强化儿童的口眼协调能力。

4 特殊教育当中美术教学的课程实践

强化智力障碍儿童的美术教育是一个极其漫长的过程,每一个学生存在着不同的差异,就造就了教师需要结合不同的学生实际情况建设更加完善的美术教育课程,需要教师在教育改革发展的要求

之下努力建设更加多元化的美术课程,因材施教,能够灵活应对在课堂上的各种问题,从而为智力障碍儿童的发展康复做出建设贡献。

4.1 优化教学方法

针对于智力障碍儿童的特性,美术教师需要结合每一个学生不同的特性从而建设更加适宜的教学方法,建设更为温和的教学手段,与锻炼学生的自理能力的建设目标相结合,在美术课程的建设当中开展手工作品创作展览活动,让学生在课前按照教师对于课程建设的内容积极搜寻创作手工作品的原材料,发挥智力障碍儿童的主观能动性,让学生自主寻找与课程内容有关的物品,激发学生的创作欲望,并且鼓励学生可以利用各种形态各异的材料进行创作,并且将学生的优秀作品挂在展示栏上进行参观展览工作,极大程度的培养了学生的自理能力的同时,增强了学生的自信心,从而达到更好的教学效果。

4.2 因材施教,建立多元教学手段

由于特殊教育群体的不同特性,这就要求美术教师能够因材施教,根据学生的具体能力以及差异建设而更加多元化的教学手段,不能够在教学过程中要求每一个学生都必须按照统一标准完成任务,根据学生的情绪变化、身体状况建立不同层次的教学内容,例如可以发挥智力障碍儿童的手工能力,让学生利用有限的材料设计手工作品,并且为学生讲解手工的意义,建立学生的学习积极性,让学生根据自己的作品发挥想象阐述创作灵感与所要表达的感情,从而充分锻炼学生的口语表达能力,把握课堂节奏,建立高效的美术课堂^[2]。

4.3 创造兴趣课堂,融入生活实际

兴趣是学生最好的老师,在美术教学的过程中需要结合生活实际,培养学生兴趣,可以为智力障碍儿童创造更加优质的教学环境,带领他们走进自然,充分感受自然的魅力,并且收集大自然中的材料,例如小石子、花瓣、树叶等自然材料,让智力障碍儿童充分贴近自然,发挥创造能力,有助于康复思维与感情的建设,调动学生的思维活跃程度,激发学生的学习创作兴趣,并且教师应该积极鼓励学生的作品,能够让学生在美术课程当中树立较强的成就感和自信心,从而培养智力障碍儿童的情感认知。

5 结束语

特殊教育当中的美术课程除了能够促进智力障碍儿童从多角度锻炼思维,开发创造能力,还能够一定程度上促进儿童的手眼协调康复锻炼以及人际沟通能力,因此教师应该积极建设更加多元化的教学课程,实现美术教育的价值意义。

参考文献

- [1]侍翼飞.特殊教育学校美术课程教学探讨[J].小学生(下旬刊),2020(01):32.
- [2]曹光妹.特殊教育学校美术课程教学现状探究——以聋校美术课堂教学为例[J].青春岁月,2017(05):156.